



CAEN Centro de Altos
Estudios Nacionales
ESCUELA DE POSGRADO

Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo
nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte
en la frontera, de 2019 a 2020

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL**

AUTOR

Bach. Alexander Aquiles da Conceição

ASESORES:

Temático: Mtro. Fernando Castillo Alatriza

Temático: Mtro. Javier Trelles Vizquerra

Metodológico: Dra. María del Pilar Anto Rubio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Defensa - Fronteras

LIMA - PERÚ

2021

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: “Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera, de 2019 a 2020”, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo del Bachiller Alexsander Aquiles da Conceição, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar el grado académico de Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional.

Dr. Carlos CASTILLA BENDAYÁN

Presidente

Mtro Jorge HIDALGO AGUILAR

Secretario

Mtro. José Fernando ROCHA BAZA

Vocal

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por todas las bendiciones.

A mi familia, por todo el soporte a esta jornada.

Al Ejército Brasileño, por la oportunidad.

Al CAEN-EPG, por la realización de la maestría.

A la maestra de Seminario de Tesis, por el imprescindible soporte.

A mis amigos de la LXXI Maestría, por el profesionalismo y la amistad, valores que fortalecieron nuestra promoción.

Dedicatoria

Esta obra está dedicada a todos los camaradas profesionales militares del Ejército Brasileño y civiles de las instituciones públicas de la ciudad de Uruguaiana involucradas en el PROFESP, que trabajaron de manera dedicada y eficaz en los años 2019 y 2020 para brindar a los jóvenes en situación de vulnerabilidad social un futuro mejor y, así, mitigar las amenazas y riesgos sociales de la frontera sur del Brasil. A ustedes, mi más vibrante saludo.

Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, Alexsander Aquiles da Conceição, identificado con Carné de Extranjería N° 20210173, con domicilio real en Malecón de la Marina, 730, Dpto. 1702, Miraflores, en el distrito de Miraflores, provincia de Lima, departamento de Lima, egresado de la LXXI Maestría en Desarrollo y Defensa Nacional, de la Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN-EPG), declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera, de 2019 a 2020”, que presento el 21 de diciembre del 2021 ante esta Institución con fines de optar al grado académico de Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponden al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales y me declaro como el único responsable.

Alexsander Aquiles da Conceição
CEX N° 20210173

Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo al Centro de Altos Estudios Nacionales la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera, de 2019 a 2020”, presentada para optar al grado de Maestro en Desarrollo y Defensa Nacional, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso a la misma sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Lima, 21 de diciembre de 2021

Alexsander Aquiles da Conceição
CEX N° 20210173

Índice

Carátula	i
Jurado evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Resumo.....	xiv
Introducción	15

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Preguntas de investigación	24
1.3 Objetivos de la investigación	24
1.4 Justificación y viabilidad.....	25
1.5 Delimitación de la investigación	27
1.6 Limitaciones de la investigación	28

CAPÍTULO II

Estado del conocimiento

2.1 Antecedentes de la investigación	31
2.1.1 Investigaciones nacionales	31
2.1.2 Investigaciones internacionales.....	32
2.2 Teorías.....	40
2.2.1 Políticas públicas, juventud y vulnerabilidad social	40
2.2.2 Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional.....	44
2.2.3 Educación, deporte y PROFESP	46
2.3 Marco conceptual	49

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación	54
3.2 Tipo de investigación	55
3.3 Método de investigación	55
3.4 Escenario de estudio.....	56
3.5 Objeto de estudio.....	57
3.6 Observable(s) de estudio	57
3.7 Fuentes de información	57
3.8 Técnica e instrumentos de acopio de información.....	58
3.8.1 Técnica de acopio de información	58
3.8.2 Instrumento de acopio de información.....	60
3.9 Acceso al campo y acopio de información	60
3.9.1 Acceso al campo	60
3.9.2 Acopio de información.....	61
3.10 Método de análisis de información	62

CAPÍTULO IV

Análisis y síntesis

4.1 Descripción narrativa	63
4.2 Participación del Ejército Brasileño en el PROFESP	64
4.2.1 Vulnerabilidades sociales en la frontera sur y en Uruguaiana	64
4.2.2 Características del PROFESP y su ejecución por el Ejército.....	72
4.2.3 Triangulación y conclusión parcial	83
4.3 Aportes generados por el Ejército Brasileño.....	86
4.3.1 Contribución para el desarrollo social en Uruguaiana	95
4.3.2 Triangulación y conclusión parcial	102
4.4 Objetivos del PROFESP logrados por el Ejército.....	103
4.4.1 Objetivos logrados por el NAE/22° GAC AP	112
4.4.2 Triangulación y conclusión parcial	122

CAPÍTULO V

Diálogo teórico-empírico

Conclusiones	129
---------------------------	------------

Recomendaciones	131
Propuesta para enfrentar la realidad problemática	133
Referencias bibliográficas	135
Anexos	142
Anexo 1 – Matriz de consistencia	142
Anexo 2 – Registro de documentos	143
Anexo 3 – Guía de entrevista semiestructurada.....	144
Anexo 4 – Guía de entrevista semiestructurada.....	148
Anexo 5 – Guía de entrevista semiestructurada.....	153
Anexo 6 – Guía de entrevista semiestructurada.....	158
Anexo 7 – Guía de observación	163
Anexo 8 - Relación de documentos y ruta de sitios virtuales o reales.....	167

Índice de tablas

Tabla 1. Perfil de entrevista on-line de profesor	59
Tabla 2. Perfil de entrevista on-line para militares	59
Tabla 3. Vulnerabilidades sociales en la frontera sur	65
Tabla 4. Vulnerabilidades sociales en Uruguaiana	67
Tabla 5. Riesgos sociales en Uruguaiana.....	70
Tabla 6. Vulnerabilidades sociales - entrevistas	71
Tabla 7. Categorización de las vulnerabilidades - entrevistas	72
Tabla 8. Características y ejecución del PROFESP	78
Tabla 9. Categorización de características y ejecución del PROFESP	80
Tabla 10. Características y ejecución - entrevistas	82
Tabla 11. Categorización de características y ejecución - entrevista.....	83
Tabla 12. Triangulación: vulnerabilidades y características	84
Tabla 13. Aportes para los jóvenes	87
Tabla 14. Categorización de aportes para los jóvenes	88
Tabla 15. Aportes para los jóvenes - pregunta 2.....	91
Tabla 16. Aportes para los jóvenes - pregunta 5.....	92
Tabla 17. Aportes para los jóvenes - pregunta 10.....	93
Tabla 18. Categorización de aportes para los jóvenes - entrevistas.....	94
Tabla 19. Contribuciones para desarrollo social	96
Tabla 20. Contribuciones: entrevista - pregunta 1	98
Tabla 21. Contribuciones: entrevista - pregunta 3	99
Tabla 22. Contribuciones: entrevista - pregunta 4	100
Tabla 23. Triangulación: Aportes/Contribuciones	103
Tabla 24. Objetivos PROFESP	107
Tabla 25. Categorización: objetivos PROFESP.....	108
Tabla 26. Objetivos de PROFESP - entrevistas	109
Tabla 27. Categorización: objetivos del PROFESP - entrevistas	111
Tabla 28. Categorización: PROFESP: 22° GAC AP	114
Tabla 29. Objetivos PROFESP: Uruguaiana - entrevistas	115
Tabla 30. Categorización: Objetivos - entrevistas	121
Tabla 31. Triangulación: Objetivos del PROFESP.....	123

Índice de figuras

Figura 1. Densidad demográfica de Uruguaiana.....	22
Figura 2. Índices socioeconómicos de la ciudad de Uruguaiana (2018).....	68
Figura 3. Índices socioeconómicos de la ciudad de Uruguaiana (2019).....	69
Figura 4. Índices socioeconómicos de la ciudad de Uruguaiana (2018).....	70
Figura 5. Vulnerabilidades sociales presentes en Uruguaiana	72
Figura 6. Instituciones involucradas en el PROFESP	73
Figura 7. Responsabilidades de las instituciones y órganos participantes	76
Figura 8. Triangulación: vulnerabilidades y características del PROFESP.....	84
Figura 9. Talentos del NAE/22° GAC AP en fútbol infantil.....	91
Figura 10. Campeones del NAE/22° GAC AP en orientación.....	91
Figura 11. Categorización de las contribuciones para el desarrollo social	98
Figura 12. Categorización: contribuciones - entrevistas	101
Figura 13. Triangulación: contribuciones - jóvenes y desarrollo social	102
Figura 14. Objetivos del PROFESP	104
Figura 15. Talento del NAE/22° GAC AP en varios deportes	112
Figura 16. Campeones de atletismo del NAE/22° GAC AP	112
Figura 17. Entrevista con jóvenes: Deporte	116
Figura 18. Entrevista con jóvenes: Deporte 2	117
Figura 19. Entrevista con jóvenes: Alimentación	117
Figura 20. Entrevista con jóvenes: Educación	118
Figura 21. Entrevista con jóvenes: Valores.....	118
Figura 22. Entrevista con jóvenes: Valores 2.....	119
Figura 23. Entrevista con familiares: Deporte	119
Figura 24. Entrevista con familiares: Alimentación	120
Figura 25. Entrevista con familiares: Educación	120
Figura 26. Entrevista con familiares: Relación	121
Figura 27. Triangulación: Objetivos - 22° GAC AP	123

Resumen

El Ejército Brasileño está presente en la frontera no solo para la Seguridad y Defensa Nacional, sino también para el desarrollo social de las comunidades aledañas al cuartel. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivos: general, analizar la participación del Ejército Brasileño a través de PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana; específicos, describir la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP, analizar los aportes de esta participación para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, e identificar los objetivos del PROFESP logrados con dicha participación en la frontera sur. Con metodología cualitativa se obtuvo información por medio del análisis documental y entrevistas, además de la experiencia del autor de haber trabajado directamente con el PROFESP. Los principales hallazgos concluyen que existen aportes y beneficios para los jóvenes inscritos en este programa, que abarcan el desarrollo saludable del cuerpo y mente, fomento de valores morales, práctica de actividad física, inclusión social y oportunidad de un futuro mejor, alejándolos de involucrarse en riesgos sociales. Estos resultados aportan evidencia que el Ejército Brasileño a través del PROFESP contribuye para el desarrollo social de las regiones fronterizas brasileñas y, en consecuencia, al desarrollo nacional y progreso del país.

Palabras clave: PROFESP, Ejército Brasileño, vulnerabilidades sociales, desarrollo social, contribuciones.

Abstract

The Brazilian Army is present on the border not only for National Security and Defense, but also for the social development of the communities surrounding the barracks. In this sense, this research aimed to: in general, to analyze the participation of the Brazilian Army through PROFESP in national development, based on its contribution to the social development of young people in situations of social vulnerability on the southern border of Brazil, taking into account the case study of Uruguaiana; specifics, describe the participation of the Brazilian Army in PROFESP, analyze the contributions of this participation for young people in situations of social vulnerability on the southern border, and identify the objectives of PROFESP achieved with such participation on the southern border. With qualitative methodology, information was obtained through documentary analysis and interviews, in addition to the author's experience of having worked directly with PROFESP. The main findings conclude that there are contributions and benefits for the young people enrolled in this program, which include the healthy development of the body and mind, the promotion of moral values, the practice of physical activity, social inclusion, and the opportunity for a better future, keeping them away of social risks. These results provide evidence that the Brazilian Army, through PROFESP, contributes to the social development of the Brazilian border regions and, consequently, to the national development and progress of the country.

Keywords: PROFESP, Brazilian Army, social vulnerabilities, social development, contributions.

Resumo

O Exército Brasileiro está presente na fronteira não só para a Segurança e Defesa Nacional, mas também para o desenvolvimento social das comunidades do entorno dos quartéis. Nesse sentido, esta pesquisa teve como objetivos: geral, analisar a participação do Exército Brasileiro por meio da PROFESP no desenvolvimento nacional, a partir de sua contribuição para o desenvolvimento social de jovens em situação de vulnerabilidade social na fronteira sul do Brasil, levando em consideração o estudo de caso da Uruguaiana; específicos, descrever a participação do Exército Brasileiro no PROFESP, analisar as contribuições dessa participação para os jovens em situação de vulnerabilidade social na fronteira sul, e identificar os objetivos do PROFESP alcançados com tal participação na fronteira sul. Com metodologia qualitativa, as informações foram obtidas por meio de análise documental e entrevistas, além da experiência do autor por ter trabalhado diretamente com o PROFESP. As principais descobertas concluem que existem contribuições e benefícios para os jovens inscritos neste programa, que incluem o desenvolvimento saudável do corpo e da mente, a promoção de valores morais, a prática de atividade física, a inclusão social e oportunidades de um futuro melhor, afastando-os dos riscos sociais. Esses resultados fornecem evidências de que o Exército Brasileiro, por meio do PROFESP, contribui para o desenvolvimento social das regiões de fronteira brasileiras e, conseqüentemente, para o desenvolvimento nacional e o progresso do país.

Palavras-chave: PROFESP, Exército Brasileiro, vulnerabilidades sociais, desenvolvimento social, contribuições

Introducción

Las áreas fronterizas en Brasil han sido históricamente reconocidas por su vulnerabilidad socioeconómica, donde hay pobreza extrema, bajos niveles de educación, deserción escolar y donde los delitos transfronterizos se están intensificando. Las razones que llevaron a esto van desde la ausencia latente del Estado, especialmente en los rincones más alejados de la frontera, hasta cuestiones de gestión pública. (Krüger, Dantas, Castro, Passador y Caldana, 2017, 41-44 y 55-62).

En estas regiones, la situación de pobreza y la baja perspectiva de ascenso social han hecho que los más jóvenes sean los más vulnerables a todo tipo de amenazas, desde la degradación humana hasta la cooptación por el crimen. En su mayor parte, la economía gira en torno a la agricultura, el comercio y las oficinas públicas municipales, lo que ha limitado la oferta de empleos y opciones para obtener mayores ingresos.

Implementar propuestas para mejorar las zonas fronterizas presupone medidas para incrementar el desarrollo social en esta parte del territorio, con un enfoque en mitigar las vulnerabilidades sociales. En cuanto a las desigualdades sociales en Brasil, los proyectos sociales han sido herramientas efectivas para este esfuerzo, que también han tenido la capacidad de integración e inclusión social.

Para revertir esta situación y promover el desarrollo sostenible en estas regiones, el Gobierno Federal implementó políticas públicas en el área de Educación y Deportes. Para superar tal desafío, el gobierno unió esfuerzos con diversas entidades del ámbito federal, estatal y municipal, apalancando dichas políticas, con el fin de ofrecer educación a los jóvenes a través del deporte de manera lúdica y responsable, con calidad y competencia, fuera del entorno escolar y después de las clases (Krüger y otros, 2017).

Aprovechando la gran articulación que tiene el Ejército Brasileño en todo el territorio nacional, el Gobierno Federal desarrolló el Programa de Fuerzas Deportivas (PROFESP) en todos los rincones. Esto resultó ser una oportunidad real para el desarrollo social en todo el país, especialmente en las zonas fronterizas, donde las dificultades para apalancar el progreso y los niveles inadecuados de

desarrollo, debido a la distancia de los centros de poder, han sido superadas a través de la participación del Ejército Brasileño, que se ha convertido en la presencia del Estado en esa región.

Este Programa fue dirigido a niños y adolescentes con el fin de incrementar su educación a través del deporte, abriéndoles las puertas a un futuro mejor y alejándolos de involucrarse en delitos transfronterizos. El enfoque fue abrir caminos para que estos jóvenes menores de edad pudieran tener una vida de progreso mediante la educación en el deporte, inculcando valores éticos y mitigando la influencia de los ilícitos (Ministerio de Ciudadanía, 2019).

Con instalaciones dentro de su propio espacio físico, como canchas de fútbol, canchas polideportivas, gimnasios, piscinas y otras áreas, el cuartel del Ejército Brasileño ha beneficiado a las regiones donde las familias son atendidas por el Programa. Comprender cómo el Programa Fuerzas en el Deporte contribuye al desarrollo social es fundamental para incrementar el desarrollo nacional y la defensa nacional en las zonas fronterizas.

El propósito de esta investigación fue analizar la contribución del Ejército Brasileño al desarrollo nacional a través del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera sur del país. Una gran oportunidad para el desarrollo social en regiones donde la presencia del Estado se presenta mucho más a través de las organizaciones militares del Ejército, que utilizan sus recursos materiales y humanos para contribuir al esfuerzo nacional por el progreso, la defensa y desarrollo nacional.

Para este trabajo se consideró el enfoque cualitativo, pues proporcionó la profundización de los datos analizados. El método fue hermenéutico-dialéctico, pues fue necesaria una revisión permanente de las fuentes de investigación, buscando siempre observar algo y encontrar el significado para el problema.

La presente tesis se estructuró en cinco capítulos, más las conclusiones, recomendaciones y propuestas. En el capítulo I, se presentó el planteamiento del problema a ser investigado, haciendo una descripción de su realidad, donde se estudió la importancia estratégica de las zonas de frontera, las vulnerabilidades sociales allí presentes, los programas sociales como solución, el rol del Ejército Brasileño en esta problemática, el PROFESP y características de la ciudad de Uruguaiana. En la secuencia, se hicieron las preguntas de la investigación, así se

presentaron los objetivos, la justificación y viabilidad, además de la delimitación y limitaciones de la presente investigación. Vale señalar que los estudios sobre el tema trajeron beneficios para el Ejército Brasileño, para el país y para otros ejércitos, por la posibilidad de aplicar buenas prácticas en otros programas sociales, además de ser utilizadas en acciones de esta naturaleza por otras naciones.

En el capítulo II se estudió el Estado actual del conocimiento, a nivel nacional e internacional, para profundizar el análisis y la discusión de la presente investigación. De la misma forma, se revisó las teorías y marcos legales, empezando por las políticas públicas, juventud y vulnerabilidad, a continuación, la participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional y, por fin, la educación, el deporte y el PROFESP. Al final de este capítulo, se presentó el marco conceptual, definiendo sintéticamente los conceptos desarrollados previamente, como una especie de glosario con los términos empleados en la tesis para eliminar la ambigüedad de su uso.

En el capítulo III se desarrolló la metodología de la investigación, con su enfoque cualitativo, el tipo teórico-empírico y el abordaje hermenéutico-dialéctico, así como el escenario, el objeto y las observables de dicho estudio. También se presentaron las fuentes, las técnicas y los instrumentos de acopio de información, y al final del capítulo se presentó el método de análisis de información. El capítulo IV destacó el análisis y síntesis, siendo desarrollados la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP, los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, y los objetivos del PROFESP que se logran a través de la participación del Ejército Brasileño.

El capítulo V describió el diálogo teórico-empírico, por comparación entre la teoría presentada en el capítulo II y los hallazgos del capítulo IV. Además, se presentó las conclusiones, recomendaciones, la propuesta para enfrentar la realidad problemática y las referencias bibliográficas utilizadas.

Finalmente, se adjuntó a la investigación la matriz de consistencia, así como los instrumentos de acopio de información, los cuales se detallaron respecto a cómo fueron utilizados en este trabajo.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Brasil es un país de dimensiones continentales, ocupando la 5ª posición mundial en extensión territorial con sus más de 8,5 millones de km² de superficie. Ubicado en América del Sur, Brasil tiene frontera con 10 de los otros 12 países sudamericanos, totalizando más de 16,800 km de frontera terrestre (IBGE; 2021). Con más de 211 millones de habitantes, el contraste social se evidencia en esta extensa frontera, condicionada por el vacío demográfico, la ausencia del Estado y las vulnerabilidades socioeconómicas (Krüger y otros, 2017, p.41-59).

Son las mismas fronteras que demarcan la soberanía de Brasil, cuya riqueza, abundancia de recursos naturales, industriales y tecnológicos, rica biodiversidad y la mayor reserva de agua dulce del planeta atraen el interés y la codicia internacional. Este riesgo es aún mayor teniendo en cuenta las debilidades anteriormente mencionadas de las fronteras, ya que indican permeabilidades favorables a acciones contrarias a los intereses nacionales (Costa y Alves, 2018, 66-75).

Al mismo tiempo, los delitos transnacionales, como el narcotráfico, el contrabando de armas, municiones y mercancías, la biopiratería y la trata de personas y animales siempre estuvieron presentes en estas zonas limítrofes del territorio brasileño. Estos delitos han comprometido el desarrollo de estas regiones, utilizándolas como ruta de acceso para actividades ilícitas transfronterizas. Con esto, han traído degradación social y económica, especialmente para los más jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social.

Sumado a este hecho, el contraste social en los municipios fronterizos resalta el proceso de exclusión social, que se traduce en pobreza y marginación. La agenda política carece de acciones que privilegien estas áreas. Cordazzo y Preussler (2018) lo evidencian en su artículo, afirmando que es necesario que el Estado dirija esfuerzos para remediar las desigualdades regionales existentes en Brasil, involucrando a las instituciones públicas en una acción conjunta para eso (p. 2).

En este contexto, para superar tal desafío en las zonas fronterizas, se buscó mejorar las condiciones de vida y dar dignidad a las poblaciones que allí se ubican. También se trató de estructurar la Defensa Nacional de manera compatible con la talla político-estratégica brasileña, para preservar su soberanía, su patrimonio nacional, su integridad territorial, sus intereses nacionales y su pueblo. Una de las estrategias para tal fin fue la participación militar junto con el Estado mediante la realización de acciones sociales, debidamente guiadas por la Política de Defensa Nacional y la Estrategia de Defensa Nacional (Cardoso, 2019, p.4).

Considerando la grandeza físico-espacial brasileña y sus diversas realidades sociales, económicas y educativas, las zonas fronterizas y sus peculiaridades de vida regional y sociocultural atestiguan la presencia masiva del Ejército Brasileño en la contribución al desarrollo social y educativo de estas ubicaciones estratégicas en Brasil (Ferreira, 2016, p.13).

La presencia del Estado y la vivificación de la franja fronteriza son fundamentales para el desarrollo e integración de las regiones fronterizas al progreso del país. Se debe promover acciones gubernamentales para el fortalecimiento de esta presencia como factor preponderante para el desarrollo y defensa de tales regiones y su integración con el resto del país. Precisamente por esta razón, el Ejército Brasileño ha llevado a cabo allí diversos programas sociales. Además, ha tenido un rol protagónico en la conducción de diversos programas sociales y acciones subsidiarias, que han materializado la presencia del Estado en la atención de las demandas de bienestar social (Cardoso, 2019, p. 6-7).

Dichos programas están dentro del alcance de las acciones subsidiarias que lleva a cabo el Ejército Brasileño, con el debido respaldo legal basado en el artículo 16° de la Ley Complementaria N° 97 (1999)¹. Destacan las acciones cívico-sociales, que brindan atención médica y odontológica y servicios públicos básicos a las poblaciones; el Proyecto “Soldado Ciudadano”², que profesionaliza a los jóvenes

¹ Ley Complementaria 97, del 9 de junio de 1999 - Establece las reglas generales para la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas. Esta ley atribuye a las Fuerzas Armadas atribuciones subsidiarias más allá del destino constitucional, orientadas a la Seguridad Nacional, Defensa Civil y Desarrollo Nacional. Su artículo 16° dispone sobre la atribución subsidiaria general de cooperar con el desarrollo nacional y la defensa civil, en la forma determinada por el presidente de la República (Ley Complementaria 97, 1999).

² El Proyecto “Soldado Ciudadano” es una política pública del gobierno federal, desarrollada por el Ejército Brasileño, desde el 10 de agosto de 2004, bajo la responsabilidad del Ministerio de Defensa.

con cursos de formación para el comercio, la industria y otros servicios; y el Proyecto “João do Pulo”³, dirigido a tratar a personas con discapacidad física y mental a través del deporte inclusivo de la hipoterapia (Ministerio de Defensa, 2020a).

Con esto, el Ejército Brasileño apoya el Desarrollo Nacional en el aspecto social, creando oportunidades que promuevan la transformación de la compleja realidad de la población en las zonas fronterizas, cuyo foco principal está orientado hacia la niñez y adolescencia en situaciones de vulnerabilidad social. Por medio de estas políticas públicas, establecidas en el ámbito del Ministerio de Defensa, el Ejército Brasileño alivia parte de la falta de acciones del Estado para garantizar la ciudadanía, desempeñando tareas de otras instituciones del Estado. Entre ellas, la educación a través del deporte, que atiende las necesidades sociales de este público, al tiempo que brinda oportunidades de un futuro mejor.

En este sentido, para promover el desarrollo, a través de una base sólida, la educación a través del deporte surgió como la alternativa más atractiva para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social. La Confederación Brasileña de Judo publicó en el Manifiesto Deporte para Brasil que la educación a través del deporte trae desarrollo social y crea oportunidades para millones de niños y jóvenes, además de reducir la desigualdad, el crimen, la violencia y el gasto en salud pública. Genera beneficios para la salud, mejora la productividad de las personas, fomenta la mitigación del consumo de drogas y las prácticas ilícitas, y agrega: “Se ha demostrado que el deporte es un factor de desarrollo humano y social incomparable y puede hacer mucho por Brasil” (CBJ, 2018, p.2).

Así, teniendo la educación deportiva para jóvenes como solución a las demandas sociales, el gobierno brasileño ha estado llevando a cabo una política pública socioeducativa innovadora, enfocada al desarrollo social en la frontera: el

Con el objetivo de profesionalizar la educación, el proyecto ofrece capacitación técnico-profesional a los militares, permitiéndoles insertarse en el mercado laboral, una vez finalizado el servicio militar (Honorato, 2021, p. 6).

³ El Proyecto “João do Pulo” es una acción social inclusiva del Ministerio de Defensa, como extensión de PROFESP desde 2015, orientada a promover la reinserción social de personas con discapacidad y en situación de vulnerabilidad social. Tiene prioridad para niños de 6 y más años y adolescentes, y se basa en la equinoterapia y la equitación, con actividades deportivas terapéuticas y educativas. Este proyecto busca valorar a la persona, reducir los riesgos sociales y fortalecer la ciudadanía, la inclusión y la integración social (Ministerio de Defensa, 2020a).

Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP). Es un programa socioeducativo dirigido a niños y adolescentes que viven en situación de vulnerabilidad social, con edades comprendidas entre los 6 y los 18 años. El programa involucra a varias instituciones en los tres ámbitos del poder, siendo el Ministerio de Defensa el encargado de su ejecución (Decreto N° 10.085, 2019).

Según el Art. 217° de la Constitución, "es deber del Estado promover las prácticas deportivas formales y no formales, como derecho de cada uno, con la debida atención a la asignación de recursos públicos para la promoción prioritaria del deporte educativo (...)" (Constitución, 1988). A través del PROFESP, el gobierno democratizó el acceso y la cultura del deporte, inculcándolo desde los jóvenes, ya que el deporte tiene la capacidad de desarrollar plenamente el cuerpo y la mente y socializar a las personas que interactúan en su práctica deportiva.

Con el PROFESP, el gobierno ha buscado promover la valoración de la vida del individuo, con la reducción de riesgos sociales, con el fortalecimiento de la ciudadanía y con la inclusión social e integración de los beneficiarios, a través del acceso a la práctica de actividades educativas, deportivas y físicas y socialmente inclusivas (Decreto N° 10.085, 2019). En este sentido, el PROFESP es una política pública socioeducativa en el ámbito del deporte que remedia parte de la demanda de acciones que promuevan la socialización y ciudadanía de los jóvenes que viven en estas zonas fronterizas y carecen de una mejor situación social.

En este contexto, la región Uruguiana aparece como una de las varias ciudades de las regiones fronterizas que cuenta con la realización de este programa social por parte del Ejército Brasileño. Es una ciudad ubicada en el extremo sur de Brasil, en la parte occidental del Estado de Rio Grande do Sul. Con una superficie de 5702 km² y 126,866 habitantes, Uruguiana tiene una densidad demográfica de 21,95 habitantes/km², baja en relación con el promedio brasileño (IBGE, 2021a).

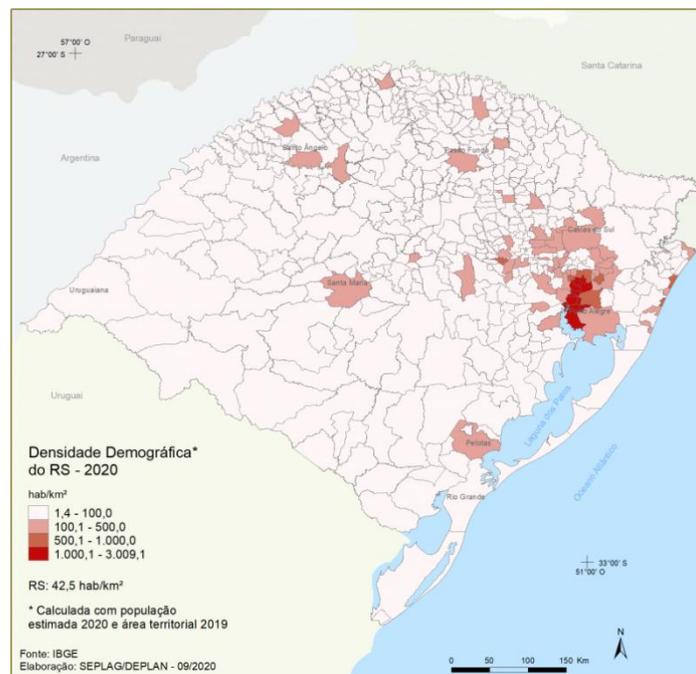


Figura 1. Densidad demográfica de Uruguaiana

Fuente: Atlas Socioeconómico, 2021

Así, la ciudad de Uruguaiana confirma el problema ya mencionado sobre el vacío demográfico característico de las zonas fronterizas. Se encuentra alejada de regiones de mayor poder económico, como Porto Alegre, la capital de Rio Grande do Sul, a unos 632 km, lo que la caracteriza como una de las ciudades más distantes de la capital del estado, potenciando aún más esta condición su baja densidad poblacional.

Según Mota (2021), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) utiliza las dimensiones Educación, Salud e Ingresos para medir el desarrollo de los países. Es el referencial que clasifica a los países, según el mayor o menor grado en que los países cumplan con estos parámetros. Esta medida se interpreta en una escala entre 0 y 1, donde estar más cerca de 1 indica un mayor desarrollo en estas áreas.

El uso de los parámetros Educación, Salud e Ingresos como indicadores del IDH se debe a la cobertura universal que tienen, ya que todos los habitantes del mundo se ven afectados por ellos. El indicador Educación mide cuánto tiempo permanecen en la escuela los niños, niñas y adolescentes, a través del número de matriculados y deserción escolar. El parámetro Salud tiene en cuenta la esperanza de vida, en la que las acciones de salud pública (vacunación, campañas de salud

preventiva y otras) colaboran para ello. La variable Ingreso se refiere a la renta per cápita, tomando como factores el producto interno bruto del país y su número de habitantes (Mota, 2021).

En este enlace, el ingreso mensual de los trabajadores formales en Uruguaiana es de 2,2 salarios mínimos (R\$ 2,400.00). La tasa de desempleados es de 82,6%. El porcentaje de personas con un ingreso mensual de hasta la mitad del salario mínimo es del 35,6% y el IDH es de 0,744. La tasa de escolaridad entre los 6 y los 14 años es del 97,6% (IBGE, 2021a). Estas tasas muestran una significativa desigualdad social, en lo que respecta a la concentración de ingresos y personas con trabajos formales. Relevan también la necesidad de acciones gubernamentales para cambiar tal condición y apalancar el desarrollo social de la ciudad.

Así, la realización del PROFESP en la ciudad de Uruguaiana se mostró fundamental, con el fin de ayudar a brindar soluciones alternativas para las vulnerabilidades sociales y promover desarrollo social. La ciudad tiene problemas sociales que incluyen el tráfico de drogas, armas, municiones, contrabando y malversación (permeabilidad de la frontera), abigeato, explotación sexual infantil, refugio de delincuentes y evasión de impuestos, entre otros (Pêgo y otros, 2020, p. 40).

Desde esta perspectiva, las vulnerabilidades sociales presentes en Uruguaiana, que pertenece al arco fronterizo sur de Brasil, revelaron la necesidad de confrontación a través de acciones gubernamentales. Considerando que los riesgos sociales mencionados están presentes en el camino del ser humano desde la niñez, es relevante trabajar con programas sociales educativos para jóvenes.

Así, la realización del PROFESP en Uruguaiana fue un medio para potencializar el desarrollo de esa región fronteriza. Lo mismo ocurrió con todas las ubicaciones del país, dadas las posibilidades de dicho programa.

Por lo tanto, surgió el gran objetivo de esta investigación: analizar la participación del Ejército Brasileño, a través del PROFESP, en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana. Asimismo, el problema de la investigación fue:

¿En qué medida la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP contribuye al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil y, en consecuencia, contribuye al desarrollo nacional del país?

1.2 Preguntas de investigación

De conformidad con Izcara Palacios (2014), todo problema postulado a investigar científicamente debe ir acompañado de preguntas que abarquen la complejidad de la investigación (p. 35). Para Hernández Sampieri y otros (2014), lo mejor es estudiar el problema a través de varias preguntas, evitando solo una; y que sean precisas en lugar de preguntas generales, para que sea más fácil resolverlas (p. 38-39). Vargas Beal (2011) afirma que la pregunta es la parte central de la investigación, a través de la cual se desarrollará toda la dirección del trabajo, ya que la pregunta debe tener necesariamente el objeto de estudio de la investigación (p. 56 y p. 104).

Dentro de este alcance, el problema postulado suscitó las preguntas que se enumeran a continuación:

Pregunta general: ¿Cuál es la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil?

Preguntas específicas:

- a. ¿Cómo el Ejército Brasileño participa y actúa en el PROFESP?
- b. ¿Qué aportes genera el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur?
- c. ¿Qué objetivos del PROFESP se logran a través de la participación del Ejército Brasileño en la frontera sur?

1.3 Objetivos de la investigación

Según Izcara Palacios (2014), los objetivos de una investigación “expresan la meta perseguida por el investigador, el propósito que pretende alcanzar” (p. 41). Hernández Sampieri y otros (2014) afirman que “los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas” (p.37). Para Vargas

Beal (2011), los objetivos son el camino para “clarificar lo que queremos lograr en la investigación” (p. 105). De esa forma, los objetivos expresan qué investigar para lograr el resultado del problema postulado. Están alineados entre sí y cada uno se ocupa de una parte para cubrir el todo de la investigación. Además, todos los objetivos están alineados con las preguntas.

Izcara Palacios (2014) también afirma que tales objetivos son la columna vertebral de una investigación, actuando como guías que lideran el desarrollo de todo el tema de investigación (p. 42). Ellos están estrechamente vinculados a la pregunta y la hipótesis de la investigación, como apunta Izcara Palacios (2014): “La pregunta de investigación condujo a la construcción de un marco teórico, a partir del cual se diseñaron hipótesis como respuesta preliminar a esa pregunta de investigación, y estas coadyuvaron a erigir los objetivos” (p. 42).

Con el fin de orientar la búsqueda de las respuestas a las preguntas de investigación y la solución del problema planteado, los objetivos formulados para esta investigación se enumeran a continuación.

Objetivo general:

- Analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana.

Objetivos específicos:

- a. Describir la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP.
- b. Analizar los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur.
- c. Identificar los objetivos del PROFESP que se logran a través de la participación del Ejército Brasileño en este programa en la frontera sur.

1.4 Justificación y viabilidad

Conforme apunta Izcara Palacios (2014), al iniciar una investigación científica es fundamental justificar el motivo para realizarla (p. 33). Además, Vargas Beal (2011) afirma que la importancia de la investigación es objeto de explicación (p. 105). Hay que tener en cuenta que no se realiza una investigación sin una

justificación plausible que lleve tanto al investigador como a la institución a dedicarle tiempo y trabajo. De esa forma, a continuación, se expone la justificación de la tesis.

Las regiones fronterizas de Brasil tienen una importancia más que estratégica para la defensa e integridad del territorio nacional. También tienen un papel relevante en el esfuerzo para el desarrollo del país. La presencia predominante del Ejército Brasileño en estas regiones, que en muchos casos coincide con la única presencia del Estado, es la oportunidad para que se emprendan acciones gubernamentales, en beneficio de las poblaciones que viven en estos rincones.

En este contexto, Honorato (2021) muestra que el desarrollo de la región implica necesariamente el aspecto social, para la adopción de soluciones a las vulnerabilidades sociales, donde el tema de la educación es primordial (p. 5). Honorato (2021) afirma que los jóvenes son la prioridad de las “políticas públicas educativas y promotores del primer empleo”, porque las acciones socioeducativas tienen efectos duraderos sobre ellos en la reducción de los riesgos de exclusión y vinculación con los ilícitos (p. 13). El deporte en las acciones sociales es un medio para la formación de ciudadanía.

Implementando una política de educación pública a través del deporte es posible satisfacer las demandas sociales de estas regiones. Asimismo, las soluciones encontradas a los problemas sociales, basadas en el esfuerzo conjunto de los gobiernos y la sociedad en programas sociales caracterizados por el deporte, dirigidos principalmente a los jóvenes, facilitan oportunidades de desarrollo en estas regiones.

Siendo así, el presente trabajo de investigación se justificó por “la relevancia social del tema”, su “utilidad práctica” y “de innovación teórica”, como dicho por Izcara Palacios (2014), al presentar una solución innovadora y eficaz como oportunidad para el desarrollo nacional en las regiones de frontera del Brasil, a través de la participación del Ejército Brasileño en el Programa Fuerzas en el Deporte (p. 33). Tal solución sirve como modelo para cualquier país que busque alternativas de desarrollo social en las regiones fronterizas.

Asimismo, teniendo en cuenta “de qué manera se beneficiará la profesionalidad y la sociedad en su conjunto”, como afirma Vargas Beal (2011), la

presente investigación se justificó al permitir replicar en otros programas sociales del Brasil y de otras naciones las buenas prácticas de esta acción subsidiaria del Ejército Brasileño, que involucra una política pública socioeducativa, deportiva e inclusiva del gobierno, para el desarrollo social, desde jóvenes desfavorecidos que viven en la frontera (p. 105).

El tema fue elegido por los beneficios generados por el Programa, que satisfacen importantes demandas provocadas por la exclusión social en la frontera, resultando en beneficios inmediatos para los jóvenes necesitados. Es una acción socioinclusiva que ofrece oportunidades de ciudadanía, crecimiento personal y que puede despertar talentos deportivos para construir una carrera profesional.

Este trabajo fue importante porque también presentó la posibilidad de impartir educación fuera del espacio escolar, llevándola a cabo a través del deporte. Por no hablar de la ventaja de llevar al ámbito académico la interpretación, crítica y percepción de quienes son el objetivo y esencia del programa: los niños y adolescentes inscritos en el mismo, que viven en áreas no asistidas y alejadas de los centros de poder.

La viabilidad de sus objetivos se debió a su probada eficacia, debido a la integración de los órganos e instituciones comprometidos con la acción. Asimismo, por los resultados alcanzados con los jóvenes matriculados en el PROFESP, de áreas socialmente vulnerables.

Finalmente, las conclusiones de los resultados del análisis de todos los datos recolectados ayudaron a incrementar el conocimiento sobre el tema y las críticas constructivas, con el fin de incrementar el capital argumentativo sobre la participación del Ejército en programas gubernamentales para apoyar el desarrollo de la nación.

1.5 Delimitación de la investigación

De acuerdo con Vargas Beal (2011), en la investigación es necesario determinar “la delimitación precisa de aquello que va a observarse” (p. 59). En esta misma línea de pensamiento sigue Izcarra Palacios (2014) diciendo que la delimitación debe contener “una idea clara y precisa” de lo que se buscará en la investigación (p. 33).

Esta investigación fue delimitada a analizar la contribución del Ejército Brasileño para el desarrollo social en la frontera sur del Brasil, al participar del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP). Para eso, su enfoque estuvo centrado en las características del Programa Fuerzas en el Deporte del Gobierno Federal de Brasil, en las principales vulnerabilidades sociales de la frontera sur, específicamente de la ciudad de Uruguaiana y en los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los niños y adolescentes desfavorecidos en la frontera sur. Tales enfoques fueron fundamentales para tener en cuenta las razones de la participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional a través del PROFESP.

Además, con el fin de subsidiar esta delimitación del problema planteado, la presente investigación se centró en el caso de estudio del 22° Grupo de Artillería de Campaña, cuartel del Ejército Brasileño ubicado en la frontera sur del país, en la ciudad de Uruguaiana.

Esta investigación no abarcó las demás Fuerzas Armadas por no participar del PROFESP en la ciudad de Uruguaiana. Al momento de esta investigación, solo el Ejército Brasileño ha estado participando en el programa en la ciudad, además de, por supuesto, sus atribuciones constitucionales, sus peculiares misiones fronterizas y otras actividades del día a día. La Armada de Brasil y la Fuerza Aérea Brasileña tienen sus propias misiones y tareas en Uruguaiana, pero aún no cuentan con ninguna organización militar que lleve a cabo el referido programa. Este modelo del Ejército Brasileño en Uruguaiana puede ser realizado por las demás Fuerzas Armadas y otras instituciones, en cualquier lugar de Brasil e incluso alrededor del mundo.

Otros aspectos fuera del ámbito aquí definido, aunque relacionados con el desarrollo nacional, en cualquiera de las expresiones del poder nacional, no fueron objeto de esta investigación.

1.6 Limitaciones de la investigación

En su teoría de investigación cualitativa, Izcara Palacios (2014) afirma que el tema a ser investigado “debe acoplarse a una limitación de tiempo y de recursos disponibles” (p. 34). El autor también agrega que “un objeto de estudio más conciso,

focalizado en un aspecto o situación particular, permite un acercamiento más ubicuo”. Así, hay que limitar la investigación en el tiempo, espacio y otras necesarias limitaciones para agotar al máximo el objeto de estudio en su forma más profunda de análisis.

Siendo así, la presente investigación se limitó a analizar la contribución del Ejército Brasileño en el desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social a través de la participación del 22º Grupo de Artillería de Campaña en el Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en los años 2019 y 2020, en la ciudad de Uruguaiana, ubicada en la frontera sur del Brasil.

Además, tal análisis se restringió a las actividades del PROFESP en dicha ciudad, realizadas por los equipos militares designados para esta acción subsidiaria; por los docentes y otros agentes educativos involucrados en el programa; por los estudiantes inscritos en el programa y sus familias; y las seis escuelas de los estudiantes involucrados en el programa en el período mencionado, que se enumeran a continuación:

- Escuela Primaria Municipal Moacir Ramos Martins;
- Escuela Primaria Municipal del Complejo Escolar Elvira Ceratti - Caic;
- Escuela Primaria Municipal del Complejo Escolar Marília Sanchotene Felice;
- Escuela Primaria Estatal Professor Antônio Moacir Pereira Jacques;
- Escuela Primaria Municipal General Osório; y
- Escuela Primaria Municipal Dom Bosco.

La pandemia provocada por el Covid-19 y las medidas sanitarias limitaron la investigación más cercana a los niños y adolescentes involucrados en el Programa. También fue necesario considerar la condición de salud de las personas objeto de este estudio si se les diagnosticaba Covid-19 durante la investigación, como un obstáculo para la recolección de datos.

Los factores políticos, sociales, económicos, militares y científico-tecnológicos, además de los relacionados con la capacidad de empleo del Ejército, y que no estaban estrechamente relacionados con el ámbito temporal, espacial y focal de esta investigación, no fueron parte de esta investigación, por lo tanto, no

se estudiaron ni profundizaron. Quedaron como sugerencia o recomendación para otro trabajo de investigación.

La limitación anterior se refirió a costos, doctrina militar, material para uso militar, preparación y uso de tropas militares, ideología política, calidad de educación, vida, salud y vivienda, desempleo, violencia, estudio de amenazas, temas ambientales, actores internacionales y temas relacionados con los países vecinos –Argentina y Uruguay– al área aquí definida. Además de los otros factores que podrían llevar a una digresión del tema.

Siguiendo esta misma línea de racionalización, este trabajo no pretendió profundizar el uso político del Ejército Brasileño en acciones sociales de políticas públicas, ya que no formaba parte de los objetivos a perseguir con esta investigación y podría conducir a la superficialidad e imprecisión de la circunstancia temática. Tampoco verificó los aspectos positivos y negativos o ventajas y desventajas de la participación del Ejército en este tipo de acciones. También fue una sugerencia para otros trabajos de investigación.

Asimismo, esta investigación no entró en méritos de otras organizaciones militares de la Armada, Ejército y Fuerza Aérea con sede en Uruguaiana que no participaron en el PROFESP. Además del 22º Grupo de Artillería de Campaña, el Escuadrón de Comando de la 2ª Brigada de Caballería Mecanizada, con sede en ese municipio, también participó del PROFESP, sin embargo, quedó fuera del alcance de esta investigación por tratarse de una organización militar del Ejército de valor subunidad, con diferentes valores, características y atribuciones y un pequeño núcleo del PROFESP limitado a algunas actividades.

CAPÍTULO II

Estado del conocimiento

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones nacionales

En el Concepto Fundamental de Empleo del Ejército del Perú (2020), versión 1.0, Proceso de Transformación Institucional 2019-2051, Fase 1: “Ejército Multimisión”, el Ejército del Perú habló de los problemas con amenazas a la seguridad y el desarrollo nacional, en que el Ejército debía “participar en el desarrollo económico y social del país” para superar, entre otros problemas, la pobreza extrema y la desigualdad social. Afirma que el Ejército asume un rol importante en el Perú, promoviendo el desarrollo económico de la población vulnerable y la erradicación de la pobreza.

Este enfoque contribuyó a la presente investigación por reforzar la importancia de la participación del Ejército en el desarrollo social del país y el alivio de la pobreza, factor social importante de degradación humana, especialmente en regiones alejadas de los centros de poder, como la frontera. Es evidente que el Ejército tiene un papel fundamental para contribuir a la solución de los problemas sociales del país.

La legislación peruana estableció el Decreto Supremo N° 012-2017-DE, que aprobó la Política de Seguridad y Defensa Nacional, para combatir la pobreza y la desigualdad social. Según el ítem 4.2.19, existe una íntima relación entre el crecimiento económico y la pobreza, en el cual medio millón de niños con desnutrición se ubican en áreas alejadas de los grandes centros desarrollados.

Este decreto agregó que los principales objetivos para el desarrollo social, en los que el crecimiento ocurría con la inclusión social, incluían el desarrollo infantil desde una edad temprana, particularmente en áreas desatendidas: “promover el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia; (...) articular las políticas y programas de desarrollo e inclusión social a políticas y programas de fomento al desarrollo productivo y empleabilidad”.

Así, tal relación agregó conocimiento para la presente investigación por reforzar la importancia de la inclusión social en el desarrollo de los jóvenes, incluso cuando eran niños, para aumentar las posibilidades de un futuro mejor y alejarse de los riesgos sociales.

Roncal, García y Berenguel presentaron la tesis de maestría “PIAS Lago Titicaca: una propuesta para un mejor y mayor impacto social”, en la Universidad del Pacífico, para obtener el grado de Maestro. Ellos abordaron la implementación del Programa Nacional Plataformas de Acción para la Inclusión Social (PAIS) para acercar al Estado a la población más vulnerable a través del PIAS en la región Puno.

Los autores mostraron cómo el PIAS ha contribuido para reducir los riesgos sociales de las personas que viven en las regiones más necesitadas y alejadas de los centros de poder. Este programa sirve de oportunidad para que el Perú lleve seguridad y desarrollo a las poblaciones de la Amazonía y para involucrar a entidades públicas y privadas en acciones sociales que generan beneficios a los más necesitados.

Así, este tema contribuyó a la presente investigación en el enfoque del aporte de políticas públicas, con la participación del Ejército al desarrollo social en las zonas de vulnerabilidad social. Además de revelar cómo una política pública manejada por una Fuerza Armada es eficiente para resolver las demandas sociales de las poblaciones más pobres de las regiones fronterizas.

Hasta el presente momento, el investigador no ha tenido éxito en encontrar otras investigaciones que traten de programas sociales en los que participe el Ejército o las Fuerzas Armadas del Perú. Así, el investigador ha hecho una investigación como experimento personal porque no ha encontrado trabajos de investigación similares en el Perú.

2.1.2 Investigaciones internacionales

Cardoso (2019), en su tesis de Maestría “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário - MS”, aprobada por la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul, para obtener el grado de Maestro, presentó las

contribuciones del PROFESP para el desarrollo socioeconómico de la población de Ladário, ciudad fronteriza en Brasil.

Con un enfoque cualitativo, a través de la investigación documental y bibliográfica, el trabajo realizó la observación *in loco* de las acciones de los militares con los niños y adolescentes por medio del PROFESP, en la modalidad de estudio de caso en Ladário. Todo se registró en un cuaderno de campo. La autora analizó las contribuciones de la Armada de Brasil a la comunidad de Ladário, a través del PROFESP, en cuanto a valores, integración social de los jóvenes y desarrollo social, además del legado sociocultural de la fuerza para la población de dicha ciudad.

Ella destacó aportes como mejoramiento de las condiciones de vida de familias más allá de las atendidas por el programa, desarrollo integral de los jóvenes, cultura deportiva y transformación de vida por las oportunidades brindadas por el PROFESP. La metodología y el enfoque de su trabajo se alinearon con la presente investigación. La autora recogió datos sobre la participación de la Marina en la acción socioeducativa a través del PROFESP para una ciudad fronteriza, señalando varios aportes y cómo esta política pública puede ser replicada en otras localidades.

Así, su trabajo contribuyó a orientar y sustentar esta investigación. Todo el logro de la investigadora contribuyó a revelar los beneficios del PROFESP a la comunidad en la que se ubica el cuartel, cuyos efectos intensificaron la calidad de vida de los estudiantes beneficiados por el programa en términos de salud y condiciones sociales. Esto estaba en línea con lo que se buscaba en esta investigación.

Ferreira (2016), en su tesis de maestría “Ejército Brasileño y Amazonía: intervenciones educativas sociocomunitarias, intersubjetividad y tecnologías sociales en el 3er Pelotón Especial Fronterizo - 3er PEF, en Pacaraima-RR”, presentada en el Centro Universitario Salesiano de São Paulo, para obtener el grado de Maestro, destacó el papel del Ejército Brasileño en el desarrollo social de la región de frontera, a través del PROFESP.

Con un enfoque cualitativo, por medio del estudio de caso del 3er PEF, en la ciudad de Pacaraima y bibliográfico, la tesis utilizó entrevistas, observación y

análisis documental, con el objetivo de investigar dichas intervenciones socioeducativas militares en la ciudad, a través del PROFESP y el rol del Ejército Brasileño para la comunidad por medio de ese programa.

El trabajo afirmó que los resultados de esta acción social comunitaria generaron beneficios como integración social en la comunidad, transformación social de los que viven en situación de vulnerabilidad, desarrollo de técnicas deportivas y nuevos conocimientos, para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes asistidos por el PROFESP. El autor afirmó que dicho estudio de caso reveló la realidad de los entrevistados y sus visiones propias de cómo sus vidas cambiaron para mejor con el programa.

De esa forma, tal trabajo contribuyó a la presente investigación por tener el enfoque del aporte del Ejército Brasileño al desarrollo social en la región fronteriza. Además, se realizó el estudio de caso de un cuartel que lleva a cabo el Programa, en una ciudad fronteriza, similar a lo que esta investigación se propuso desarrollar. Asimismo, el autor mencionó que su caso de estudio sirve como modelo para la implementación en otros espacios, ya que el PROFESP es una acción socioeducativa con interacción comunitaria.

Servegnani y otros (2019), en el artículo “Política pública para el deporte educativo en Brasil (2013-2016): entre sectorialidad e intersectorialidad”, publicado por la Revista del Programa de Posgrado Interdisciplinario en Estudios del Lazer, conocida como LICERE, de la Universidad Federal de Minas Gerais, apuntaron a los beneficios del PROFESP para el desarrollo social. Ellos afirmaron que las principales acciones de las políticas públicas para el deporte educativo en el período de estudio tuvieron la intersectorialidad como modelo de gestión.

Con análisis documental y bibliográfico, los autores revelaron la intensificación de la formulación de políticas públicas socioeducativas deportivas con acción intersectorial coordinada entre distintas entidades, precisamente por la eficiencia del trabajo conjunto en el que cada una de ellas han trabajado en su ámbito a favor del programa, potenciando los efectos para mejores resultados. Y citaron al PROFESP como una de estas políticas públicas que, conducida por las Fuerzas Armadas, llega a los niños y adolescentes más vulnerables socialmente en

todo el país, especialmente en regiones alejadas de los principales centros económicos, como las fronteras.

El artículo destacó ventajas por la participación de los cuarteles en el PROFESP, debido a su infraestructura adecuada para recibir niños y adolescentes, como las áreas deportivas listas, comedores para grandes efectivos, y otros. Además, reduce los costos de inversión, requiriendo recursos públicos solo para la mejora y mantenimiento de equipos y áreas deportivas y contratando pocos profesionales, ya que los mismos militares son parte de los equipos del PROFESP.

Así, el artículo orientó y sustentó la presente investigación, por la característica de intersectorialidad del PROFESP, por la cobertura del programa en todas las regiones del país, por las ventajas enumeradas y por los resultados obtenidos, que dieron fe a los aportes sociales para los beneficiados por el PROFESP y sus familias. Estos fueron datos que estaban dentro del alcance de la investigación.

Januzzi (2015), en su artículo “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”, presentado en la Universidad Federal de Rio Grande do Norte, informó que el PROFESP ayudó a mejorar la vida de los niños beneficiados por el programa. Afirmó que el deporte motivó la mejora del rendimiento escolar y el comportamiento de los jóvenes.

Con metodología cualitativa, en las modalidades documental, bibliográfica y exploratoria, el autor buscó estudiar el desempeño deportivo y escolar, a través de un estudio de caso de un grupo de jóvenes de la red municipal de Parnamirim, beneficiados por el PROFESP de la Base Aérea de Natal, en Rio Grande do Norte. Afirmó que el PROFESP reveló ser el medio para democratizar el acceso al deporte para todos, especialmente para los niños y adolescentes pobres. Agregó que esto ayudó a motivar a estos jóvenes a permanecer en la escuela y mejorar sus niveles educativos.

En su artículo, el autor reveló que, en este caso de estudio, el PROFESP contribuyó a la inclusión social de sus participantes inscritos, mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje con refuerzo escolar para aquellos jóvenes con más dificultades en las asignaturas escolares y redujo la deserción escolar. El resultado

de la interacción entre el deporte y la educación fue un motivador eficiente para el logro de tales resultados.

De esa forma, el artículo contribuyó a la presente investigación con la orientación y el soporte del estudio de caso realizado. Reveló aportes al desarrollo social para los jóvenes. Trajo resultados como oportunidad de vida para ellos, pues mejoró el aprendizaje de los jóvenes, redujo la violencia familiar, fortaleció la conciencia ambiental, aumentó el interés por las actividades deportivas, permitió una mayor integración social, recuperó la autoestima y mejoró las condiciones de salud de los participantes.

Celi (2015), en el artículo “La seguridad multifuncional en la región”, publicado por el Libro de Investigación del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, en Madrid-España, destacó que las Fuerzas Armadas de los países sudamericanos participan del desarrollo social, entre otros, mientras realizan acciones de defensa del Estado. El autor apuntó la multifuncionalidad de roles que las Fuerzas Armadas han venido realizando en la región debido a que las amenazas actuales se incluyen en la seguridad pública y defensa.

Él apuntó que las nuevas amenazas o amenazas asimétricas afectan desde la seguridad pública hasta factores sociales, como la pobreza extrema, desigualdad social y otros. La lucha contra el narcotráfico ha involucrado a los militares por el gran alcance que llegan sus ramificaciones. También destacó que el apoyo al desarrollo social aparece como una de las funciones en este contexto de multifuncionalidad de las Fuerzas Armadas, para hacer frente a tales amenazas, ya que disminuye los riesgos sociales.

El artículo señaló la coincidencia de decisiones políticas de los gobiernos sudamericanos de involucrar a las Fuerzas Armadas en tareas de seguridad pública y participación en acciones orientadas al desarrollo social, como tendencia actual, independientemente de la orientación ideológica de los gobiernos. Señaló también que los recursos con que cuentan en términos de capacidad instalada, potencial logístico, recursos humanos especializados y presencia territorial brindaron el apoyo necesario para estas acciones.

Así, la información presentada en el artículo aportó conocimiento a esta investigación sobre el papel de apoyo al desarrollo social que tienen actualmente

las Fuerzas Armadas, junto con otras, que denotan la multifuncionalidad necesaria para que los países persigan sus objetivos. Tales objetos de estudio fueron de gran relevancia para el estudio actual.

Mathias, Luis y Galdino (2015), en su artículo “El desarrollo como variable de seguridad multidimensional en perspectiva regional: el caso de América del Sur”, publicado en el Libro de Investigación del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, abordaron cómo Brasil ve el desarrollo como variable de seguridad. Las autoras buscaron mostrar la importancia del desarrollo para la seguridad en la región sudamericana.

Para eso, el artículo presentó las nuevas amenazas, el concepto de seguridad multidimensional y la relación entre desarrollo y seguridad, siguiendo con estos fenómenos en América del Sur. Reveló que las nuevas amenazas constituyen nuevos desafíos a la seguridad de los Estados. Consideró que la seguridad multidimensional en América del Sur incluye como principales nuevas amenazas, el terrorismo, el crimen organizado transnacional, el narcotráfico, la corrupción, el tráfico ilícito de armas, la pobreza extrema, los desastres naturales, las enfermedades, la trata de seres humanos y ataques a la seguridad cibernética.

También presentó la destinación de liderazgo y cooperación del Brasil en estas cuestiones, además del empleo de las Fuerzas Armadas brasileñas en el combate a tales amenazas. Asimismo, el desarrollo es necesario para mitigar las vulnerabilidades sociales que incrementan las amenazas.

Así, este artículo contribuyó a la presente investigación en la comprensión del problema de las actuales amenazas transfronterizas para la seguridad y defensa del Brasil, brindando la percepción de las nuevas amenazas, la actuación del Ejército en su rol multidimensional –desarrollo social y defensa– y reducción de los problemas de seguridad en la frontera, por la posibilidad del desarrollo social para reducir los problemas de seguridad y defensa.

Álvarez (2015), en su artículo titulado “Caracterización de los tipos de criminalidad e índices de violencia regional. Causas y consecuencias. Characterization of Types of Crime and Indices of Regional Violence. Causes and Consequences”, publicado en el Libro de Investigación del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, propuso las causas y consecuencias de los diversos

tipos de amenazas en América del Sur. Relacionó las principales amenazas, como crimen, violencia, terrorismo, narcotráfico, pobreza y desigualdad, sugiriendo que hay que centrarse en las políticas públicas para atender las demandas más urgentes de la sociedad, especialmente las sociales, para disminuir el problema de las amenazas cada vez más crecientes.

El autor reveló que las causas comunes a muchos países para la ocurrencia de tales amenazas son la ausencia de justicia y la corrupción. Él retrató la situación de los diversos tipos de amenazas en América Latina, con sus consecuencias sociales. También destacó que la pobreza y la desigualdad están relacionadas con el crimen y la violencia, teniendo en cuenta que disociar tal relación es brindar acciones sociales a los más necesitados.

El artículo también reveló los costos de la inseguridad causada por dichas amenazas, como altos costos económicos, sensación de miedo en la sociedad, entre otros. Concluyó que las amenazas tienen agravada la situación de seguridad en la región sudamericana y las medidas de prevención incluyen políticas públicas para la educación de los jóvenes.

Este tema ayudó a la presente investigación a comprender los problemas que asocian a los jóvenes residentes de las áreas, así como las amenazas a la seguridad y defensa fronteriza. Además, sirvió de soporte para percibir las amenazas actuales en la región sudamericana, especialmente en Brasil, y sus implicaciones para el problema de las vulnerabilidades sociales.

Cordazzo y Preussler (2018), en su artículo “El lugar del menor derecho: fronteras y exclusión social”, para la Revista de Ciencias Jurídicas, abordaron los desafíos sociales en las fronteras del Brasil. Ellos revelaron que la ausencia del Estado en los municipios ubicados en la frontera facilita y posibilita el proceso de exclusión social. El desamparo del Estado viene generando desigualdades sociales en las regiones.

El artículo propuso valorar la integración social y el desarrollo de las regiones fronterizas, así como articular políticas públicas capaces de garantizar adecuadamente las condiciones de vida de los residentes fronterizos. El enfoque del artículo fue demostrar el problema de la falta de apoyo estatal en las regiones ubicadas en la franja fronteriza. Reveló que la región fronteriza facilita y posibilita

el proceso de exclusión social, por ser una región geográficamente alejada de los grandes centros económicos, generando su abandono por parte del Estado. Además de ser un punto de contacto entre las más variadas culturas, especialmente de grupos minoritarios, como los pueblos indígenas, lo que genera el abandono del Estado.

Los autores exploraron la necesidad de involucrar a los ámbitos de poder federal, estatal y municipal para enfrentar este problema en una acción conjunta y así lograr brindar mejores condiciones de vida a los habitantes de estas regiones. Tal estudio contribuyó para esta investigación en el enfoque del enfrentamiento de las vulnerabilidades sociales por medio de acciones gubernamentales con participación de los diversos actores estatales.

Krüger y otros (2017), en su artículo “Análisis de políticas públicas para el desarrollo de la franja fronteriza brasileña”, publicado por la Revista Medio Ambiente y Sociedad, analizaron la organización y el desempeño de las políticas públicas realizadas en las regiones fronterizas de Brasil, con miras a abordar las vulnerabilidades locales y promover el desarrollo sostenible. Los autores señalaron los beneficios de estas acciones públicas para los municipios de frontera y sus residentes, en varios aspectos.

El artículo reveló mejoras en el desarrollo socioeconómico de las regiones debido a estas políticas, con avances en las áreas de salud y educación. Estos dos aspectos socioeconómicos fueron fundamentales para la definición de políticas para el desarrollo de las regiones de frontera. Por otro lado, los autores sugirieron un estudio más profundo sobre los resultados de cada una de las políticas públicas adoptadas en la franja fronteriza para el desarrollo de cada localidad.

De esa forma, el artículo orientó y soportó la presente investigación por retratar acciones para el desarrollo de las regiones de frontera del Brasil, en los aspectos de salud y educación. Fueron aspectos que estaban en el ámbito del PROFESP, como objetivos a alcanzar para que los beneficiados pudieran desarrollar sus cuerpos y mentes de forma integral, y también que tuvieran en la educación del deporte un medio de vencer en la vida.

Hasta el presente momento, no se han encontrado investigaciones de otros Ejércitos u otras Fuerzas Armadas extranjeras que aborden temas similares, donde se involucren en acciones socioeducativas para jóvenes, a través de políticas

públicas dirigidas al desarrollo social de quienes se encuentran en condiciones sociales desfavorables, residentes o no en áreas alejadas de los centros de poder o en las fronteras. De modo que el investigador realizó el estudio como un experimento personal y con base en investigaciones existentes en Brasil sobre el tema.

2.2 Teorías

2.2.1 Políticas públicas, juventud y vulnerabilidad social

El mundo globalizado ha revolucionado la forma de vida de los seres humanos a través de los constantes avances en tecnología, nuevos conceptos de trabajo y educación, y nuevas fuentes de riqueza. Así, la juventud del nuevo milenio se ha ido adaptando a las nuevas exigencias, lo que genera expectativas sobre su futuro profesional. Ante el estrechamiento y volatilidad del mercado laboral, con un aspecto muy diferente al del siglo anterior, es fundamental conseguir el primer empleo que garantice mejores condiciones de vida para los jóvenes (Honorato, 2021, p.2).

La juventud orienta su vida en la combinación de factores como la incertidumbre, la precariedad, la violencia, el riesgo y la vulnerabilidad en el ámbito de las políticas públicas que se dirigen a ella (Honorato, 2021, p.5). Como Brasil tiene altos niveles de exclusión social y disparidades regionales, en que el desarrollo económico y social está más avanzado en los grandes centros de poder y en unos pocos centros industriales y agrícolas, crecen aún más las dificultades para los jóvenes en la búsqueda de mejores oportunidades. En las regiones fronterizas, esta realidad es bastante diferente, destacando los mayores niveles de contraste social, lo que complica más a los jóvenes en busca de un futuro mejor.

En este contexto, Krüger y otros (2017) afirman que las zonas fronterizas son regiones de vulnerabilidad social en Brasil, que se intensifican cada vez más y requieren un mayor desempeño de las políticas públicas (p.42). Cardoso (2019) comenta que las acciones de formación profesional dirigidas a la juventud alejan a los jóvenes de la situación de vulnerabilidad social (p.62-63). Por lo tanto, se trata de una situación en la que los recursos de las personas y su capacidad de

afrontamiento son insuficientes e inadecuadas para enfrentar la condición de vida en la que se encuentran.

Si bien la región sur de Brasil es la segunda menos pobre del país, destacando por su desarrollo industrial y económico, registra un cuadro significativo de pobreza. Con respecto al arco fronterizo sur, donde se ubica la ciudad de Uruguaiana, en toda su extensión, existen delitos transfronterizos: tráfico de drogas, armas y personas, robo de animales y carga, vehículos, contrabando, malversación, evasión de extranjeros, intercambio y otros (Pêgo y otros, 2020). Son problemas de vulnerabilidad social que ya forman parte del día a día de muchos jóvenes (p. 152). ¿Cómo superar el desafío de liberar a los jóvenes de este camino? De esta forma, las políticas públicas son una herramienta que intenta enfrentar esta problemática.

En ese contexto, niños y adolescentes han estado involucrados durante mucho tiempo en delitos transfronterizos, como el tráfico de drogas. Los registros señalan que en la década de 1960 los menores ya formaban parte de las celdas de venta de estupefacientes ilícitos. Actuaban como "exploradores", mensajeros y "pequeños aviones" (transportadores de drogas) y no portaban armas hasta mediados de la década de 1970. Sus trabajos se pagaban con "obsequios" o una cantidad fija de dinero (Dowdney, 2003, pág.122).

Estos jóvenes, que normalmente pertenecen a la porción de la población excluida o subintegrada a la economía, son atraídos hacia la ilegalidad por la naturaleza de la invisibilidad que los recubre: son ignorados en el ámbito social como sujetos de derecho. Así, para estos menores, las ventajas económicas inmediatas que ofrecen las actividades ilícitas resultan más atractivas y motivadoras, incluso con todos los riesgos inherentes que conllevan. Los jóvenes son más susceptibles a ser solicitados porque son inmediatos, porque viven la fase de desarrollo corporal y mental de mayor preocupación y porque están en busca de experiencias diferentes (Mello, 2001, p. 134-136).

Estos menores suelen identificar al que lo inserta en la actividad ilegal como la única oportunidad de tener tanto dinero, beneficios, etc. en tan poco tiempo. La consolidación de la identidad con valores y patrones de comportamiento que ocurre durante la juventud es la vulnerabilidad encontrada por los incitadores de lo ilícito. Los niños y adolescentes son sujetos frágiles y en desarrollo. Terminan siguiendo

la influencia del contexto social en el que viven en las regiones fronterizas. La hostilidad y desvalorización del esfuerzo lícito y el estudio ante el lujo ostentoso y el poder que demuestra la actividad ilegal implican que ese es el camino de la ascensión social.

Por otro lado, para muchos de estos jóvenes no hay alternativa, ya que el trabajo ilícito puede ser una imposición externa, ya que no hay salida al apoyo. Los factores económicos motivan a los niños, niñas y adolescentes a involucrarse en estas actividades, para la pronta obtención de recursos financieros que satisfagan necesidades, como las enumeradas por la pirámide de Maslow. Además de adquirir un estatus social, a un nivel social superior al que se encuentra.

De acuerdo con Pêgo y otros (2021), el índice de vulnerabilidad social del IPEA (Instituto de Investigaciones Económicas Aplicadas), que mide la desigualdad social en Brasil, presenta una vulnerabilidad promedio de 0.3262 del Brasil. Este índice toma en cuenta varios factores, como el porcentaje de niños que no asisten a la escuela (en grupo de edad); tasa de analfabetismo; y porcentaje de jóvenes que no estudian, no trabajan y son vulnerables a la pobreza. Los resultados de este índice revelan que los que viven en la frontera sur tienen una realidad de necesidad, desde el saneamiento básico, la educación y el ingreso familiar. Este mismo índice presenta una asimetría regional, siendo más intensa en el arco sur de la frontera brasileña, donde está la ciudad de Uruguaiana, una región con el peor índice: 21,1% (p. 102).

En ese contexto, las políticas públicas de formación profesional dirigidas a los jóvenes establecen un fuerte vínculo entre la educación y el mercado laboral al que se dirigen (Honorato, 2021, p.5). Es necesario, pues, insertar a los jóvenes en el mercado laboral formal para sacarlos del ilícito y permitirles mejorar sus condiciones de vida. Además de promover una sociedad más justa e igualitaria. También de aliviar la pobreza y promover una alternativa a la exclusión social.

Así, cobran relevancia las políticas públicas para el desarrollo social de las regiones fronterizas. Mitigar las desigualdades sociales regionales, la exclusión social, la deserción escolar y la falta de oportunidades en el mercado laboral, entre otros, promueve la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones que se

ubican en estas localidades, revierte ese contraste social y favorece al desarrollo nacional a partir del desarrollo social de estos jóvenes desfavorecidos.

En esta perspectiva, Krüger y otros (2017) revelan que políticas públicas dirigidas a la educación mejoran los índices favorables al desarrollo social (p.54-55). Así, las acciones socioeducativas del gobierno para los jóvenes han mostrado avances positivos en la promoción del desarrollo de las regiones fronterizas, notablemente en el arco sur, ámbito de esta investigación, representada por la ciudad de Uruguaiana.

Según Pêgo y otros (2021), a través de los años, el gobierno brasileño ha implementado políticas públicas para el desarrollo de las regiones fronterizas. El Programa Calha⁴ Norte fue la primera política pública para la frontera, iniciando su trayectoria en 1985, para contribuir al mantenimiento de la soberanía nacional y la integridad territorial y promover la ocupación y el desarrollo ordenado de la Amazonía, reactivando las fronteras y brindando apoyo al crecimiento económico (p. 160).

Inicialmente, el Programa Calha Norte tuvo un sesgo militar, para atender demandas geopolíticas, como la ocupación de la región norte del país y una revisión de la política indígena. Posteriormente, con la participación de los sectores civil y militar, amplió su ámbito de actuación para la vertiente social, de salud, de educación y patrimonial público. Actualmente, el programa cubre 422 municipios de los arcos fronterizos norte y central.

Pêgo y otros (2021) afirman que, en 1999, se implementó el Programa de Desarrollo Social de la Franja Fronteriza, cuyo objetivo fue fortalecer la región, desarrollar el sector económico, promover la ciudadanía y contar con el marco regulatorio. La atención se centró en las regiones más vulnerables de la frontera. Como resultado, hubo buenos resultados en los arcos norte y central, que fueron los más precarios (p. 162).

⁴ El Programa Calha Norte cumple sus objetivos estratégicos de incrementar la presencia del Estado y mejorar la infraestructura de defensa, de educación, de deporte, de seguridad pública, de salud, de asistencia social y de transporte. Además, el programa entrega resultados eficientes para el país: ocupación de brechas estratégicas, mejora de la calidad de vida de las poblaciones beneficiadas y fortalecimiento de las actividades económicas en las regiones atendidas por el programa. Calha Norte opera en el 70% del territorio brasileño y atiende al 85% de los pueblos indígenas de Brasil (Ministerio de Defensa, 2021).

Pêgo y otros (2021) agregan que, a partir de la década del 2000 se lanzaron otras políticas públicas, como el Frontur, que desarrolla la región a través del turismo, baluarte de la integración y el crecimiento económico; SIS Fronteiras, trabajando en el área de salud, para mejorar los índices de desarrollo humano; y Promeso, para articular otras políticas públicas con las potencialidades y vulnerabilidades socioeconómicas de la región fronteriza (p. 162).

En 2010, el tema fronterizo ganó mayor participación de los sectores del país y surgieron otras acciones. El Programa de Integración Sudamericana tuvo como objetivo la integración regional para fortalecer las regiones fronterizas vecinas e incrementar su desarrollo. En 2012 se llevó a cabo el Plan Regional y de Desarrollo Sostenible de la Franja Fronteriza, más conocido como Plan Frontera Brasil, con los mismos principios que el programa anterior, pero más potente en términos de gestión y alcance. Incorporó disparidades regionales y proporcionó medidas adecuadas para cada necesidad regional (Pêgo y otros, 2021, p. 163).

A partir de entonces, los programas comenzaron a enfocarse más en el área de seguridad. Como resultado, las acciones para el desarrollo pasaron a un segundo plano. El Plan Estratégico Fronterizo, SISFRON y el Programa Integrado de Protección Fronteriza, son algunos ejemplos. Pero también se puso en práctica el Programa de Desarrollo Regional y Territorial, para no perder el foco de desarrollo en las fronteras (Pêgo y otros, 2021, p 164).

Todos estos programas no están exclusivamente dedicados al desarrollo social desde la juventud, como motor de ciudadanía y progreso. Tampoco tenían a los militares como actores principales en la planificación, gestión y ejecución.

Por otro lado, existen políticas públicas dedicadas exclusivamente a este público más joven, como el Programa Segundo-Tiempo y el Programa Fuerzas en el Deporte, objeto de estudio de la presente investigación, que se verá más adelante.

2.2.2 Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional

Las Fuerzas Armadas de América del Sur han venido participando en actividades encaminadas al desarrollo nacional en diversos sectores: económico, social, científico-tecnológico y seguridad pública, entre otros, además de su papel de defensa del Estado. Estas son las tareas multifuncionales que requiere el tercer

milenio, de las fuerzas militares de los países, principalmente de los ejércitos, en el que las nuevas amenazas infligen daños que incluyen temas de seguridad pública y defensa nacional al mismo tiempo (Celi, 2015, p. 15).

La disminución de los conflictos entre países de la región, sumada a la escalada de amenazas transfronterizas y transnacionales (narcotráfico, terrorismo, trata de personas, etc.) y problemas de seguridad pública, llevaron a las Fuerzas Armadas a jugar roles clave en la cooperación en seguridad y defensa. Y en lo que se refiere a fronteras, se enfatiza aún más el papel del Ejército, por su articulación en todo el territorio nacional (Celi, 2015, p. 16).

La asignación de otras tareas a las FF.AA., como mantener el orden público, o desarrollar la educación del deporte, por ejemplo, no es nueva en América del Sur, ya que tiene sus raíces en la propia conformación de los Estados Nacionales. El fenómeno del rol tutelar del Estado ejercido por las FF.AA. en la región hizo que este enfoque más actual de las mismas gravitara entre seguridad y defensa. Esto se debe a que las amenazas van desde las propiamente militares (soberanía, integridad territorial) hasta las que comprometen el bienestar social, como la pobreza extrema, la desigualdad social, la exclusión social, entre muchas otras (Celi, 2015, p. 16).

Así, las Fuerzas Armadas del Brasil también se adaptaron a esta realidad. El Ejército Brasileño, específicamente, cumple las tareas en dos áreas: “Brazo Fuerte”, que se centra en la misión principal de una Fuerza Armada en la defensa del territorio, la soberanía, los intereses nacionales de los pueblos y el patrimonio; y “Mano Amiga”, en la que contribuye al desarrollo y progreso nacional.

Su atribución constitucional está prevista en el artículo 142° de la Constitución Federal en defensa de la patria (Constitución Federal, 1988). Esta misma base legal establece que una ley complementaria regula las acciones subsidiarias, encaminadas a garantizar el orden público y la cooperación con el Desarrollo Nacional y la Defensa Civil (Ley Complementaria 97, 1999).

En este sentido, el Ejército Brasileño participa en el esfuerzo nacional para el desarrollo del país. Actúa en temas de seguridad y defensa, a través de Operaciones de Garantía del Orden Público, en las que participa con otros organismos de seguridad pública en la lucha contra la delincuencia. También realiza acciones subsidiarias que contribuyen a complementar o incluso a reemplazar las tareas de

otros actores, como construir carreteras, puentes y túneles, distribuir agua en la región de sequía, distribuir alimentos a víctimas de desastres naturales y participar en programas sociales gubernamentales en diversas áreas.

En lo que respecta a la frontera, el marco legal brasileño prevé que el Ejército actúe dentro de los límites de la franja fronteriza en cualquier momento, independientemente de la situación, el propósito o cualquier motivación. Esto asegura la represión de los delitos transfronterizos y el apoyo al desarrollo nacional de forma continua y permanente. (Ley Complementaria N° 97, 1999).

Repartido por todo el territorio brasileño, el Ejército articula sus organizaciones militares para estar presente en las zonas más remotas. Con esto, sus acciones se emprenden para todo Brasil, ya sea en defensa o en apoyo al desarrollo. Y esto facilita la defensa de la patria y fortalece la presencia del Estado brasileño, ya que el Ejército está presente a lo largo de la frontera del país, donde muchas veces solo está presente esta Institución.

En este contexto, el Ejército Brasileño tiene un papel destacado en la frontera, garantizando la integridad territorial y el patrimonio nacional, al tiempo que promueve el desarrollo nacional. Hay decenas de organizaciones militares distribuidas a lo largo de la franja fronteriza y miles de hombres y mujeres desempeñan este papel. (Pêgo y otros, 2018, p. 76-79).

2.2.3 Educación, deporte y PROFESP

La educación transforma la vida de los seres humanos, insertándolos en la sociedad con conciencia crítica. Es capaz de promover la paz, brindar oportunidades de vida a través de la formación escolar, contribuir a la erradicación de la pobreza y promover el desarrollo sostenible. De ahí su importancia para el desarrollo social de un Estado. La UNESCO afirma que la educación tiene que ver con el desarrollo sostenible. Planteó que, lamentablemente, solo el 10% de los países tienen leyes que favorecen la inclusión total en la educación (UNESCO, 2021).

A través de la educación, los valores éticos y morales se construyen y moldean para una sociedad más inclusiva e igualitaria, donde todos pueden y deben tener oportunidades de desarrollo social. Según UNESCO (2018): “Education is the foundation on which we must build the values and knowledge for a globalization

that is more inclusive, humane and just” [La educación es la base sobre la que debemos construir valores y conocimientos para una globalización más inclusiva, humana y justa] (UNESCO, 2018).

Así, son estos mismos valores y conocimientos los que deben trabajarse con los jóvenes desde temprana edad para que su formación los convierta en buenos ciudadanos, eliminando cualquier posibilidad de ser atraídos por los ilícitos, ya sea en zonas urbanas, rurales o fronterizas. Especialmente en áreas más socialmente vulnerables, la educación ha avanzado en la reducción de la pobreza y la exclusión social.

Paralelamente, la UNESCO afirmó en su Manifiesto Mundial del Deporte que la educación por medio del deporte fortalece y preserva los valores éticos, morales y de justicia, además de promover solidaridad y fraternidad. Es a través del deporte que niños, niñas y adolescentes desarrollan su cuerpo, mente e incrementan actitudes de comportamiento (UNESCO, 2018). De esa forma, el deporte es una herramienta atractiva y divertida para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, que se conduce a partir de una política pública que agrega la promoción al desarrollo social.

El deporte transmite valores morales que se suman a la formación humana. Es a través de la educación y el deporte que se fortalece la integración de estos valores, ya que los principios educativos tienen en cuenta la participación en la interacción entre los estudiantes, en la cooperación y en la respuesta a los desafíos graduales que se imponen.

En este sentido, integrando las dimensiones de la educación y el deporte, el gobierno brasileño lanzó en 2003 el Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP), como una acción socioeducativa dirigida al desarrollo social para beneficiar a los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, por medio de la educación en el deporte (Ministerio de la Ciudadanía, 2019).

PROFESP es una rama dentro del Ministerio de Defensa de otro programa: el Programa Segundo Tempo. Esto se basa en poner a disposición de los jóvenes las actividades deportivas después de la escuela, con el propósito de promover la inclusión social, especialmente de los adolescentes en situación de vulnerabilidad y que están matriculados en el sistema escolar público. Durante la actividad se

incluyen otros temas, como ciudadanía y apoyo escolar. Las actividades se desarrollan en escuelas y universidades, de acuerdo con las alianzas realizadas (Ministerio de la Ciudadanía, 2021).

El PROFESP está a cargo de las Fuerzas Armadas, cuyo sustento legal garantiza:

Art. 16. Cabe às Forças Armadas, como atribuição subsidiária geral, cooperar com o desenvolvimento nacional e a defesa civil, na forma determinada pelo Presidente da República. Parágrafo único. Para os efeitos deste artigo, integra as referidas ações de caráter geral, a participação em campanhas institucionais de utilidade pública ou de interesse social [Corresponde a las Fuerzas Armadas, como atribución general subsidiaria, cooperar con el Desarrollo Nacional y la Defensa Civil, según lo determine el presidente de la República. Párrafo único. A los efectos de este artículo, las acciones de carácter general mencionadas anteriormente incluyen la participación en campañas institucionales de utilidad pública o interés social] (Ley Complementaria N° 97, 1999, art.16).

De esa forma, el Ejército Brasileño conduce el programa en la vertiente Mano Amiga, en el alcance de las acciones subsidiarias para llevar a cabo el desarrollo y progreso a las zonas de frontera, a partir de los jóvenes.

El PROFESP tiene los siguientes objetivos establecidos en el artículo 4° del Decreto N° 10.085, de 5/11/2019, que dispone sobre el Programa Fuerzas en el Deporte - Segundo Tempo y el Proyecto João do Pulo:

- el desarrollo de valores sociales y ciudadanía;
- reducir la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales;
- el desarrollo de la capacidad física y la motricidad;
- el desarrollo de acciones de fortalecimiento educativo, psicopedagógico, cultural y social;
- el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la educación; y
- el descubrimiento de talentos para el deporte brasileño.

Por la gran articulación de las Fuerzas Armadas, más de 30,000 niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social, entre 6 y 18 años, son beneficiados por el PROFESP, gracias a su alcance nacional, cualitativo y social. También cuenta

con el apoyo de los socios del programa, lo que mejora su acción social. No es de extrañar que sea considerado uno de los programas de inclusión social preventiva más efectivos del país (Ministerio de la Ciudadanía; 2019).

Hay 132 ciudades brasileñas donde el PROFESP está presente, incluidos los rincones de las fronteras. El programa trabaja en 202 organizaciones militares, donde niños y adolescentes participan en actividades deportivas, educativas y ciudadanas. También reciben dos comidas al día. En algunos centros también existe una parte del Programa, el Proyecto João do Pulo, que atiende a niños y jóvenes con necesidades especiales (Marszalek, 2020).

El programa opera de manera multitarea, ofreciendo actividades deportivas, educativas, de ocio, alimentación sana y de calidad, refuerzo escolar, orientación cívica, ciudadanía y el desarrollo de competencias profesionales, democratizando el acceso a la práctica y cultura deportiva y promoviendo el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Los esfuerzos se centran en la inclusión social, el desarrollo social en la región donde se lleva a cabo el programa y en mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del programa. (Silva, 2019).

2.3 Marco conceptual

Acciones subsidiarias

De acuerdo con el Ministerio de Defensa (2021), las acciones subsidiarias son atribuciones complementarias a las atribuciones constitucionales de las Fuerzas Armadas brasileñas, que contribuyen al Desarrollo Nacional y la Defensa Civil, participando en la vida de la población en el apoyo social. Además, brindan apoyo logístico-operativo en casos de calamidad.

El artículo 16A de la Ley Complementaria N° 97 (1999) establece que corresponde a las Fuerzas Armadas las atribuciones subsidiarias de actuar, mediante acciones preventivas y represivas, en la franja fronteriza terrestre, en el mar y aguas interiores, contra delitos transfronterizos y ambientales. El artículo 17A de esta Ley establece que corresponde al Ejército Brasileño las atribuciones subsidiarias particulares de contribuir a la formulación y conducción de las políticas nacionales sobre el poder militar terrestre; cooperar con entidades públicas a nivel federal, estatal y municipal y con empresas privadas, en la ejecución de obras de ingeniería; y cooperar con agencias federales en el enjuiciamiento de delitos.

Amenazas transfronterizas y transnacionales

Son las nuevas amenazas del tercer milenio, como el narcotráfico, terrorismo, tráfico ilícito, crímenes ambientales y otros delitos, que trascienden las fronteras de los países y afectan a regiones enteras, y, en definitiva, a la comunidad internacional en su conjunto. Ellas desbordan los patrones tradicionales de control y seguridad interna del Estado, teniendo los problemas de inseguridad interna resultantes del incremento de la criminalidad, que presionan por una mayor acción estatal en seguridad pública, con recurrencia a fuerzas militares en apoyo a policías. Su capacidad de afectación supera la esfera local, además de operar sin restricciones de límites legales y geográficos (Celi, 2015, p.14).

Defensa nacional

Es el conjunto de medidas y acciones emprendidas por el Estado, con preponderancia de expresión militar, para defender la integridad del territorio, la soberanía y los intereses nacionales frente a amenazas, especialmente externas, que sean potenciales o manifiestas (Ministerio de Defensa, 2012, p.24).

Desarrollo nacional

Proceso de transformación de la sociedad, por medio de la creación, ampliación o incremento racional, sostenido y sustentable, de mejores condiciones de vida, en el ámbito económico, sicosocial, político, científico-tecnológico, militar y otros, que permitan alcanzar crecientes niveles de bienestar general (CAEN, 2021).

Desarrollo social

Proceso en el que una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sostenible. Está relacionado con el desarrollo económico, ya que se puede ofrecer una mejor situación de vida a la población a través de un mejor acceso a bienes y servicios. Para el Banco Mundial (2021), el desarrollo social se centra en las personas en primer lugar y promueve la inclusión social de los pobres y vulnerables, para crear sociedades cohesivas y resilientes, y mejorar la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos.

Ejército Brasileño - Brazo Fuerte, Mano Amiga

La frase Brazo fuerte - Mano amiga es el eslogan, el grito de batalla o también la expresión de marketing del Ejército Brasileño, para marcar adecuadamente su presencia en la mente de los brasileños.

Brazo Fuerte representa el poderoso Ejército Brasileño, poderoso y ganador de todas las batallas, en las que el pueblo brasileño puede contar para defender el país, el territorio y las personas - “con sus orígenes en Guararapes, en la expulsión del gobernante extranjero; en la actuación de Luiz Alves de Lima e Silva, Duque de Caxias, de norte a sur de Brasil, pacificando y manteniendo la unidad nacional; en la Guerra de la Triple Alianza; en la Segunda Guerra Mundial; en la disuasión de innumerables conflictos; en garantizar la soberanía nacional, los poderes constitucionales, la ley y el orden; y en salvaguardar los intereses de la patria”.

Mano Amiga representa la participación del Ejército Brasileño en contribuir al bienestar de la población y el progreso del país, especialmente en las demandas sociales más solicitadas y en situaciones de emergencias y calamidades - “en las acciones de la fuerza terrestre a favor del desarrollo del país; en la realización de misiones de mantenimiento de la paz; en estimular la cultura y el deporte; al hacer frente a situaciones de calamidad pública; en el respeto a la naturaleza y los pueblos indígenas; en el esfuerzo por reducir las necesidades sociales, perforando pozos, construyendo represas, distribuyendo agua en las regiones afectadas por la sequía y brindando atención médica y odontológica a las comunidades ribereñas de la Amazonía y el Pantanal; en el desarrollo nacional, con obras de infraestructura y en la formación de mano de obra calificada, entre otras”.

Así, "Brazo Fuerte" siempre ha estado del lado de "Mano Amiga", haciendo del lema una identificación fácil para ser aceptada por diferentes públicos. (Ejército Brasileño, 2021).

Franja fronteriza

Brasil estableció 150 km de ancho para su franja fronteriza terrestre, paralela a la línea divisoria del territorio del país (Cordazzo y Preussler, 2018, p. 2).

Inclusión social

La inclusión social es cualquier política de inclusión, en la sociedad, de categorías de personas históricamente excluidas del proceso de socialización, como negros, indígenas, personas con necesidades especiales, homosexuales, travestis y transexuales, así como aquellos en situación socioeconómica vulnerable, como personas sin hogar y personas de bajos ingresos o grupos excluidos (Porfírio, 2021).

Integridad territorial

Constituye la base para la realización de los intereses nacionales, permitiendo al Estado brasileño preservar y garantizar su supervivencia (Cáceres, 2020, p.17).

La integridad territorial es el principio del derecho internacional que prohíbe el uso de la fuerza contra la "integridad territorial o independencia política" de un Estado frente a otro. Está consagrado en el artículo 2° de la Carta de las Naciones Unidas y ha sido reconocido como derecho internacional consuetudinario.

Ministerio de Defensa (MD)

El Ministerio de Defensa (MD) es el órgano del Gobierno Federal que ejerce la dirección superior de las Fuerzas Armadas, constituida por la Marina, el Ejército y la Aeronáutica, según publicó en el DOU N° 144, de 26 de julio de 2012 (Portaría Interministerial N° 01/MI/MD, de 25 de julio de 2012). Una de sus principales tareas es el establecimiento de políticas relacionadas a la defensa y seguridad del país, caso de la Política Nacional de Defensa (PDN).

Ministerio de la Ciudadanía

El Ministerio de la Ciudadanía es el órgano del gobierno federal formado a partir de la unificación de los Ministerios de Deporte y Desarrollo Social, para establecer políticas y emprender acciones orientadas al desarrollo social, deporte, asistencia social; programas de asistencia, lucha contra la pobreza y erradicación de la pobreza, educación para reducir el consumo de drogas.

Orden público

Constituye el conjunto de normas del ordenamiento jurídico nacional para regular todas las relaciones sociales de interés público, estableciendo un ambiente de

convivencia armónica y pacífica, supervisado por la policía, todo para que se tenga el bien común (Ministerio de Defensa, 2015, p.198).

Patrimonio nacional

El patrimonio nacional es un conjunto de activos que representan la historia y la memoria de un país en particular. Son estos bienes los que ayudan a formar un sentimiento nacional e identificar al sujeto como perteneciente a ese país (UOL Apoyo Escolar, 2021).

Políticas públicas

Conjunto de actividades y acciones gubernamentales, basadas en la decisión del gobierno de atender las demandas de la sociedad, con la participación de instituciones públicas, empresas privadas o ambos (CAEN, 2021).

Seguridad nacional

Se entiende como la situación en la que el Estado garantiza no solo su existencia, presencia y vigencia, sino también su soberanía, independencia e integridad territorial y de su patrimonio, sus intereses nacionales, su paz y estabilidad interna, para actuar con plena autoridad y libertad de acción, frente a todo tipo de amenazas (CAEN, 2021).

Vulnerabilidad social

Según IPEA (2021), la vulnerabilidad social “es la condición social de aquellos individuos situados entre la integración y la desafiliación social”. Zona de vulnerabilidad social y espacio con inestabilidad social, donde las personas se encuentran en una situación económica precaria.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación

Para el tema propuesto, el enfoque de la presente investigación fue de naturaleza cualitativa. Tal naturaleza posibilitó un análisis de los datos e informaciones recolectados y su interpretación, para fundamentar, analizar, deducir y concluir sobre la participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional a través del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera sur de Brasil. En palabras de Vargas Beal (2011), la investigación con enfoque cualitativo “es aquella cuyos métodos, técnicas e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar holísticamente la realidad en toda su complejidad (...) Su unidad de análisis fundamental es la cualidad” (p. 60).

Según Hernández Sampieri y otros (2014), el enfoque cualitativo “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 40). Para Izcarra Palacios (2014), la investigación cualitativa “busca comprender la realidad social por medio del razonamiento inductivo, cuyo fin es la construcción teórica” (p. 11). Gialdino (2006) describe la postura del investigador en el método cualitativo:

Los investigadores observan, analizan esas situaciones, esos procesos, esos sucesos y/o sus consecuencias, esas acciones, y tratan de captarlas, tan completamente como les sea posible, en toda su complejidad y tal como realmente ocurren, intentando no controlarlos, no influir sobre ellos, no alterarlos, no modificarlos. (p. 4)

Ese enfoque fue elegido por el estudio para desarrollar en una situación natural, de rutina, teniendo datos descriptivos, abiertos y flexibles. Además, permitió el enfoque de manera compleja de la realidad. Según Gómez, Gil Flores; García Jiménez (1999), la investigación cualitativa posibilita estudiar el contexto natural de la realidad para interpretar los fenómenos (p.32).

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue del tipo teórico-empírica, pues Vargas Beal (2011) afirma que las investigaciones teórico-empíricas son "aquellos trabajos que encuentran primero la estructura empírica y categorial de alguna realidad concreta para luego ponerla a dialogar con distintos autores teóricos" (p. 78). De acuerdo con el autor, se tiene estudios teóricos-empíricos cuando los elementos como preguntas, objeto de estudio y problema planteado son posibles de encajar en el tiempo y el espacio y los resultados obtenidos no se transforman en una nueva teoría, sino en una verdad peculiar.

Así, la realidad concreta de la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil se puso en diálogo con la revisión teórica de reconocidos autores y con la observación empírica de esta realidad (Vargas Beal, 2011, p.10).

3.3 Método de investigación

La presente investigación utilizó el método hermenéutico por tener en cuenta la observación de los datos y su interpretación. Además, la investigación interpretó el comportamiento humano en sus diferentes modos, fundamental para comprender lo que se estudiaba, los datos recolectados y la literatura, todo en el contexto de la realidad del fenómeno estudiado (Martínez Miguélez, 2006, p. 100-102).

Según Izcara Palacios (2014) y Vargas Beal (2011), la postura hermenéutica (o interpretativa) es predominante en la investigación cualitativa (p.14) y (p.15). Así, esta investigación buscó observar e interpretar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional en la frontera sur del Brasil, para encontrar la contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social de la ciudad de Uruguaiana; lo significativo del PROFESP como acción socioeducativa; las vulnerabilidades sociales en dicha ciudad que llevaron a la realización del PROFESP, el *modus operandi* de la actuación del Ejército en ese Programa, los aportes generados por el Ejército a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social; y los objetivos del Programa alcanzados a través de la participación del Ejército.

La ventaja de optar por este enfoque metodológico hermenéutico fue que esta investigación observó la realidad de manera global y holística en forma de estudio de caso, con la participación de los involucrados directamente en la acción socioeducativa del PROFESP, de manera que el investigador pudiera resolver el problema propuesto, interpretando los hechos y datos tal como fueron presentados.

3.4 Escenario de estudio

El escenario de estudio de esta investigación fue la ciudad de Uruguaiana, ubicada en la frontera sur del Brasil, ya que el escenario es dado por la delimitación del objeto de estudio en el lugar y tiempo, justamente donde ocurre el fenómeno investigado (Hernández Sampieri y otros, 2014, p. 514). Debido a su extensión, la frontera terrestre de Brasil tiene sus propias peculiaridades de cada región a lo largo de sus límites. Por tal motivo, esta investigación se limitó geográficamente al arco fronterizo sur, en esa parte del país, que sitúa a la ciudad de Uruguaiana, en Rio Grande do Sul.

El autor agrega que el escenario de estudio debe contener el contexto general, aspectos específicos y detalles. Así, el escenario de estudio de esta investigación abarcó las acciones desencadenadas por el 22º Grupo de Artillería de Campaña a través del PROFESP, de la ciudad de Uruguaiana, en los años 2019 y 2020, en beneficio de los estudiantes matriculados en dicho Programa y que eran del sistema de escuelas públicas, en las siguientes escuelas:

- Escuela Primaria Municipal Moacir Ramos Martins;
- Escuela Primaria Municipal del Complejo Escolar Elvira Ceratti – Caic;
- Escuela Primaria Municipal del Complejo Escolar Marília Sanchotene Felice;
- Escuela Primaria Estatal Professor Antônio Moacir Pereira Jacques;
- Escuela Primaria Municipal General Osório; e
- Escuela Primaria Municipal Dom Bosco.

También formaron parte de este escenario de estudio los familiares de los estudiantes, sus profesores y otros agentes educativos y el personal militar adscrito al equipo del PROFESP en el cuartel.

3.5 Objeto de estudio

Según Vargas Beal (2011), el objeto de estudio es “la identificación concreta de los objetos que se encuentran en el tiempo y el espacio, y que será el centro de la observación” (p. 77). Izcara Palacios (2014) afirma que es “la demarcación del tema o problema a estudiar. (...) la delimitación del tema de estudio y de las unidades de observación” (p.33). En este sentido, el objeto de estudio es lo que será investigado para alcanzar la respuesta para el problema planteado.

Así, el objeto de estudio de la presente investigación fue la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, bajo su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, en la ciudad de Uruguaiana.

3.6 Observable(s) de estudio

El objeto de estudio lleva a lo factible, a lo alcanzable de la realidad investigada que serán observadas, con los límites establecidos por las preguntas de investigación. (Vargas Beal, 2011, p. 44).

Así, el objeto de estudio de la presente investigación tuvo como observables:

- a. Las características del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) del Gobierno Federal de Brasil;
- b. Las vulnerabilidades sociales presentes en la frontera sur que llevaron a la realización del PROFESP en Uruguaiana; y
- c. La contribución del Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) para el desarrollo social en la frontera sur.

3.7 Fuentes de información

Según Vargas Beal (2011), las fuentes de información “pueden ser personas, medios, objetos, escritos, edificios, etc.” (p. 82). Observando las palabras de Gialdino (2006), el enfoque cualitativo de una investigación

abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevistas, textos, observacionales, históricos, interaccionales y visuales–

que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos. (p. 2)

Así, fueron empleadas como fuentes de información primaria las entrevistas hechas al personal militar de los equipos PROFESP de los años 2019 y 2020, así como a los jóvenes beneficiados por el Programa, profesores y otros agentes educativos involucrados. Como fuente secundaria fue empleado el análisis documental, de videos y discursos escritos o hablados.

3.8 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Según Vargas Beal (2011):

Las técnicas cualitativas más comunes son: observación directa, registro del discurso escrito o hablado, indagación documental, entrevista, cuestionario abierto, foto, video, historia oral, narrativa literaria, grupo focal, grupo de conversación, grupos participativos, etc., pero pueden incorporarse otras técnicas poco conocidas a condición de que cumplan con el propósito de proporcionar información valiosa a la investigación (p. 82).

La presente investigación utilizó la observación del fenómeno, la entrevista semiestructurada y el análisis documental para la recolección de los datos.

3.8.1 Técnica de acopio de información

A través de la observación del fenómeno, la realidad investigada fue percibida e interpretada, de manera concreta y sistemática, aprovechando el hecho de que el investigador fue el jefe del 22º Grupo de Artillería de Campaña en 2019 y 2020 y participó en las actividades del PROFESP. Además, fueron observados videos y discursos orales por medio de una guía de observación sistemática no participante.

También fue utilizada la guía de entrevista semiestructurada, para buscar las informaciones necesarias para los resultados, basados en las experiencias de los jóvenes beneficiados por el PROFESP, sus familias, los profesores y agentes de educación involucrados y el personal militar del equipo del PROFESP del 22º Grupo de Artillería de Campaña.

Para eso, fueron hechas 4 guías de entrevistas semiestructuradas. Una guía fue hecha para los estudiantes que participaron del programa en los años 2019 y

2020. Otra fue hecha para los familiares de estos estudiantes. Por las restricciones impuestas por la pandemia del Covid-19 no se pudo hacer entrevistas presenciales, siendo necesario utilizar el correo electrónico para el envío de las guías y por formularios del Google en línea (Google Forms).

Otra guía fue hecha para los profesores y agentes de educación previamente seleccionados de las escuelas del escenario de estudio. Se utilizó la plataforma Zoom, de acuerdo con la disponibilidad de aquellos que pudieron programar una reunión on-line, como en la tabla siguiente.

Tabla 1. *Perfil de entrevista on-line de profesor*

PERSONA	PERFIL
P1	Director de la Escuela Primaria Municipal del Complejo Escolar Marflía Sanchotene Felice, que ha participado del PROFESP en 2019/2020
P2	Coordinadora pedagógica de la Escuela Primaria Municipal Dom Bosco, que ha participado del PROFESP en 2019/2020
P3	Profesor del departamento municipal de deportes de la Municipalidad de Uruguaiana, que ha participado del PROFESP en 2019/2020

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, una guía para los expertos, así considerados los militares que trabajaron directamente en el PROFESP del 22° Grupo de Artillería de Campaña. Se realizó una entrevista presencial en Lima, capital peruana, con el Agregado Militar de Brasil, en la Embajada Brasileña en el Perú. Para los demás se realizó la entrevista on-line, por la plataforma Zoom.

Tabla 2. *Perfil de entrevista on-line para militares*

PERSONA	PERFIL
M1 Presencial	Coronel del Ejército Brasileño, con más de 25 años de servicio, que ha comandado una organización militar con PROFESP
M2	Coronel del Ejército Brasileño, con más de 30 años de servicio, ejerciendo la función de coordinador general del PROFESP
M3	Coronel del Ejército Brasileño, con más de 25 años de servicio, actual comandante del 22° GAC AP
M4	Sargento del Ejército Brasileño, con más de 30 años de servicio, profesor de educación física y deporte, monitor del PROFESP del 22° GAC AP
M5	Sargento del Ejército Brasileño, monitora del PROFESP del 22° GAC AP

Fuente: Elaboración propia

A través del análisis documental, se buscó la información en investigaciones, marcos legales, informes y otros documentos del PROFESP, de las escuelas involucradas y demás documentos que abordan el tema.

3.8.2 Instrumentos de acopio de información

La presente investigación utilizó como instrumentos la guía de observación, la guía de entrevista semiestructurada y el registro de documentos.

La guía de observación registró las conductas de los jóvenes beneficiados por el PROFESP, sus familias, los profesores y agentes de educación involucrados y el personal militar del equipo del PROFESP del 22° Grupo de Artillería de Campaña, teniendo en cuenta sus rutinas durante las actividades del PROFESP.

Para la entrevista fue utilizada la guía de entrevista semiestructurada por tener preguntas objetivas, concisas y claras, vinculadas con el objeto de estudio. Por el tema de la pandemia causada por el Covid-19, esta guía fue aplicada por internet a los profesores y familiares de los estudiantes.

El registro de documentos incluyó el análisis documental de materiales, libros, artículos, tesis, encuestas, repositorios y otros relacionados al tema de la investigación.

3.9 Acceso al campo y acopio de información

El acceso al campo y acopio de información para esta investigación se estructuraron de la siguiente manera.

3.9.1 Acceso al campo

Para esta etapa, el investigador contó con la facilidad de haber laborado en cuarteles del Ejército Brasileño que participaron activamente del PROFESP y haber comandado el 22° Grupo de Artillería de Campaña, que llevó a cabo el PROFESP en Uruguiana. Asimismo, el investigador tuvo contacto con las personas que laboraron en el cuartel y fueron del equipo del PROFESP.

Las personas que fueron entrevistadas también tenían facilidad por conocer el PROFESP o haber sido beneficiadas por el Programa, lo que hizo que las entrevistas fueran más consistentes. Las entrevistas se realizaron a través de la

plataforma virtual Zoom, además de la aplicación de formularios de Google Forms y/o incluso formularios impresos. También hubo una entrevista presencial en Lima, aprovechando la experiencia del Agregado Militar del Ejército Brasileño respecto del tema.

3.9.2 Acopio de información

El acopio de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis, según Hernández Sampieri y otros (2014: p. 396).

De esa forma, el acopio de informaciones de la presente investigación ocurrió por medio del muestreo, representado por los jóvenes beneficiados por el PROFESP, sus familias, los profesores y agentes de educación involucrados y el personal militar del equipo del PROFESP del 22° Grupo de Artillería de Campaña, en que se buscó el pensamiento reflexivo y las críticas de ese público, para recolectar datos más precisos sobre el objeto de estudio.

Para eso, se realizaron entrevistas para dicha muestra, con el apoyo de una guía de entrevista semiestructurada, de la siguiente manera:

- Guía de entrevista semiestructurada para jóvenes beneficiados por el PROFESP en 2019 y 2020;
- Guía de entrevista semiestructurada para militares miembros del equipo del PROFESP del 22° GAC AP en 2019 y 2020;
- Guía de entrevista semiestructurada para familias de niños, niñas y adolescentes que participaron en el PROFESP en 2019 y 2020; y
- Guía de entrevista semiestructurada para docentes y agentes educativos (coordinadores pedagógicos, directores de escuela, etc.), involucrados en el PROFESP en 2019 y 2020.

También se realizó la observación de la vida cotidiana de jóvenes beneficiados por el PROFESP del 22° GAC AP, a través de una guía de observación sistemática no participante. Por medio de la interacción entre los actores de tal muestreo, durante el desarrollo de las actividades del PROFESP dentro del cuartel del 22° GAC AP, fueron observadas las vulnerabilidades sociales, la participación del Ejército Brasileño en el Programa Fuerzas en el Deporte, los aportes para los

jóvenes, los objetivos del PROFESP logrados por el Ejército, y la contribución del Ejército para el desarrollo social.

3.10 Método de análisis de información

Para el análisis de toda la información y datos recolectados, la presente investigación consideró tres etapas: simplificación de la información, categorización de la información y redacción del informe de resultados.

La simplificación de la información se hizo de manera progresiva, mientras se sistematizaban las informaciones y datos recogidos por los instrumentos utilizados. Fichas para catalogar las informaciones fueron hechas por cada asunto.

La categorización de la información se hizo con enfoque en los objetivos general y específicos y buscó revelar y aclarar los aspectos más relevantes y que brindaban mejor información.

La redacción del informe de resultados se hizo por medio de la confrontación de los datos obtenidos con los objetivos de la investigación. Se condujo la triangulación de datos para confrontar las diferentes interpretaciones encontradas. En esta etapa ocurrió la interpretación de los resultados, describiendo los detalles y respetando la originalidad.

De esa forma, el investigador realizó una revisión constante de todos los datos recopilados de los documentos revisados y de las entrevistas y observaciones realizadas con los jóvenes beneficiados por el PROFESP, sus familias, los profesores y agentes de educación involucrados y el personal militar del equipo del PROFESP del 22° Grupo de Artillería de Campaña. Así, los datos recolectados fueron sistematizados por medio de los instrumentos utilizados, para la reducción deseada de cuño científico.

Vale resaltar que todos los datos recopilados fueron analizados a fondo. Durante la disposición y transformación de los datos, los objetivos de la investigación fueron la guía, a fin de no divagar y perder el foco principal del tema, para tener los aspectos interesantes y proporcionar una mejor información. Es decir, en esta investigación se verificó si la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP contribuyó al desarrollo nacional, a partir de los aportes al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana, llegando finalmente a una conclusión aceptable.

CAPÍTULO IV

Análisis y síntesis

4.1 Descripción narrativa

El presente capítulo desarrolló un trabajo intenso de recolección de información para responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos propuestos en este trabajo. Por eso, fue necesario hacer un estudio completo sobre la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana.

Según Izcara (2014), el análisis de datos permite dar coherencia y uniformidad a toda la información recopilada, permitiendo la interpretación de la materia prima que es esta información (p.53). Para Vargas Beal (2011), es la etapa de trabajar intensamente los resultados obtenidos para dar respuesta a las preguntas de investigación (p. 67). De esta forma, después de la recolección de datos, el investigador seleccionó y ordenó toda la información obtenida por los instrumentos utilizados.

El primer tema abordado en la secuencia trató de describir la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP, destacándose las vulnerabilidades sociales presentes en la frontera sur que llevaron a la realización del PROFESP en Uruguaiana y las características de ese programa del Gobierno Federal de Brasil y su ejecución por el Ejército Brasileño.

En seguida, se analizó los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, evidenciándose su contribución a través del mismo programa para el desarrollo social en Uruguaiana.

Finalmente, el tercer punto de este capítulo abordó los objetivos del PROFESP que se logran a través de la participación del Ejército Brasileño, a partir de los objetivos del PROFESP logrados por el NAE/22º GAC AP en la misma ciudad.

4.2 Participación del Ejército Brasileño en el PROFESP

En esta investigación se presentó que, a través de su historia, las fronteras de Brasil han desempeñado un doble papel, de acuerdo con Cardoso (2019): de Defensa Nacional, para la preservación de su soberanía e inviolabilidad de su territorio, y del Desarrollo Nacional, para contribuir a mejorar las condiciones sociales de las comunidades fronterizas (p. 4-5).

También se destacó que la presencia del Ejército Brasileño en estas zonas muchas veces constituye la única presencia del Estado y por eso se aprovecha para que, además de sus atribuciones constitucionales, también realicen acciones subsidiarias en beneficio de la población de estas regiones, sobre todo para hacer frente a las amenazas emergentes.

Además, se comentó que las amenazas presentes en estas extensas fronteras han encontrado un lugar en la baja densidad poblacional y en las vulnerabilidades socioeconómicas para difundir sus males. Estas comprometen el desarrollo de estas regiones y haciendo de la degradación social y económica una realidad para los más jóvenes y más necesitados (Krüger y otros, 2017, p.41-59).

En el caso del arco fronterizo sur de Brasil, al alcance de este trabajo, estas vulnerabilidades han hecho que las poblaciones de esta región sean más susceptibles de ser reclutadas por los ilícitos. Por otro lado, la participación del Ejército Brasileño en políticas públicas como programas sociales (PROFESP) en estas regiones fronterizas demostró ser eficaz en la superación de estos desafíos, debido a los resultados obtenidos en los lugares donde los cuarteles están involucrados con estas acciones del gobierno.

4.2.1 Vulnerabilidades sociales en la frontera sur y en Uruguaiana

En este contexto, esta investigación tomó la ciudad de Uruguaiana como estudio de caso para identificar las vulnerabilidades socioeconómicas presentes en la frontera sur que llevaron al Ejército Brasileño a realizar el PROFESP en esa localidad. La recolección de datos e información sobre dichas vulnerabilidades estuvo enfocada en el análisis documental y en entrevistas efectuadas a militares del equipo del PROFESP del 22º Grupo de Artillería de Campaña, a profesionales de educación

de escuelas públicas y secretaría gubernamental involucrados en el programa y a los familiares de los jóvenes beneficiados por el PROFESP.

Del análisis documental, se ha obtenido los elementos de sentido que caracterizaron las vulnerabilidades sociales presentes en la frontera, listados a continuación.

Tabla 3. *Vulnerabilidades sociales en la frontera sur*

EJE: vulnerabilidades sociales	
Fuentes	Elementos
Fuente 1: Pablo Celi (2015). “La seguridad multifuncional en la región”	<ul style="list-style-type: none"> • amenazas transnacionales: narcotráfico/ terrorismo/ trata de personas/ tráfico de armas • seguridad pública: criminalidad/ crimen organizado/ violencia urbana • índices de inseguridad/ pobreza extrema/ desigualdad social/ desequilibrio social/ debilidad estatal - educación/ las carencias sociales/ debilidad de las acciones estatales
Fuente 2: Suzeley Kalil Mathias; Camila Cristina, Ribeiro Luis; Carolina Ferreira Galdino (2015). “El desarrollo como variable de seguridad multidimensional en perspectiva regional: el caso de América del Sur”	<ul style="list-style-type: none"> • cuestiones económicas/ extrema pobreza/ inestabilidad social • nuevas amenazas: terrorismo/ narcotráfico/ corrupción/ lavado de dinero/ tráfico ilícito de armas/ pobreza extrema/ trata de seres humanos/ crimen organizado transnacional/ violencia
Fuente 3: Pedro Trujillo Álvarez (2015). “Caracterización de los tipos de criminalidad e índices de violencia regional. Causas y consecuencias”	<ul style="list-style-type: none"> • narcotráfico/ violencia/ crimen organizado/ violencia doméstica/ lavado de dinero/ grupos criminales/ aumento de la violencia y delitos por el incremento del narcotráfico/ delitos comunes y de alto impacto/ grupos de delincuencia/ robos/ asesinatos/ terrorismo/ tráfico de armas/ secuestro/ delincuencia común • ausencia del Estado/ desigualdad social/ pobreza
Fuente 4: Karine Cordazzo; Gustavo Preussler (2018). “El lugar del menor derecho: fronteras y exclusión social”	<ul style="list-style-type: none"> • ausencia del Estado/ exclusión social/ desigualdades en la región fronteriza/ pobreza/ desequilibrio regional/ condiciones de vida precarias/ lejos del centro de poder • Marginalidad

Fuente 5: Caroline Krüger; Marina Kolland Dantas; José Marcelo de Castro; Cláudia Souza Passador; Adriana Cristina Ferreira Caldana (2017). “Análisis de políticas públicas para el desarrollo de la franja fronteriza brasileña”	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidades en las regiones de frontera • Contrabando/ narcotráfico • Bajos ingresos/ desempleo
Fuente 6: Andréa Martins Januzzi (2015). “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”	<ul style="list-style-type: none"> • Vulnerabilidades sociales • Narcotráfico/ hurtos/ robos/ conflicto entre pandillas • violencia sexual/ agresión doméstica
Fuente 7: Palmira Servegnani; Marcelo Moraes e Silva; Katuscia Melo Figuerôa; Fernando Marinho Mezzadri (2019). “Política pública para el deporte educativo en Brasil (2013-2016): entre sectorialidad e intersectorialidad”	<ul style="list-style-type: none"> • vulnerabilidades sociales • violencia familiar
Fuente 8: Vagner Ferreira (2016). “Ejército Brasileño y Amazonía: intervenciones educativas sociocomunitarias, intersubjetividad y tecnologías sociales en el 3er Pelotón Especial Fronterizo - 3er PEF, en Pacaraima-RR”	<ul style="list-style-type: none"> • vulnerabilidad social/ riesgos sociales • drogas/ delincuencia • alcoholismo en la familia/ prostitución/ embarazo precoz/ trabajo infantil/ enfermedades sexualmente transmisibles
Fuente 9: Cristiane Carvalho Silva Cardoso (2019). “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário – MS”	<ul style="list-style-type: none"> • vulnerabilidad social • problemas familiares graves/ enfermedades sexualmente transmisibles /prostitución en la niñez y adolescencia/ trabajo esclavo/ alcoholismo en algunas familias/ jóvenes sin rumbo, sin expectativas, con baja autoestima e invisibilidad/ residentes de áreas de mayor vulnerabilidad social • consumo y tráfico de drogas/ tráfico de armas/ contrabando/ acceso a armas de fuego/ ventajas que ofrece el crimen organizado a jóvenes pobres

Fuente: Elaboración propia

La confirmación de las mismas vulnerabilidades mencionadas por los autores fue evidente, ya que eran comunes en la frontera. Pêgo y otros (2020) apuntaron las vulnerabilidades sociales presentes en la frontera sur de Brasil, con enfoque para la ciudad de Uruguaiana:

Cabe señalar que en toda la zona de la línea fronteriza del arco sur se repiten actos ilícitos que exigen un mayor control como garantía de seguridad ciudadana, tales como drogas y tráfico de armas de fuego, municiones y explosivos; trata de personas, trabajo esclavo, inmigración ilegal; abigeato (robo de animales, como ganado, caballos, etc.); robo de vehículos; contrabando, evasión de divisas; delitos ambientales; conflictos territoriales; y delitos transnacionales (p. 152).

Estos ilícitos eran riesgos sociales para toda la gente, principalmente para los jóvenes que son socialmente vulnerables. Es más, la recopilación de todos estos datos permitió clasificar y llegar al resultado siguiente:

Tabla 4. *Vulnerabilidades sociales en Uruguaiana*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Narcotráfico/ Terrorismo/ Trata de personas/ Tráfico de armas/ Lavado de dinero/ Evasión de moneda/ Contrabando de alimentos y bebidas/ Robo de automóviles y carga/ Abigeato/ Contrabando de armas y municiones	Amenazas transnacionales	Ilícitos
Explotación sexual infantil/ Prostitución infantil/ Violencia doméstica/ Violencia sexual	Delitos contra la infancia y la adolescencia	
Criminalidad/ Crimen organizado/ Violencia urbana/ Drogas/ Robos y hurtos/ Asesinatos/ Secuestros/ Grupos criminales	Amenazas contra la seguridad pública	

Fuente: Elaboración propia

Esta recopilación de datos mostró que las categorías “Amenazas transnacionales”, “Delitos contra la infancia y la adolescencia” y “Amenazas contra la seguridad pública” predominan en la ciudad. Estas categorías formaron la macro categoría “Ilícitos”, representando el riesgo de atraer a los jóvenes a este tipo de modalidades delictivas. Mantenerlos alejados de este peligro requería de acciones sociales atractivas para este público, como el deporte, por ejemplo.

Por otra parte, hubo riesgos sociales referentes a los factores socioeconómicos. La figura a continuación mostró índices preocupantes:

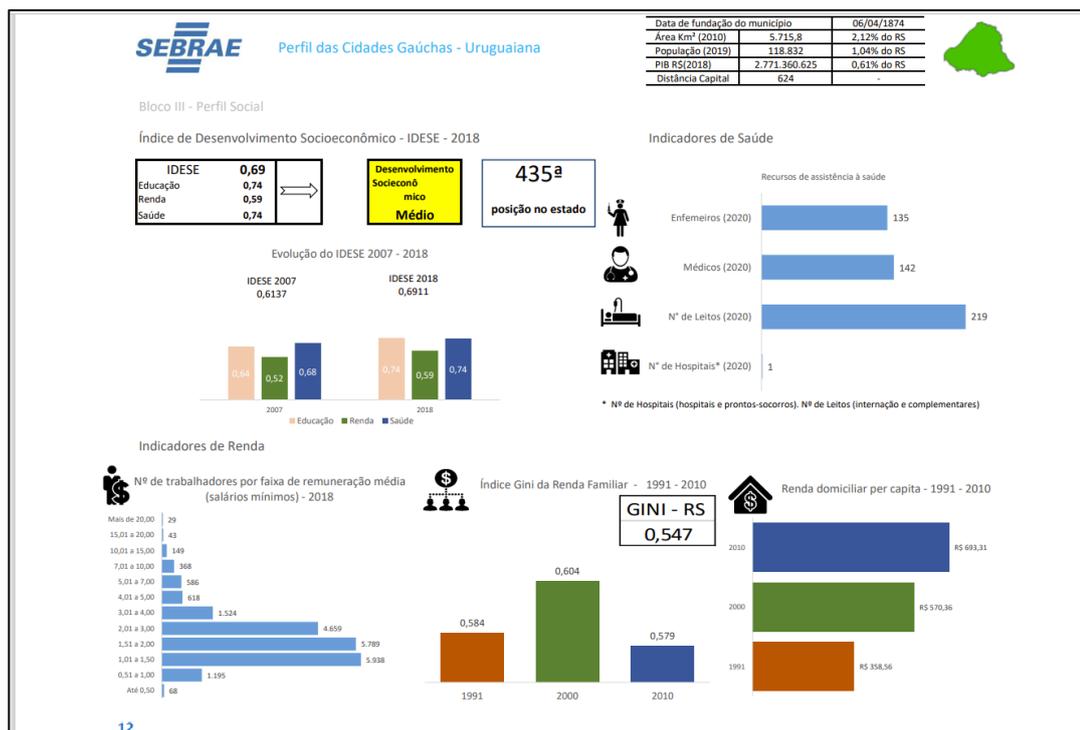


Figura 2. Índices socioeconômicos de la ciudad de Uruguaiana (2018)

Fuente: https://datasebrae.com.br/municipios/rs/Perfil_Cidades_Gauchas-Uruguaiana.pdf

La parte superior izquierda de la figura mostró que el índice de desarrollo socioeconómico de Uruguaiana (IDESE) es en promedio, 0,69, e indica que ocupa una posición baja en el estado de Rio Grande do Sul: 435 de 497 ciudades. La parte inferior izquierda reveló que solo 20,966 de los 118,832 habitantes de la ciudad tienen un empleo formal, y de estos, la mayoría recibe hasta dos salarios mínimos. La figura también mostró en la parte inferior que el índice de ingresos familiares de la ciudad es la mediana, con un ingreso per cápita de R \$ 693,31 (poco más de la mitad del salario mínimo). Los elementos “índice de desarrollo socioeconómico” e “índice de ingresos familiares” expresaron una realidad de bajos ingresos de las familias de Uruguaiana.

La próxima figura apuntó a Uruguaiana en 2019: 20,028 personas ocupando puestos de trabajo, es decir, 17,3% de la población de la ciudad, con una renta media de 2,1 salarios mínimos. Así, la mayoría de la población vivía en la informalidad o estaba desempleada, lo que denotó las condiciones de pobreza de estas personas. El elemento “puesto de trabajo” reveló que gran parte de la población no recibe salario, corroborando las condiciones de pobreza de la ciudad.

Así, los elementos “índice de desarrollo socioeconómico”, “índice de ingresos familiares” y “puesto de trabajo” formaron la categoría “índices económicos”. Y apuntaron a la precariedad de las condiciones económicas de la mayoría de las personas de Uruguaiana.

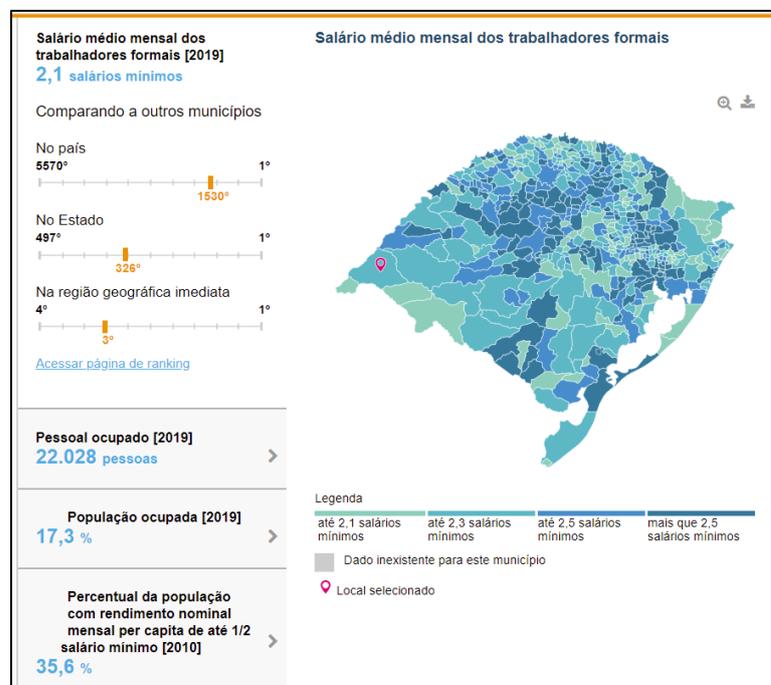


Figura 3. Índices socioeconómicos de la ciudad de Uruguaiana (2019)

Fuente: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/uruguaiana/panorama>

La figura siguiente muestra los niveles de escolaridad, tasa de analfabetismo y tasa de rendimiento escolar para la escuela primaria y secundaria. Se pudo observar que la mitad de la población de Uruguaiana no tenía un grado de educación o tenía educación primaria incompleta. La tasa de analfabetismo era baja, del 3,7%, que representó una debilidad en la educación. De la misma manera que las tasas de deserción en la escuela primaria y secundaria, respectivamente, 1,1% y 3,3%, lo que indicó una vulnerabilidad por mitigar.

Los elementos niveles de escolaridad y tasa de analfabetismo indicaron que la mayoría de las personas de Uruguaiana tenían poca o ninguna calificación para el mercado laboral, lo que sometió a estas familias a bajos salarios, informalidad o desempleo. De la misma forma, el elemento tasa de deserción escolar, aunque baja, corroboró para la baja calificación laboral.

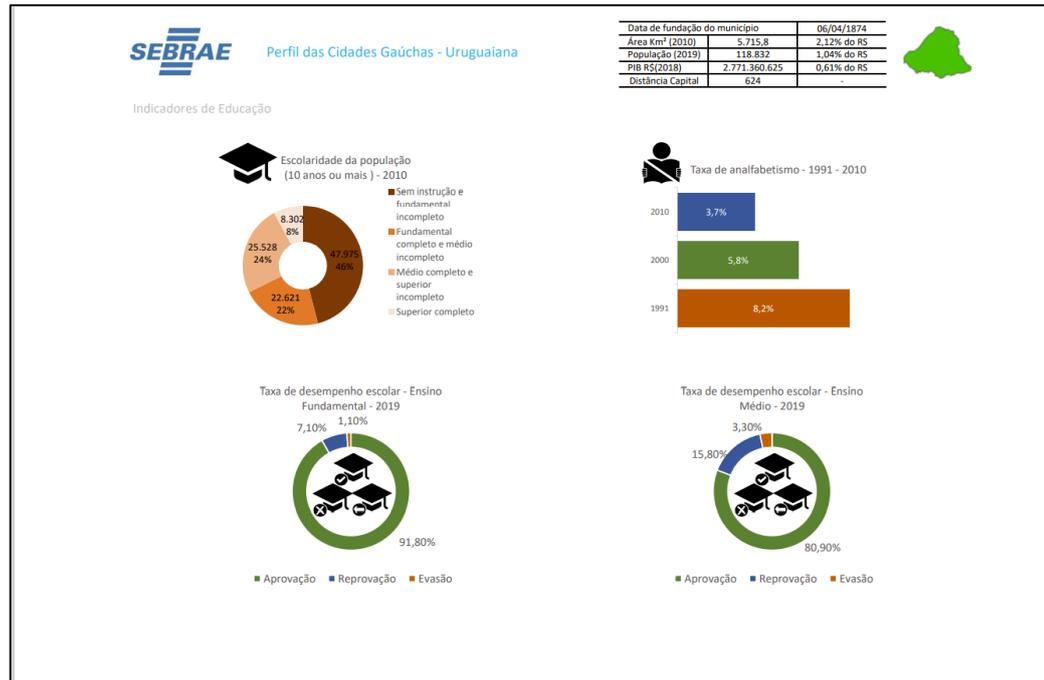


Figura 4. Índices socioeconómicos de la ciudad de Uruguaiana (2018)

Fuente: https://datasebrae.com.br/municipios/rs/Perfil_Cidades_Gauchas-Uruguaiana.pdf

De esa forma, los elementos “niveles de escolaridad”, “tasa de analfabetismo” y “tasa de deserción escolar” formaron la categoría “índices sociales”. Estos índices revelaron las bajas tasas educativas de la mayoría de la población de la ciudad.

Además, la recopilación de los elementos constantes de la tabla “Vulnerabilidades sociales en la frontera sur” relevó más riesgos sociales al punto de vista de los índices socioeconómicos, presentados en la tabla 5, siguiente.

Tabla 5. *Riesgos sociales en Uruguaiana*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Pobreza extrema/ Desigualdad social/ Desequilibrio regional/ Carencias sociales/ Exclusión social/ Condiciones de vida precaria/ Debilidad estatal en educación/ Ausencia del Estado	Causas regionales	Factores socioeconómicos
Desempleo/ Bajos ingresos/ Alcoholismo/ Embarazo precoz/ Enfermedades sexualmente transmisibles/ Trabajo infantil	Causas familiares	

Fuente: Elaboración propia

Las categorías “causas regionales” y “causas familiares” mostraron que los riesgos sociales a los que están expuestos los jóvenes de la ciudad de Uruguaiana eran cada vez mayores, restringiendo sus oportunidades para una vida digna y un futuro como buen ciudadano.

De esa forma, las categorías “índices económicos”, “índices sociales”, “causas regionales” y “causas familiares” formaron la macrocategoría “factores socioeconómicos” de Uruguaiana.

Las macrocategorías “ilícitos” y “factores socioeconómicos” revelaron las vulnerabilidades sociales presentes en Uruguaiana, que eran riesgos sociales a que los niños y adolescentes se exponen frecuentemente por la situación en que vivían de forma desasistida y desfavorecida.

De las entrevistas se ha obtenido los elementos presentados a continuación. Inicialmente, las entrevistas on-line con los expertos (militares) y los profesores y las entrevistas por Google Forms con los estudiantes brindaron los siguientes elementos de sentido:

Tabla 6. *Vulnerabilidades sociales - entrevistas*

Entrevistado	7.1 ¿A qué vulnerabilidades sociales cree que están expuestos los jóvenes?
M1	Drogas, bullying y sedentarismo
M2	Criminalidad, drogas, robo, narcotraficantes
M3	Gente en la calle, problemas de drogas, problemas fronterizos, estancos, mal ejemplo que da el criminal sobre la falsa ostentación y las cosas fáciles, yendo por el camino fácil
M4	Trato con drogas, los niños salen de la escuela para ser mulas de drogas, robo, atraco
M5	Vulnerabilidad financiera, desconocimiento, violación sexual, mala influencia por estar en la calle, reclutamiento de niños para delinquir
P1	Quedarse en la calle, trabajo infantil, mendicidad, drogas, violencia infantil
P2	Maltrato físico y psicológico, violencia, abandono familiar
P3	Exposición de estar inactivo en la calle, del tráfico, en malas compañías, drogas, bebidas, malas influencias
Niño 11 años	Pobreza
Niño 12 años	Malas compañías, quedarse en la calle

Fuente: Elaboración propia

No hubo comentarios en las entrevistas por Google Forms de los familiares de los alumnos, de todos modos, se siguió la categorización de estos elementos de sentido recogidos de las entrevistas:

Tabla 7. *Categorización de las vulnerabilidades - entrevistas*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Narcotráfico	Amenazas transnacionales	Ilícitos
Bullying/ Maltrato físico y psicológico/ violencia/ abandono familiar/ violencia sexual	Delitos contra la infancia y la adolescencia	
Criminalidad/ drogas/ robos y hurtos	Amenazas contra la seguridad pública	
Pobreza/ vulnerabilidad financiera	Causas regionales	Factores socioeconómicos

Fuente: Elaboración propia

Esta recopilación de datos señaló las categorías “Amenazas transnacionales”, “Delitos contra la infancia y la adolescencia” y “Amenazas contra la seguridad pública”, que formaron la macrocategoría “Ilícitos”. La categoría “Causas regionales” formó la macrocategoría “Factores socioeconómicos”. Las dos macrocategorías representaron las vulnerabilidades sociales bajo la experiencia de quienes viven en Uruguiana, caracterizando los riesgos sociales a los que están expuestos diariamente.

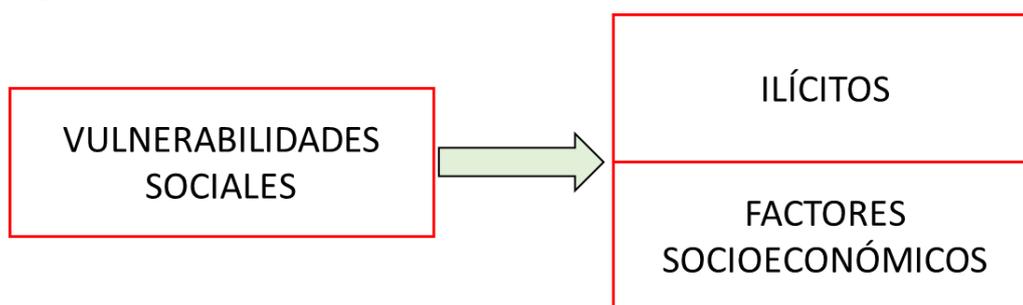


Figura 5. Vulnerabilidades sociales presentes en Uruguiana

Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Características del PROFESP y su ejecución por el Ejército

A partir de la revisión bibliográfica basada en la legislación pertinente, manuales y folletos del Ejército Brasileño, trabajos de investigación, revistas científicas y sitios de internet (principalmente ministerios y secretarías del gobierno federal brasileño),

esta investigación pudo recoger las características del PROFESP. También pudo entender cómo el Ejército Brasileño ejecuta ese programa.

Se caracteriza por ser un programa social, implementado por el Gobierno Federal de Brasil en 2003, como factor de formación de ciudadanía y mejora de la calidad de vida de niños y adolescentes, de 6 a 18 años, de ambos sexos, socialmente vulnerables y matriculados en escuelas públicas. Tiene por finalidad promover la valoración de la persona, reducir los riesgos sociales y fortalecer la ciudadanía, la inclusión y la integración social. (Ministerio de Ciudadanía, 2019).

El PROFESP es una acción socioeducativa del Ministerio de Defensa, orientada al desarrollo social de los jóvenes menores de edad que viven en condiciones desfavorables, dadas por la pobreza familiar, por los bajos índices económicos de la zona donde viven y por la exposición a los riesgos sociales. El programa se centra en las clases deportivas, además de ofrecer otras actividades socialmente inclusivas (Ministerio de Ciudadanía, 2019).

Es precisamente por eso que el PROFESP tiene la característica de intersectorialidad, como se muestra en la figura 6: el trabajo en paralelo entre el Ministerio de Defensa, responsable del programa, y el Ministerio de Ciudadanía, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Turismo y el Ministerio de la Mujer, la Familia y los Derechos Humanos (Ministerio de Defensa, 2013). De esa forma, cada institución participa con asignaciones específicas, lo que mejora la capacidad del programa para atender a sus beneficiarios con resultados adecuados.



Figura 6. Instituciones involucradas en el PROFESP

Fuente: Elaboración propia

Otra característica en ese sentido es la participación del sector privado y gobiernos estatales y municipales (por medio de las secretarías de deporte, educación, etc.), involucrando así a segmentos del poder público en los ámbitos federal, estatal y municipal y la iniciativa privada (Ministerio de Ciudadanía, 2019).

Según Cardoso (2019) y Ferreira (2016), el programa tuvo características de educación social y comunitaria, realizada fuera del ámbito escolar, interacción con la comunidad, concentración en jóvenes socialmente vulnerables, transformación social y promoción de la autonomía de estos jóvenes. También colaboró con el desarrollo social de la comunidad, atendiendo a quienes realmente lo necesitan.

Según el Ministerio de Defensa (2013), la realización del PROFESP tiene las siguientes peculiaridades de gestión:

- El Ministerio de Defensa desarrolla el programa, desde su planificación, presupuesto, coordinación, orientación e inspección, siendo la Armada de Brasil, el Ejército Brasileño y la Fuerza Aérea Brasileña los encargados de ejecutar el programa, convirtiendo su propósito en acciones, al final de la línea;

- El Ministerio de Ciudadanía aporta recursos necesarios para alimentación de los jóvenes inscritos en el programa, material deportivo, uniformes, contratación de profesores y formación pedagógica, además de la inclusión de estos jóvenes en el Programa Nacional de Incentivo al Voluntariado;

- El Ministerio de Educación cuida de la integración y articulación de las políticas públicas dirigidas a la educación básica, especial, bilingüe, para sordos, ciegos y con discapacidad auditiva;

- El Ministerio de la Mujer, la Familia y los Derechos Humanos se encarga del mantenimiento de la infraestructura deportiva de los cuarteles participantes del programa, del acceso al aprendizaje de los jóvenes en instituciones especializadas, su inserción en el mercado laboral al fin del programa y su inclusión social, además de la articulación de las políticas públicas de la niñez y adolescencia;

- El Ministerio de Turismo gestiona las actividades culturales previstas en los planes de trabajo del programa.

Otro punto se trata de la ejecución del PROFESP por parte del Ejército Brasileño, es decir, cómo el Ejército Brasileño participa en el Programa y lo desarrolla para el éxito de su propósito.

Según el Ministerio de Defensa (2020a), las organizaciones militares del Ejército Brasileño participan del programa por membresía voluntaria. Las actividades del PROFESP se desarrollan dentro de los cuarteles, con personal, material e instalaciones que forman los denominados Núcleos de Actividad Deportiva (NAE, en portugués). Toda la estructura de la organización militar se vuelve disponible para el desarrollo de actividades del NAE.

El Ministerio de Defensa centraliza los recursos de su propio presupuesto y los que recibe de los ministerios involucrados con el PROFESP, transfiriéndolos al Comando del Ejército, que a su vez los destina a los NAE. Con eso, estos pueden contratar servicios y adquirir materiales para sus actividades, por licitación. Así, hay inyección de recursos a la economía donde se ubican los cuarteles, lo que genera empleo e ingresos, además de contribuir al desarrollo local.

Los estados y municipios apoyan a los NAE en forma de asociación. Dado que los jóvenes del programa son estudiantes del sistema escolar público, su transporte de ida y vuelta entre la escuela y el cuartel es responsabilidad de las secretarías de educación de los estados y municipios. El acceso a museos históricos, salones de arte y eventos públicos está garantizado de forma gratuita durante las actividades del programa (Ministerio de Ciudadanía, 2019).

Los estados y municipios están interesados en tener sus escuelas afiliadas a PROFESP, ya que el programa ayuda a cumplir con los objetivos pedagógicos que las escuelas públicas tienen más dificultades por lograr.

El sector privado también participa del PROFESP, principalmente a través de licitaciones públicas, en las que las organizaciones militares aplican directamente a las empresas los recursos recibidos del Comando del Ejército. Así, se firman los contratos de adquisición de diversos bienes y de prestación de una gama de servicios, para atender las necesidades de la ejecución del programa.

Estos contratos de bienes y servicios cubren el equipamiento deportivo y la alimentación para los jóvenes, así como ítems y servicios necesarios para brindar un entorno adecuado para las actividades del programa. Todo eso se hace para que

niños y adolescentes tengan el mejor y más seguro ambiente en el cuartel (Ejército Brasileño, 2020b, p.3-7). La figura 7 siguiente representa todo eso.

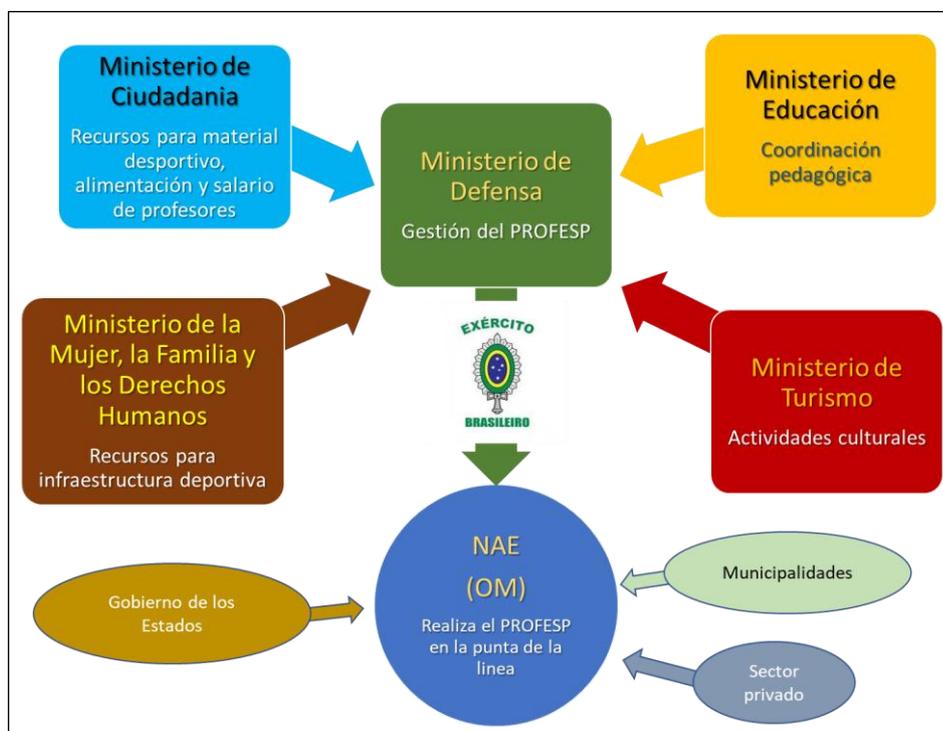


Figura 7. Responsabilidades de las instituciones y órganos participantes

Fuente: Elaboración propia

Según el Ejército Brasileño (2020a), se invirtió R\$ 11,2 millones en el PROFESP en el año 2020. Este monto considera la suspensión de las clases presenciales del programa por la pandemia de Covid-19. En todo Brasil, estos fondos apoyaron el PROFESP en 122 organizaciones militares del Ejército, en las que se beneficiaron a 12,433 jóvenes (p.17). Estos recursos impulsaron la economía local, con el aumento de producción y contratación de personal para atender las demandas de material y servicios de los cuarteles para el programa.

En la ciudad de Uruguaiana, en 2019 y 2020, la ejecución del PROFESP se llevó a cabo a través de la organización militar del Ejército Brasileño, 22° Grupo de Artillería de Campaña Autopropulsada (22° GAC AP). El NAE del 22° GAC AP benefició a 100 jóvenes del municipio por año, en esta oportunidad en la zona de frontera. El 22° GAC AP ejecutó el PROFESP de la manera que a continuación se detalla (Ejército Brasileño, 2019a).

Inicialmente, el mando del 22° GAC AP y las secretarías de educación del municipio de Uruguaiana y del estado de Rio Grande del Sur definieron las escuelas de la red de educación pública desde donde se inscribirían los jóvenes para el PROFESP. En 2019, se seleccionaron 4 escuelas, cada una con 25 estudiantes participando en el programa. En 2020, hubo 2 escuelas, con 50 estudiantes cada una (Ejército Brasileño, 2020b).

En 2019, participaron en el programa las escuelas primarias municipales Moacir Ramos Martins, Complejo Escolar Elvira Ceratti - Caic y Complejo Escolar Marília Sanchotene Felice, y la escuela primaria estatal Profesor Antônio Moacir Pereira Jacques. En 2020, fueron las escuelas primarias municipales General Osório y Dom Bosco.

Es de destacar que estas escuelas y sus alumnos pertenecían a las regiones más pobres de la ciudad. La matrícula fue voluntaria, sin interferencias del cuartel. Los criterios de selección de los participantes se dejaron a las escuelas, con la autorización de los padres y la indicación de los docentes y pedagogos como los más relevantes.

Los 100 niños y adolescentes seleccionados asistieron al NAE del 22° GAC AP por la tarde, justo después de clases, de lunes a jueves, desde el mediodía hasta las 5 de la tarde. La rutina diaria comenzaba con el almuerzo, seguida de la higiene individual (cepillado de dientes orientado por un profesional). Posteriormente, los alumnos tenían actividades cívicas, enfocadas al desarrollo de valores y conciencia de ciudadanía, con orientaciones sobre el problema de las drogas, la prostitución, enfermedades graves (sida, cáncer, enfermedades de transmisión sexual, etc.).

A las 2 de la tarde era la clase más esperada por los alumnos: deporte. Se realizaban actividades lúdicas, recreativas y deportivas con un enfoque en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los jóvenes. En días puntuales también se realizaban conferencias sobre diversos temas, visitas a otros organismos y actividades cívico-militares. Terminadas las clases deportivas, los alumnos recibían una merienda para luego tener higiene individual (baño, etc.) y regresar a sus respectivos colegios para irse a casa.

Todas las actividades del PROFESP se desarrollaban en el cuartel, utilizando espacios físicos como canchas polideportivas, piscinas, salas de instrucción,

comedor y otros, de acuerdo con el plan pedagógico de la NAE. Los jóvenes recibían atención médica y dental y tenían un seguro de vida y de salud gratuito. Además, los estudiantes tenían dos comidas en el cuartel: almuerzo y refrigerio reforzado. Alimentos saludables y de calidad, diseñados para apoyar el esfuerzo de las actividades deportivas y el desarrollo corporal y mental de los estudiantes.

Los recursos del PROFESP para el 22° GAC AP fueron de R\$ 127,301.00 en 2019 y R\$ 17,000.00 en 2020. Si se contabilizaran los recursos propios de la sede (electricidad, agua, alimentos, gas, combustible, etc.) y los salarios del personal empleado en el programa, este valor sería mucho mayor. (Ejército Brasileño, 2020b). Este dinero se gastó en equipamiento deportivo, otros materiales y servicios esenciales. También movió la economía local, aumentando la demanda de material, su producción y el número de empleos directos e indirectos (Ejército Brasileño, 2020b).

Debido a la pandemia, en 2020, todo el dinero recibido para alimentar a los estudiantes del programa se utilizó para comprar canastas de alimentos básicos o suministros para preparar estas canastas. Estas fueron distribuidas a los 100 estudiantes participantes del PROFESP durante el 2020, para que las familias no perdieran este apoyo alimenticio para los jóvenes, que antes de la pandemia se brindaba en el cuartel.

Al agregar conocimientos sobre las características del PROFESP y su ejecución por el Ejército Brasileño, el análisis documental también reveló más datos relacionados al Ejército Brasileño y al mismo programa.

Tabla 8. *Características y ejecución del PROFESP*

EJE: características del PROFESP y ejecución por el Ejército Brasileño	
Fuente	Elementos
Fuente 1: Pablo Celi. (2015). “La seguridad multifuncional en la región”	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de las FF.AA. en el desarrollo social y nacional/ participación de las FF.AA. en acciones subsidiarias – educación/ FF.AA. capacidades instaladas, logísticas y organizativas/ FF.AA. presencia nacional • Acción estatal en zonas fronterizas/ desarrollo/ índices de inseguridad/ las carencias sociales

Fuente 2: Suzeley Kalil Mathias; Camila Cristina Ribeiro Luis; Carolina Ferreira Galdino (2015). “El desarrollo como variable de seguridad multidimensional en perspectiva regional: el caso de América del Sur”	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad social/ desarrollo para el crecimiento/ desarrollo social/ educación
Fuente 3: Pedro Trujillo Álvarez (2015). “Caracterización de los tipos de criminalidad e índices de violencia regional. Causas y consecuencias”	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas/ Pobreza/ Desigualdad
Fuente 4: Karine Cordazzo; Gustavo Preussler (2018). “El lugar del menor derecho: fronteras y exclusión social”	<ul style="list-style-type: none"> • Regiones fronterizas/ Exclusión social/ Desigualdades en la región fronteriza/ Acción conjunta de organismos gubernamentales/ políticas públicas en las fronteras/ Desarrollo social en las fronteras
Fuente 5: Caroline Krüger; Marina Kolland Dantas; José Marcelo de Castro; Cláudia Souza Passador; Adriana Cristina Ferreira Caldana (2017). “Análisis de políticas públicas para el desarrollo de la franja fronteriza brasileña”	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas para el desarrollo socioeconómico
Fuente 6: Andréa Martins Januzzi (2015). “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas públicas/ Práctica deportiva regular para el desarrollo humano
Fuente 9: Cristiane Carvalho Silva Cardoso (2019). “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário – MS”	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades deportivas, educativas y de ocio/ Valorización de la persona/ Acceso a la Educación/ Acceso a la dignidad humana a través de la educación • Familias desfavorecidas
Fuente 10: Ejército del Perú (2020). “Concepto fundamental de empleo del Ejército del Perú”	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del Ejército peruano para el desarrollo socioeconómico del país
Fuente 11: Roncal, Joel Enrique Garay; García, Edwin Aníbal Meza; Berenguel, Felipe Alfredo Silva (2018). PIAS Lago Titicaca: una propuesta para un mejor y mayor impacto social.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación militar del Perú para el desarrollo socioeconómico del país

Fuente: Elaboración propia

Con estos datos, se pudo entender que la participación del Ejército Brasileño en el desarrollo social de la frontera brasileña es un fenómeno común en la región

sudamericana. Los países de América del Sur vienen empleando sus Fuerzas Armadas en un contexto de seguridad multidimensional, donde se lleva a cabo el apoyo al desarrollo social.

Celi (2015) apuntó eso: “entre los países suramericanos se observan diversas situaciones en las que las Fuerzas Armadas participan de diversa forma en ámbitos relacionados con políticas de desarrollo económico-social” (p.14). Del mismo modo, Roncal, García y Berenguel (2018) afirmaron que “Perú y Colombia, a través de sus Fuerzas Armadas, cooperan con una acción social sostenible orientada a la seguridad, bienestar e integración de los pobladores” (p.27). Por lo tanto, la ejecución del PROFESP por parte del Ejército está en consonancia con el rol multifuncional de las Fuerzas Armadas.

Los datos también apuntaron a la acción conjunta de los organismos federales, estatales y municipales en las regiones fronterizas, con un enfoque en el desarrollo socioeconómico a través de políticas públicas en el área de educación y deporte. El Ejército del Perú (2020) enfocó “incrementar el acercamiento del Ejército a la sociedad, por lo que se ha previsto la creación de plataformas denominadas “Convoy Itinerante de Acción Social” (CIAS) surgiendo como un esfuerzo en el cumplimiento del rol de participar en el desarrollo social” (p.67).

Así, para superar las necesidades sociales, la desigualdad social en estas regiones y atender a las familias desfavorecidas, la búsqueda de información apuntó a acciones sociales que valoren la persona y la dignidad humana, con el involucramiento del Ejército, otras instituciones públicas y el sector privado.

A partir de la información recopilada en este ítem 4.2.2, los elementos de sentido se clasificaron de la siguiente manera:

Tabla 9. *Categorización de características y ejecución del PROFESP*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Programa social/Acción socioeducativa y comunitaria/ Actividades en ambiente extraescolar/ Clases deportivas/ Actividades socialmente inclusivas/ Interacción con la comunidad/ Autonomía de los jóvenes/ jóvenes de 6 a 18 años socialmente vulnerables y matriculados en escuelas	Peculiaridades	Características del PROFESP

públicas/ Práctica deportiva regular para el desarrollo humano		
Relación entre instituciones públicas y privadas/ Involucra los tres niveles de gobierno - intersectorialidad/ Colaboración con el desarrollo social de la comunidad/ Inyección de recursos en la economía local	Particularidades	
Actividades dentro de los cuarteles/ Infraestructura y personal del cuartel utilizados para el PROFESP (NAE)/ Aplicación de recursos en contratos de bienes y servicios con el sector privado/ Escuelas públicas involucradas/ 100 alumnos por año/ Actividades después de clases/ Almuerzo, higiene individual, clases cívicas, clases de deportes, merienda, higiene completa/ Atención médica y dental/ Seguro de vida y de salud/ Actividades basadas en planes pedagógicos	NAE 22° GAC AP	
Participación de las FF.AA. en el desarrollo social y nacional/ participación de las FF.AA. en acciones subsidiarias – educación/ FF.AA. capacidades instaladas, logísticas y organizativas/ FF.AA. presencia nacional/ Acceso a la educación/ Acceso a la dignidad humana por medio de la educación / Participación del Ejército peruano para el desarrollo socioeconómico del país/	Ejército en programas sociales	Ejecución del PROFESP por el Ejército
Acción estatal en zonas fronterizas/ desarrollo social / índices de inseguridad/ las carencias sociales/ debilidad de las acciones estatales/ educación/ políticas públicas/ pobreza/ familias desfavorecidas/ exclusión social/ desigualdades en la región fronteriza/ acción conjunta de organismos gubernamentales/ desarrollo social en las fronteras	Políticas públicas en las fronteras	

Fuente: Elaboración propia

De esa forma, las categorías “peculiaridades” y “particularidades” formaron la macrocategoría “Características del PROFESP”, consolidando las propiedades del programa. Las categorías “Ejército en programas sociales”, “NAE 22° GAC AP” y “Políticas públicas en las fronteras” formaron la macrocategoría “Ejecución del PROFESP por el Ejército”, describiendo cómo se lleva a cabo el programa por parte del Ejército Brasileño en la práctica, como una política pública de apoyo social.

Las dos macrocategorías revelaron que las características del PROFESP permitieron la acción del Estado brasileño a través del Ejército en la frontera, con el programa social de educación y deporte para el desarrollo de jóvenes necesitados. En el ámbito de la seguridad multidimensional y multifuncional que se practica en el ámbito regional en el tercer milenio, el Ejército actuó en la Mano Amiga a través del PROFESP para apoyar el desarrollo social en la frontera.

De las entrevistas se ha obtenido elementos presentados a continuación. Entrevistas on-line con los expertos (militares) y los profesores y las entrevistas por Google Forms con los familiares brindaron los siguientes elementos de sentido:

Tabla 10. *Características y ejecución - entrevistas*

Entrevistado	13. ¿Cuál es la razón del éxito del programa?
M1	Fuerte compromiso del Ejército con el Programa, alto grado de legitimidad, credibilidad del Ejército en la sociedad, dedicación de los militares
M2	Simbiosis entre deporte y ciudadanía, todas las actividades basadas en la planificación pedagógica, ejercicio de compromiso con el programa
M3	Infraestructura que tiene el 22° GAC para apoyar el programa
M5	La dedicación del Ejército al programa
P1	Seriedad del Ejército con el programa, infraestructura, actividades dentro del cuartel
P2	Actividades dentro del cuartel
P3	Motivación de equipos responsables, planificación, organización de actividades
Madre	Organización

Fuente: Elaboración propia

No hubo comentarios de los estudiantes. Estos datos fueron categorizados de la manera siguiente:

Tabla 11. *Categorización de características y ejecución - entrevista*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Alto grado de legitimidad/ credibilidad del Ejército en la sociedad	Peculiaridades	Características del PROFESP
Organización/ simbiosis entre deporte y ciudadanía, todas las actividades basadas en la planificación pedagógica/ planificación	Particularidades	
Infraestructura que tiene el 22° GAC para apoyar el programa/ motivación de equipos responsables	NAE 22° GAC AP	Ejecución del PROFESP por el Ejército
Compromiso del Ejército/ dedicación del Ejército al programa/ seriedad del Ejército con el programa, infraestructura, actividades dentro del cuartel	Ejército en programas sociales	

Fuente: Elaboración propia

Las categorías “Peculiaridades” y “Particularidades” formaron la macrocategoría “Características del PROFESP”; las categorías “NAE 22° GAC AP” y “Ejército en programas sociales” formaron la macrocategoría “Ejecución del PROFESP por el Ejército”. Estas macrocategorías expresaron la percepción de quienes efectivamente participaron del programa, ratificando el PROFESP como acción que brindó desarrollo social a la frontera sur a través del Ejército.

4.2.3 Triangulación y conclusión parcial

La triangulación de los datos recabados por diferentes técnicas (observación del autor por su experiencia de haber laborado en el 22° GAC AP como comandante en 2019 y 2020; análisis documental y entrevistas) permitió aumentar la certidumbre interpretativa de los datos y validar las informaciones recabadas.

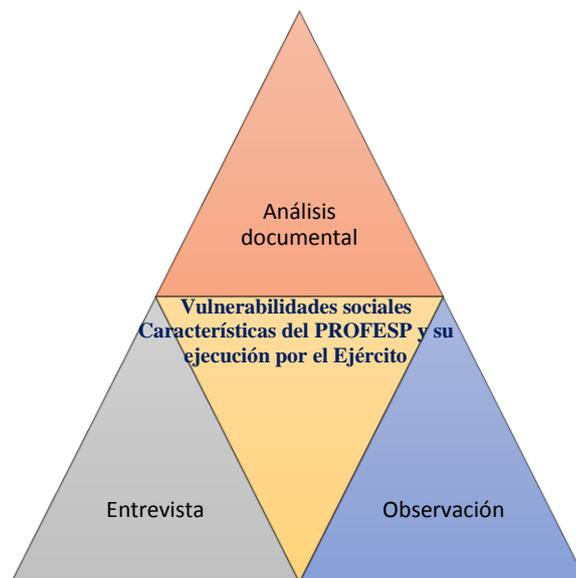


Figura 8. Triangulación: vulnerabilidades y características del PROFESP

Fuente: Elaboración propia

La triangulación en este punto se basó en la abundancia de evidencias e informaciones sobre los temas “vulnerabilidades sociales” y “características del PROFESP y su ejecución por el Ejército”.

Tabla 12. Triangulación: vulnerabilidades y características

Participación del Ejército Brasileño en el PROFESP				
Temas	Macroategorías	ENTREVISTA	ANÁLISIS DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
Vulnerabilidades sociales	Ilícitos	Amenazas transnacionales, delitos contra la infancia y la adolescencia, y amenazas contra la seguridad pública han sido los riesgos sociales	Amenazas transnacionales, delitos contra la infancia y la adolescencia, y amenazas contra la seguridad pública han sido los riesgos sociales	Amenazas transnacionales, delitos contra la infancia y la adolescencia, y amenazas contra la seguridad pública han sido los riesgos sociales
	Factores socioeconómicos	Presencia de causas regionales	Presencia de causas regionales y familiares	Presencia de causas regionales y familiares

Características del PROFESP y su ejecución por el Ejército	Características del PROFESP	Presentó peculiaridades y particularidades de acción socioeducativa	Presentó peculiaridades y particularidades de acción socioeducativa	Presentó peculiaridades y particularidades de acción socioeducativa
	Ejecución del PROFESP por el Ejército	Acciones realizadas por el NAE 22° GAC AP y participación del Ejército en programas sociales	Acciones realizadas por el NAE 22° GAC AP, participación del Ejército en programas sociales y presencia de políticas públicas en las fronteras	Acciones realizadas por el NAE 22° GAC AP, participación del Ejército en programas sociales y presencia de políticas públicas en las fronteras

Fuente: Elaboración propia

Esta triangulación ratificó que las vulnerabilidades sociales están presentes en la frontera sur de Brasil y, específicamente, en Uruguaiana, como amenazas a la seguridad y defensa del país y exponiendo a los más jóvenes a los riesgos sociales que les son propios. Estas vulnerabilidades llevaron a la realización del PROFESP en esa ciudad con la participación del Ejército Brasileño, para disminuir la exposición de estos jóvenes.

También ratificó que las características del Programa Fuerzas en el Deporte del Gobierno Federal de Brasil y su ejecución por el Ejército Brasileño fueron compatibles con las necesidades de la acción estatal en el ámbito de la educación y el deporte para los jóvenes necesitados de la región fronteriza. También que el Ejército Brasileño pudo conducir un programa social que enfoca el desarrollo nacional.

Así, los resultados confirmaron que la participación del Ejército en PROFESP es una vía viable para que el Estado brasileño esté presente en la frontera, apoyando el desarrollo socioeconómico de las comunidades de esta región.

De esa forma, parcialmente se concluyó que las vulnerabilidades sociales presentes en la frontera sur de Brasil, específicamente en la ciudad de Uruguaiana, fomentaron la realización del PROFESP para disminuir la exposición de niños y adolescentes a los riesgos sociales. Además, por sus características y la forma en

que el Ejército lo ejecutó, el programa llevó a los jóvenes a cambiar su comportamiento ante las oportunidades de una vida mejor que se les ofreció a través del deporte.

4.3 Aportes generados por el Ejército Brasileño

La recopilación de datos de la revisión documental reveló los aportes y beneficios que el Ejército Brasileño generó a los jóvenes socialmente vulnerables a través del PROFESP en la frontera sur. El programa contó con acciones efectivas que trajeron mejoras significativas a las personas que viven en estas regiones.

Servegnani, Figuerôa y Mezzadri (2019) señalaron aportes como “la reducción de la deserción escolar, el aumento del rendimiento escolar, la reducción de la violencia familiar y social, mejorar la salud de los participantes, aumentar la conciencia ambiental, el mayor interés por la práctica deportiva y la expansión de integración social” (p.444). Además de estos aportes, Januzzi (2015) añadió “la recuperación de la autoestima” (p.21). Así, el programa trajo contribuciones significativas a los niños y adolescentes.

Cardoso (2019) también apuntó los aportes generados por el PROFESP a los niños y adolescentes participantes:

Además de un mayor interés por la actividad física y el deporte, la incorporación al programa brindó un mejor desempeño escolar, valorización de la vida en sociedad y el trabajo en equipo, aumento de la autoestima, que se materializa en gran medida en el descubrimiento de nuevas habilidades y desarrollo de la educación alimentaria; una visión más clara de sus derechos y deberes, además de un crecimiento significativo en la conciencia ambiental y el interés por la cultura nacional y local (p.82).

Con esto, se evidenció que los aportes son comunes y consecuencia natural de la participación del Ejército en el PROFESP para los jóvenes. En esta senda, las aportaciones a los jóvenes, comentadas por los autores, fueron como sigue:

Tabla 13. *Aportes para los jóvenes*

EJE: aportes para los jóvenes	
Fuentes	Elementos
Fuente 6: Andréa Martins Januzzi (2015). “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora del desempeño escolar/ refuerzo escolar - mejora del aprendizaje/ reducción de la deserción escolar • Evaluación médica, física y dental/ mejora de las condiciones de salud de los participantes • Descubrimiento de talento deportivo - deportista de alto nivel/ Consciencia de la importancia de la práctica de actividad física/ Aumento del interés por las actividades deportivas • Solidaridad/ cooperación/ respeto mutuo/ espíritu de cuerpo/ iniciativa/ disciplina/ ética/ ciudadanía/ recuperación de la autoestima • Integración social/ valoración de la vida/ incremento de la calidad de vida/ reducción de la violencia familiar/ fortalecimiento de la conciencia ambiental/ avance en la interacción social
Fuente 7: Palmira Servegnani; Marcelo Moraes e Silva; Katuscia Melo Figuerôa; Fernando Marinho Mezzadri (2019). “Política pública para el deporte educativo en Brasil (2013-2016): entre sectorialidad e intersectorialidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo escolar - mejora del aprendizaje/ reducción de la deserción escolar/ aumento del rendimiento escolar/ ofrecimiento de actividades culturales • Mejorar la salud • Mayor interés por la práctica deportiva • Reducción de la violencia familiar y social/ aumento de la conciencia ambiental/ expansión de integración social
Fuente 8: Vagner Ferreira (2016). “Ejército Brasileño y Amazonía: intervenciones educativas sociocomunitarias, intersubjetividad y tecnologías sociales en el 3er Pelotón Especial Fronterizo - 3er PEF, en Pacaraima-RR”	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo escolar/ aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para el futuro • Desarrollo de valores/ formación de ciudadanos • Reducción de la exposición de jóvenes a los riesgos sociales
Fuente 9: Cristiane Carvalho Silva Cardoso (2019). “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo escolar/ desarrollo de habilidades profesionales/ mejora del desempeño escolar/ reducción de deserción escolar/ descubrimiento de nuevas habilidades/ interés por la cultura nacional y local/ desarrollo de competencias profesionales

húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário – MS”	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable y de calidad/ desarrollo integral del cuerpo y mente/ desarrollo de la educación alimentaria/ promueve el desarrollo integral de niños y adolescentes • Práctica de actividades deportivas/ acceso a la práctica deportiva educativa orientada/ descubrimiento, desarrollo y seguimiento de nuevos talentos deportivos/ mayor interés por la actividad física y deporte • Aprendizaje de valores/ orientación de civismo, ciudadanía/ trabajo en equipo/ aumento de la autoestima/ sentido de pertenencia a la comunidad y al país/ charlas y campañas educativas • Mejora de la calidad de vida/ prácticas de actividades de ocio/ oportunidades laborales/ experiencia intersubjetiva y dialógica/ promoción social/ percepción de sus derechos y deberes/ crecimiento significativo en la conciencia ambiental
--	---

Fuente: Elaboración propia

Es más, el Ministerio de Defensa (2019) concluyó en su informe de investigación sobre el PROFESP que los aportes del programa a los jóvenes participantes fueron la mejora significativa en el rendimiento escolar, en los indicadores de salud y en el rendimiento deportivo. Además, el 38% de ellos fueron contratados en el mercado laboral.

Además, según el mismo informe, el desempeño escolar tomó en cuenta los promedios del inicio y final del año, coincidiendo con el inicio y el final de las actividades del PROFESP, lo que resultó en una mejora del 10% en el desempeño escolar. En cuanto a salud, se realizaron pruebas de aptitud física y antropométricas, resultando en el avance de los índices medidos en jóvenes.

Estos datos revelaron que los aportes generados a los jóvenes alcanzan diversas áreas beneficiándolos por completo. Con base en esto, se siguió la categorización de las contribuciones de dicho programa a los jóvenes:

Tabla 14. *Categorización de aportes para los jóvenes*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Mejora del desempeño escolar/ Refuerzo escolar - mejora del aprendizaje/ Reducción de la deserción escolar/ Aumento del rendimiento	Educación	Beneficios para la juventud

escolar/ Ofrecimiento de actividades culturales/ Aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para el futuro/ Descubrimiento y desarrollo de habilidades profesionales/ Interés por la cultura nacional y local/ Desarrollo de competencias profesionales		
Evaluación médica, física y dental/ Mejora de las condiciones de salud de los participantes/ Alimentación saludable y de calidad/ Desarrollo integral del cuerpo y mente/ Desarrollo de la educación alimentaria/ Promueve el desarrollo integral de niños y adolescentes	Salud	
Descubrimiento de talento deportivo - deportistas de alto nivel/ Consciencia de la importancia de la práctica de actividad física/ Aumento del interés por las actividades deportivas/ Acceso a la práctica deportiva educativa orientada	Deporte	
Desarrollo de valores/ Formación de ciudadanos/ Solidaridad/ Cooperación/ Respeto mutuo/ Espíritu de cuerpo/ Iniciativa/ Disciplina/ Ética/ Ciudadanía/ Recuperación de la autoestima/ Orientación de civismo/ Trabajo en equipo/ Sentido de pertenencia a la comunidad y al país/ Charlas y campañas educativas	Valores (carácter, ética, moral)	
Integración social/ Valoración de la vida/ Incremento de la calidad de vida/ Reducción de la violencia familiar y social/ Fortalecimiento de la conciencia ambiental/ Avance en la interacción social/ Reducción de la exposición de jóvenes a los riesgos sociales/ Mejora de la calidad de vida/ Prácticas de actividades de ocio/ Oportunidades laborales/ Experiencia intersubjetiva y dialógica/ Promoción social/ Percepción de sus derechos y deberes/ Crecimiento significativo en la conciencia ambiental	Social	

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados mostraron que los aportes para los jóvenes (macrocategoría) abarcaron diferentes naturalezas, aquí definida como las categorías “Educación”, “Salud”, “Deporte”, “Valores” y “Social”. Esto reveló que el programa generó aportes en varios campos del desarrollo social. Así, la macrocategoría “Beneficios para la juventud” configuró el alcance de los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes.

De esa forma, los resultados del análisis documental evidenciaron que los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP brindaron a los jóvenes los valores éticos y morales, como los comentados por Januzzi (2015): “espíritu de solidaridad, cooperación y respeto mutuo” (p.17) y “espíritu de cuerpo, la capacidad de iniciativa en situaciones conflictivas y la coherencia y observancia de los principios de disciplina personal, ética y ciudadanía” (p.18).

Asimismo, los aportes beneficiaron a los jóvenes en el ámbito educativo, quienes mejoraron su desempeño escolar. Januzzi (2015) reveló que este logro se alcanza por el programa “desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del refuerzo escolar, contribuyendo así a la mejora de las evaluaciones escolares y la reducción de la deserción” (p.13).

En el campo de la salud y deporte, los aportes brindaron a los jóvenes el desarrollo sano e integral de sus cuerpos y mentes. A través de alimentación de calidad y de educación alimentaria, ellos pasaron a tener una dieta completa y más saludable, reduciendo la desnutrición. Además, la práctica de actividades físicas llevó a muchos jóvenes de la vida sedentaria a la deportiva, ayudando al crecimiento adecuado del cuerpo. (Cardoso, 2019, p.80-87).

Específicamente sobre deportes, el Ejército reveló talentos a través del PROFESP. En las clases y prácticas deportivas del NAE del 22° GAC AP y competencias en que el NAE participó, algunos emergieron como ases y otros con habilidades prometedoras. Niños y adolescentes demostraron espíritu de equipo y sentimiento de pertenencia al grupo, dedicándose en sus modalidades deportivas.



Figura 9. Talentos del NAE/22° GAC AP en fútbol infantil

Fuente: Álbum del 22° GAC AP/2019



Figura 10. Campeones del NAE/22° GAC AP en orientación

Fuente: Álbum del 22° GAC AP/2019

Durante la Copa Farroupilha de 2019, competencia entre los NAE de la frontera sur, algunos jóvenes del NAE 22° GAC AP se destacaron como potenciales atletas para el deporte brasileño, ganando varias medallas en competencias individuales y destacando en sus equipos en juegos colectivos, como los exhibidos en las dos figuras arriba. Se han abierto las puertas a una carrera profesional como deportista para estos jóvenes destacados.

En cuanto al aspecto social, los aportes brindaron mejor vida social de estos jóvenes, como apuntaron Servegnani, Figuerôa y Mezzadri (2019), “reducción de la violencia familiar y social; (...) integración social” (p.444). Los aportes también les dieron a conocer sus derechos y deberes, además de reducir la exposición de estos jóvenes a los riesgos sociales. Es decir, contribuyeron a la transformación de los beneficiarios (Ferreira, 2016, p.105).

En cuanto a la oportunidad laboral, los aportes también facilitaron la entrada de los jóvenes al mercado laboral. Además del regreso de algunos al Ejército como profesionales militares, ya que fueron preseleccionados durante el programa.

De las entrevistas se ha obtenido los elementos de significado respecto de los aportes generados a los jóvenes, presentados a continuación. Sobre esta macrocategoría “aportes para los jóvenes”, se formularon tres preguntas: 2, 5 y 10.

Tabla 15. *Aportes para los jóvenes - pregunta 2*

Entrevistado	2. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP contribuye al desarrollo sano e integral del cuerpo y mente de los jóvenes? ¿Cómo?
M1	Rutina adecuada, buena atención médica, exámenes médicos, mentalidad saludable
M2	Desarrollo saludable

M3	Desarrollo de actividades físicas, sí, además de utilizar las instalaciones deportivas tienen comidas en el cuartel, tienen alianzas con universidades, profesores y pasantes para apoyar el programa.
M4	Sí, siempre, tanto a través de la disciplina como del respeto, además de los buenos hábitos.
M5	Estoy de acuerdo, con la ocupación, los juegos, el Ejército, la historia, la educación moral y cívica, mejoró el caso de depresión de una niña.
P1	Sí, socialización con otros niños de otras regiones de la ciudad, interacción, desarrollo de la comunicación, intercambio de material, interacción social.
P2	La práctica del deporte desarrolla diversas áreas afectivas, psicomotoras, cognitivas, fortalece vínculos, respeta reglas, desarrolla el carácter, la práctica deportiva fortalece los lazos entre ellos y también fomenta que las buenas prácticas continúen durante toda la vida, trabajando en la socialización, el trabajo en equipo, el desarrollo moral y ética.
P3	El programa aportó en todos los sentidos, desde la asistencia, con nociones de higiene, cómo cuidar el cuerpo, fuera de la cancha hubo refuerzo escolar, aprendieron a socializar, conocer los valores del deporte y EB.
Madre 1	Sí, enseñando en la alimentación diaria.
Niño 14 años	Sí, a través de actividades físicas, conferencias y enseñanza de valores.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. *Aportes para los jóvenes - pregunta 5*

Entrevistado	5. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22º GAC AP ayuda a los jóvenes a relacionarse mejor?
M1	Actividades individuales y colectivas, apoyo de asesores, desarrolla expresiones físicas y orales, la familia se relaciona con el Ejército y asimila hábitos saludables y vigilancia de la salud.
M2	El programa cambia la parte afectiva del joven, el cambio se realiza con el ejemplo. El comportamiento en el aula también cambia, las relaciones interpersonales se fortalecen.
M3	El objetivo del deporte permite que el alumno forme parte del equipo y lo integra socialmente.
M4	Los jóvenes empiezan a tratar a los padres de manera diferente, con respeto.
M5	Interacción social, aprendieron a compartir.
P1	Los proyectos político-pedagógicos de la escuela son contemplados por PROFESP. Ayudó a desarrollar la relación, los estudiantes eran monitores de otros estudiantes, ayudando a otros con las tareas escolares. La relación de los jóvenes con sus padres y en la comunidad cambió para mejor.

P2	Los estudiantes desarrollan habilidades a través de juegos para mejorar la interacción con los compañeros, el respeto por los demás y las limitaciones de los demás, la aceptación y el aprecio de los demás; estrechando lazos, fortaleciendo lazos.
P3	Ayudar a mejorar la relación, ayudar a identificar quién tenía problemas con la relación, el aprendizaje, la relación con sus padres, les ayudó a sentir que los atletas les hicieron mejorar sus relaciones interpersonales. Se identificó la vocación por el EB, valores del EB. Serán buenos ciudadanos.
Madre 1	Saber respetar.
Madre 2	Le encanta decir que es parte de este proyecto.
Madre 3	Reconocimiento.
Padre	Mejorando con los padres y la familia.
Niño 11 años	Llevarme mejor conmigo mismo.
Niño 14 años	Me ayudó a ser más responsable.
Niño 12 años	Soy reconocido por ser un buen chico.
Niño 14 años	Sí, estoy orgulloso de ser parte del proyecto.
Niña 13 años	Me enseñó a ser una mejor persona.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. *Aportes para los jóvenes - pregunta 10*

Entrevistado	10. ¿Cuáles son las contribuciones del Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP a la vida y futuro de estos jóvenes?
M1	Valores sociales, preselección para ingresar al Ejército, participación en el programa Soldado Ciudadano, descubrimiento de talentos para el deporte brasileño.
M2	Reducción de la exposición a riesgos sociales, nuevas perspectivas de vida.
M3	Acceso a buenas oportunidades, orientación para un futuro mejor, desarrollo de valores.
M4	Respeto, lealtad, dignidad, honestidad, cambio de rumbo por estar en vulnerabilidad, dándose cuenta del valor que tienen para el futuro, para la sociedad.
M5	Cambio de pensamiento, actitud, donación de canastas de alimentos, autodescubrimiento, educación cívica, relaciones interpersonales y sobre todo, valores, que serán llevados para la posteridad.
P1	La parte social ayudó en la socialización, desarrollo de habilidades para el aprendizaje, tema disciplinar.
P2	Mejora el aprendizaje y rendimiento escolar, desarrollo de valores.

P3	Ejército como referencia, nociones de ciudadanía, valores, alta autoestima, oportunidades para una vida mejor, voluntad.
Madre 1	Se volvió más bullicioso, más comunicativo.
Madre 2	Seguir una carrera como veterinario (incentivo a profesión).
Madre 3	Desarrollo intelectual.
Padre 4	Compromiso y responsabilidad.
Madre 5	Patriotismo, responsabilidad, lealtad.
Madre 6	Contribuciones para seguir una carrera.
Niño 15 años	Sé alguien mejor y no drogas.
Niño 11 años	Asumir la responsabilidad.
Niño 14 años	Atención, respeto, paciencia, etc.
Niño 12 años	Quiero ser alguien en la vida.
Niño 13 años	Alta confianza y determinación.
Niño 2 14 años	Mejoré mi motivación por el baloncesto (incentivo al deporte).
Niña 13 años	Luchando por mis sueños, me dedico mucho, tengo coraje, fe y sabiduría.

Fuente: Elaboración propia

Todos estos elementos de sentido proporcionados por las entrevistas en las tres preguntas anteriores se categorizaron de la siguiente manera:

Tabla 18. *Categorización de aportes para los jóvenes - entrevistas*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Alianzas con universidades, refuerzo escolar, incremento en los proyectos político-pedagógicos de la escuela, desarrollo de la expresión oral	Educación	Beneficios para la juventud
Buena atención médica, exámenes médicos, mentalidad saludable, con nociones de higiene, vigilancia de la salud	Salud	
Desarrollo de actividades físicas, desarrollo de habilidades, superar los límites, descubrimiento de talento deportivo	Deporte	
Educación moral y cívica, desarrollo de diversas áreas afectivas, conocer los valores del deporte y del EB, cambio de comportamiento, sentido de pertenencia, incremento de valores	Valores (carácter, ética, moral)	

Rutina adecuada, buenos hábitos, socialización, interacción social, desarrollo de expresiones físicas, relación estrecha familia-Ejército, mejor relación con la familia y en la comunidad, fortalecimiento de lazos, identificación de vocación para el Ejército, ser reconocido, preselección para ingresar al Ejército, oportunidad laboral, reducción de la exposición a riesgos sociales, nuevas perspectivas de vida, cambio de rumbo	Social	
---	--------	--

Fuente: Elaboración propia

Las categorías “Educación”, “Salud”, “Deporte”, “Valores” y “Social” formaron la macrocategoría “Beneficios para la juventud”. Estos datos recabados de las entrevistas revelaron que el programa generó aportes en varios campos del desarrollo social a los jóvenes de Uruguiana.

Los aspectos más destacados en las entrevistas se refirieron a los valores éticos y morales que los jóvenes comenzaron a expresar, modificando su comportamiento; y al ámbito social, relacionado con las oportunidades de vida y la reducción de la exposición a los riesgos sociales.

4.3.1 Contribución para el desarrollo social en Uruguiana

Los resultados también revelaron que el Ejército Brasileño generó aportes por medio del PROFESP no solo a los jóvenes inscritos en el programa, sino también a sus familias, su comunidad y las escuelas donde estudian. Esto se debió a las contribuciones del programa al desarrollo social en diferentes áreas, dado su carácter intersectorial, que combinó esfuerzos para apalancar los resultados.

Januzzi (2015) reconoció que estas contribuciones para el desarrollo social se lograron porque “el deporte articula acciones educativas y posibilita (...) la valoración de la vida en sociedad y el desarrollo social” (p.10). El autor aun agregó que “mejorar la calidad de vida (autoestima, convivencia, integración social y salud) representa una inversión en la propia comunidad local y, en consecuencia, en la construcción de un mejor país para todos” (p.20). Así, el Ejército por medio

del PROFESP contribuyó al desarrollo social por beneficiar a la comunidad con el desarrollo de valores y reducción de los riesgos sociales.

En esta senda, Servegnani, Figuerôa y Mezzadri (2019) agregaron que el programa aumentó el fortalecimiento de los vínculos entre el Ejército y la comunidad, debido al “reconocimiento del apoyo del Gobierno y las Fuerzas Armadas en la formación de la población brasileña” (p.444). La comunidad se benefició de la mejora en las tasas educativas, debido al aumento del rendimiento escolar y la disminución de la deserción escolar, con la reducción de la violencia y con la concientización ambiental.

Ferreira (2016) apuntó que “a partir de esta experiencia socioeducativa, estos niños beneficiados pueden seguir practicando los valores que se trabajan en el Proyecto, en beneficio de su comunidad” (p.105). Así, los jóvenes beneficiados fueron un vector para la multiplicación de las lecciones aprendidas durante el programa para su comunidad, trayendo como aporte valores, educación nutricional y conciencia de la importancia del deporte.

Cardoso (2019) observó que hubo contribuciones para las comunidades de los jóvenes participantes del programa: “además de generar puestos de trabajo para los agentes educadores contratados, (...) mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad en la que se insertan” (p.7). Ese punto reveló el progreso que se brindó a las comunidades en las regiones de frontera donde se realizó el PROFESP: “además de brindar una mejor calidad de vida a los ciudadanos de todos los rincones del país, el Programa tiene como objetivo construir un país mejor para todos” (p.87).

Siguiendo el análisis bibliográfico, fueron listados a continuación los elementos de significado que expresaron estos aportes al desarrollo social de la frontera sur, incluyendo al municipio de Uruguaiana.

Tabla 19. *Contribuciones para desarrollo social*

EJE: contribución del Ejército para el desarrollo social	
Fuentes	Elementos
Fuente 6: Andréa Martins Januzzi (2015). “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la deserción escolar • Mejora de la salud de los jóvenes • Conciencia de la importancia de la práctica de actividad física/ Aumento del interés por las actividades deportivas • Desarrollo de valores/ Recuperación de la autoestima

<p>escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración social/ Valoración de la vida en sociedad/ Desarrollo social/ Incremento de la calidad de vida/ Inversión en la comunidad/ Progreso del país/ Alianzas con la sociedad civil/ Reducción de riesgos sociales/ Fortalecimiento de la conciencia ambiental/ Avance en la interacción social
<p>Fuente 7: Palmira Servegnani; Marcelo Moraes e Silva; Katuscia Melo Figuerôa; Fernando Marinho Mezzadri (2019). “Política pública para el deporte educativo en Brasil (2013-2016): entre sectorialidad e intersectorialidad”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la deserción escolar/ Mejora de los índices de educación de la comunidad • Mejorar la salud • Mayor interés por la práctica deportiva • Reducción de la violencia familiar y social/ Aumento de la conciencia ambiental/ Expansión de integración social/ Reconocimiento del apoyo del Ejército a la comunidad
<p>Fuente 8: Vagner Ferreira (2016). “Ejército Brasileño y Amazonía: intervenciones educativas sociocomunitarias, intersubjetividad y tecnologías sociales en el 3er Pelotón Especial Fronterizo - 3er PEF, en Pacaraima-RR”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades • Desarrollo de valores/ Formación de ciudadanos • Apoyo al desarrollo social/ Reducción de riesgos sociales
<p>Fuente 9: Cristiane Carvalho Silva Cardoso (2019). “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário – MS”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de deserción escolar/ Desarrollo de competencias profesionales • Mejora del índice de salud en la comunidad/ Fomento de la educación alimentaria • Talentos deportivos/ Desarrollo del deporte/ Mayor interés por la actividad física y deporte • Aprendizaje de valores/ Orientación de civismo, ciudadanía/ Sentido de pertenencia a la comunidad y al país/ Charlas y campañas educativas • Mejora de la calidad de vida/ Creación de empleo/ Oportunidades laborales/ Promoción social/ Aumenta el mercado local/ Fomento y desarrollo de la agricultura familiar/ Valorización de la vida en sociedad/ Percepción de sus derechos y deberes/ Crecimiento significativo en la conciencia ambiental/ Acciones cívico-sociales/ Desarrollo del país.

Fuente: Elaboración propia

Estos datos permitieron categorizar los elementos de sentido listados para tener en cuenta el alcance de las contribuciones al desarrollo social generadas por el Ejército a través del PROFESP.

Educación y cultura	Social	Económico	Valores	Físico y deportivo	Seguridad alimentaria
<ul style="list-style-type: none"> • reducción de la deserción escolar • mejora de los índices educativos • Desarrollo de las competencias profesionales • desarrollo del interés por la cultura nacional y local 	<ul style="list-style-type: none"> • reducción de la violencia familiar y social • aumento de la conciencia ambiental y ciudadana • ampliación de la integración social • valorización de la vida en sociedad • mejora de la calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • incremento de la economía local • inversión en la economía de la comunidad • creación de empleo • inversión en la agricultura familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento de la autoestima • sentimiento de pertenencia • percepción de derechos y deberes • ciudadanía • solidaridad • disciplina • respeto • civismo 	<ul style="list-style-type: none"> • interés por la actividad física y deportiva • mejora de la salud • descubrimiento de talentos para la comunidad • valorización de la meritocracia • desarrollo de las habilidades motoras 	<ul style="list-style-type: none"> • concientización de alimentación saludable • reeducación alimentaria

Figura 11. Categorización de las contribuciones para el desarrollo social

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados mostraron que los aportes generados por el Ejército a través del PROFESP a los jóvenes en situación de vulnerabilidad social necesariamente resultan en aportes a toda la comunidad en que ellos viven, en el campo del desarrollo social. Las categorías “Educación y cultura”, “Social”, “Económico”, “Valores”, “Físico y deportivo” y “Seguridad alimentaria” constituyeron las áreas abarcadas por estos aportes, que juntas formaron la macrocategoría “Desarrollo social”.

De las entrevistas se ha obtenido los elementos de significado respecto de los aportes generados a los jóvenes, presentados a continuación. Sobre esta macrocategoría “aportes para los jóvenes”, se formularon tres preguntas: 1, 3 y 4.

Tabla 20. Contribuciones: entrevista – pregunta 1

Entrevistado	1. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22º GAC AP ayuda a democratizar el acceso a la práctica y cultura del deporte, para los jóvenes?
M1	Integró escuelas públicas y brindó condiciones deportivas para quienes nunca tendrían la oportunidad de hacerlo, el único programa como este en la ciudad.
M2	Herramienta de inclusión social, transformación, cambio de paradigma, una nueva visión de la vida, un instrumento orientado al desarrollo nacional, acción social eficaz. Reducción del riesgo social

M3	Son jóvenes sin poder adquisitivo para asistir a clubes, y donde viven no hay posibilidad para practicar deporte, ni siquiera en el colegio. El 22° GAC tiene mucho deporte para ellos por la estructura
M4	Ayudó a democratizar, tiene el interés de la sociedad, la transformación de los jóvenes, hacer que los niños sean incluidos en la sociedad.
M5	Practicar deporte con orientación experta, participación en competencias, los niños no tenían eso donde vivían, socializar con otros niños
P1	Sí, porque incluye a los niños que viven de manera necesitada, de diferentes ambientes, la práctica de deporte que ya trae beneficios, la motricidad fina, otras habilidades motoras que se desarrollan, el alumno del programa tiene mayor desarrollo en estas actividades.
P2	El Ejército abre puertas para que los jóvenes experimenten el deporte, que no tendrían oportunidades en la escuela, se encontrarán en el deporte, enfatizarán su deportividad, se descubrirán como deportistas, se puede descubrir como deportista a nivel nacional.
P3	Sí, permitió actividades deportivas, entrenamiento en valores, hubo una gran transformación, aprendieron la disciplina para cambiar el comportamiento de los jóvenes, desarrollaron motricidad, talentos deportivos en diversas modalidades, serán capaces de entrar en el EB y ser grandes deportistas
Madre 1	Tener compromiso
Madre 2	Su autoestima ha aumentado mucho
Madre 4	Ayuda en el desarrollo del ejercicio y el comportamiento
Madre 5	Seguir una carrera en el Ejército
Madre 6	Entusiasmo
Niña 13 años	Te enseña a que te gusten los deportes, sí
Niño 14 años	Trabajar en equipo y comer sano
Niño 13 años	Realzó mi autoestima
Niño 11 años	Me ayudó en el deporte
Niño 15 años	Practicar más deportes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. *Contribuciones: entrevista – pregunta 3*

Entrevistado	3. ¿Considera que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a tener mejor nutrición para su salud?
M1	Una dieta equilibrada y saludable influye en la familia para una mejor alimentación
M2	Ganancia de masa muscular, en capacidad cardiorrespiratoria, parte psicológica
M3	Jóvenes de escasos recursos que no tienen acceso a una comida diaria, el programa brinda comidas completas y de calidad, mejora la relación peso-estatura

M4	Mejora la nutrición de los jóvenes, les enseña a comer mejor
M5	Sí, ayuda, se realizó la anamnesis y los ejercicios se desarrollaron individualmente según fuera necesario
P1	Mejor nutrición. Hay varios estudiantes que van a la escuela por comida. Mejora en la parte estructural a través de la alimentación. Mejora cognitiva gracias a la alimentación. Mayor concentración en el aula.
P2	Rutina más saludable, un estilo de vida alimentario diferente, buenos hábitos alimenticios, reeducación alimentaria, influencia alimentaria en la familia.
P3	Comida de calidad, educación en la mesa
Madre 1	Mejores comportamientos
Padre	Sea cortés y respete a todos
Madre 2	En alimentación y salud
Abuela	Ayudando con las cosas cotidianas
Niña 13 años	Me enseñó a comer correctamente
Niño 14 años	Logré ganar peso
Niño 13 años	Actividad física
Niño 11 años	Yo como mejor
Niño 12 años	Me enseñó a cepillarme los dientes después de las comidas
Niño 15 años	Hoy me siento más sano y motivado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. *Contribuciones: entrevista – pregunta 4*

Entrevistado	4. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a ser mejores estudiantes en la escuela?
M1	Mayor dedicación, seguimiento pedagógico, mejor desempeño escolar, menor ausentismo escolar, los que no van a la escuela o tienen bajos ingresos dejan PROFESP
M2	Disciplina, transformación conductual, acompañamiento pedagógico, cambio de visión, alejamiento de la criminalidad, aprendizaje de valores del Ejército
M3	Mejora los estudios, disfruta de la actividad colectiva, la práctica deportiva, el interés por una carrera militar, la reducción de la deserción escolar
M4	Mejora el rendimiento escolar y sirve de ejemplo a los demás, madurando y cambiando el comportamiento.
M5	Mejora del rendimiento y la disciplina dentro de la escuela.
P1	Participa más en clases, reduce la deserción, mejor rendimiento, mejora en educación física, desarrolla equilibrio, fortalece los músculos, las habilidades, ayuda a seleccionar un atleta para la escuela; el refuerzo escolar, más interés en las actividades pedagógicas, aporte cultural, conocimiento del mundo

P2	Trabajar las reglas, fortalecer los vínculos se refleja en el aprendizaje en el aula. Su desempeño en la escuela mejora y su interacción en la sociedad, la disciplina ha mejorado, la motivación, refuerzo escolar. Cultural, dio una visión del mundo, oportunidades para ir a otros lugares.
P3	El refuerzo escolar mejoró el aprendizaje, redujo la deserción escolar, aumentó la autoestima, el sentido de pertenencia, mejoró el rendimiento escolar, en el razonamiento, más participativos, cambio de comportamiento
Madre 2	Refuerzo escolar, mejoró las evaluaciones
Padre	Quiere estudiar y seguir una carrera militar
Madre 3	Ayudó a estar más tranquilo y paciente
Niña 13 años	Me enseñó a ser dedicada
Niño 14 años	Ayudó a seguir con buenas notas para participar en el programa.
Niño 14 años	Desarrollar más amistad
Niño 13 años	Tener trabajo calificado
Niño 11 años	Asumir la responsabilidad
Niño 12 años	Estudiar más y hacer los deberes
Niño 15 años	Estudiar para un futuro mejor

Fuente: Elaboración propia

Los elementos de sentido fueron categorizados a continuación y también revelaron que las contribuciones abarcaron varios campos del desarrollo social.

Educación y cultura	Social	Económico	Valores	Físico y deportivo	Seguridad alimentaria
<ul style="list-style-type: none"> • reducción de la deserción escolar • mejora de los índices educativos • desarrollo de las competencias profesionales • desarrollo del interés por la cultura nacional y local • jóvenes más capacitados 	<ul style="list-style-type: none"> • inclusión social • socialización • ampliación de la integración social • valorización de la vida en sociedad • mejora de la calidad de vida • desarrollo de más amistades • reducción de la exposición a riesgos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • preseleccionado para el Ejército • incentivo en carreras 	<ul style="list-style-type: none"> • fortalecimiento de la autoestima • sentimiento de pertenencia • cambio de comportamiento • ciudadanía • autoestima • disciplina • respeto • trabajo en equipo • dedicación 	<ul style="list-style-type: none"> • interés por la actividad física y deportiva • mejora de la salud • descubrimiento de talentos para la comunidad • práctica deportiva • desarrollo de las habilidades y motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • dieta balanceada • reeducación alimentaria • influencia de buena alimentación a la familia • desarrollo de la salud • canastas de alimentos

Figura 12. Categorización: contribuciones - entrevistas

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados revelaron las contribuciones del Ejército Brasileño a través del PROFESP al desarrollo social de Uruguiana en la percepción de quienes viven allí y pudieron experimentar los beneficios de esto. Las categorías “Educación y

cultura”, “Social”, “Económico”, “Valores”, “Físico y deportivo” y “Seguridad alimentaria” integradas en la macrocategoría “Desarrollo social”.

En ese contexto, el Ejército Brasileño brindó contribuciones al desarrollo social de Uruguaiana a través del PROFESP, contribuyendo al desarrollo de las regiones de frontera.

4.3.2 Triangulación y conclusión parcial

La triangulación de la información recopilada mediante diferentes técnicas (observación del autor por su experiencia de haber laborado en el 22° GAC AP como comandante en 2019 y 2020; análisis documental y entrevistas) aumentó la certeza interpretativa de los datos y validó la información recopilada.

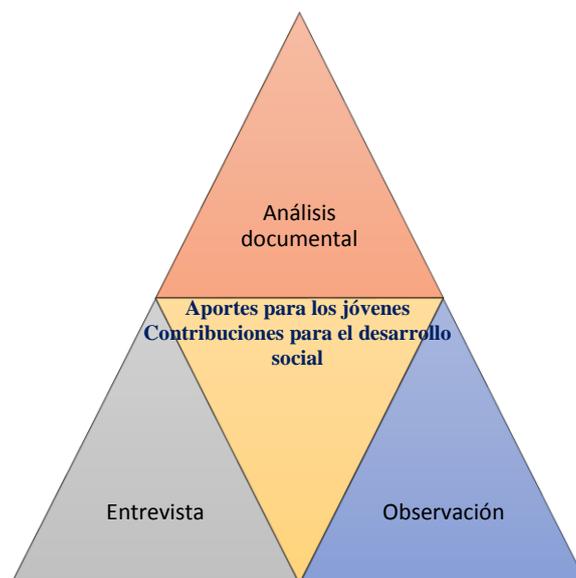


Figura 13. Triangulación: contribuciones - jóvenes y desarrollo social

Fuente: Elaboración propia

Aquí, la triangulación se basó en la abundancia de evidencias e informaciones sobre los temas “Aportes para los jóvenes” y “Contribuciones para el desarrollo social”.

Tabla 23. Triangulación: Aportes/Contribuciones

Aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes y contribuciones para el desarrollo social en Uruguaiana				
Temas	Macro categorías	ENTREVISTA	ANÁLISIS DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
Aportes para los jóvenes	Beneficios para la juventud	Hubo aportes en el ámbito social, de educación, salud, deporte y valores éticos	Hubo aportes en el ámbito social, de educación, salud, deporte y valores éticos	Hubo aportes en el ámbito social, de educación, salud, deporte y valores éticos
Contribuciones para el desarrollo social	Desarrollo social	Hubo contribuciones para Educación y Cultura, Social, Económico, Deporte, Seguridad alimentaria y en el ámbito de valores éticos	Hubo contribuciones para Educación y Cultura, Social, Económico, Deporte, Seguridad alimentaria y en el ámbito de valores éticos	Hubo contribuciones para Educación y Cultura, Social, Económico, Deporte, Seguridad alimentaria y en el ámbito de valores éticos

Fuente: Elaboración propia

Esta triangulación confirmó que el Ejército Brasileño generó aportes a través del PROFESP para jóvenes participantes en el programa mencionado y para el municipio de Uruguaiana, beneficiando a la frontera sur con desarrollo social.

Se concluyó parcialmente que los aportes generados por el Ejército Brasileño, a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, beneficiaron a niños y adolescentes en las áreas de educación, salud, actividad física y deporte, valores éticos y morales y en el ámbito social. Y con eso, el municipio de Uruguaiana y la región fronteriza sur también se beneficiaron, en términos de desarrollo social.

4.4 Objetivos del PROFESP logrados por el Ejército

Para atender las finalidades del programa, el Decreto N° 10.085 estableció en su artículo 4° los objetivos del PROFESP (Decreto N° 10.085, 2019), listados en la figura siguiente:



Figura 14. Objetivos del PROFESP

Fuente: Decreto N° 10.085, 2019

El cumplimiento de los objetivos del programa está íntimamente ligado a los beneficios que genera. Esto fue evidente en las palabras de Cardoso (2019):

Entre los resultados presentados por los estudiantes involucrados en el Programa se encuentran la reducción de la deserción escolar, la mejora del desempeño pedagógico, la reducción de la violencia familiar, el fortalecimiento de la conciencia ambiental, el mayor interés por las actividades deportivas, el avance en la interacción social y la integración social, la recuperación de la autoestima y la mejora de las condiciones de salud de los participantes, promoviendo el deporte como instrumento de ciudadanía y salud para los jóvenes que viven en comunidades socialmente vulnerables. (p.87)

Esto reveló que la influencia del Ejército en los jóvenes en el cuartel durante las clases del PROFESP hizo que se cumplieran los objetivos del programa. Pues para participar en el programa, los estudiantes debían asistir a la escuela, lo que conllevaba una reducción de las tasas de deserción escolar y un aumento del desempeño pedagógico, logrando así el objetivo IV del gráfico anterior. Asimismo, la recuperación de la autoestima, la reducción de la violencia y la mejora en las

condiciones de salud de los participantes condujeron al éxito de los objetivos I, II y III del programa.

Cardoso (2019) agregó que “ciudadanía y permanencia de los jóvenes en las actividades físicas, deportivas y de esparcimiento, como proceso social de desarrollo y factor de preservación de la soberanía, cumpliendo su misión de democratizar el acceso a la práctica y cultura del deporte” (p.83). En ese punto se revelaron al menos tres objetivos alcanzados: desarrollo de valores, reducción de exposición a los riesgos y desarrollo de capacidad física.

Para Ferreira (2016), el PROFESP cumplió con los objetivos de prevenir y reducir la posibilidad de inserción de estos niños en situaciones que atenten contra su integridad moral e incluso física (p.105). Esto estaba en línea con el objetivo II de reducir la exposición de los jóvenes a los riesgos sociales, en el que la permanencia constante de estos jóvenes en el cuartel del Ejército los mantenía alejados de la ociosidad, cuyo riesgo era ser cooptado por el crimen organizado.

Es más, según el Ministerio da Defensa (2020a), la participación del Ejército en el PROFESP promovió:

- integración social, pues desde el principio los niños y adolescentes participaron de actividades en grupo en las clases culturales, deportivas, cívico-militares y en los talleres del programa en el municipio donde viven (plantación de árboles, entrega de donaciones, etc.); lo que logró el objetivo IV;

- democratización del acceso a la práctica y cultura del deporte, a través de clases deportivas educativas para los jóvenes más necesitados, brindándoles los beneficios del deporte; así se logró el objetivo III;

- mejora considerable en los índices escolares, mediante la reducción significativa de la deserción escolar, mejor desempeño de los estudiantes en la escuela, sensibilización sobre la importancia de los estudios, además de talleres de refuerzo escolar, experiencias culturales y cívicas promovidas por el programa; así se logró el objetivo IV;

- reducción de la exposición a riesgos sociales, por medio de orientaciones, ejemplos y referencias de los educadores del programa y ocupando el tiempo libre de los jóvenes después de la escuela con las actividades del programa, para que

ellos se mantengan alejados de la exposición a actividades ilegales; así se logró el objetivo II;

- seguridad física, a través de la práctica de deportes y actividades físicas y de enseñanza, lo que contribuyó al fortalecimiento de sus cuerpos, además de haber aprendido lo básico de primeros auxilios, lográndose los objetivos III y V;

- seguridad alimentaria, ya que los jóvenes tomaron conciencia de la importancia de una alimentación saludable, horarios adecuados para comer y reglas en la mesa, además de haber disfrutado de comidas de calidad y equilibradas durante el programa; lo que logró el objetivo V;

- diálogo, que incentivó la integración social entre los participantes a través de conferencias, actividades lúdicas e investigación de campo para el desarrollo de la conciencia social y política y valores morales, logrando el objetivo I.

De la misma forma, el Ministerio de Defensa (2020b) presentó los resultados alcanzados por el programa bajo la participación del Ejército:

Educativo: reducción de la deserción escolar y aumento del rendimiento educativo; Social: reducción de la violencia con la familia y la sociedad, aumento de la conciencia ambiental y ciudadana, expansión de la integración social y mejora de la vida en sociedad; Cultural: desarrollo del interés por la cultura nacional y local; Ciudadanía: fortalecimiento de la autoestima, el sentimiento de pertenencia y la percepción de derechos y deberes; Físico y deportivo: actividad física y deportiva, trabajo en equipo, desarrollo de un sano espíritu competitivo, valorización de la meritocracia y desarrollo de la motricidad; y seguridad alimentaria: alimentación saludable en apoyo de las actividades y la reeducación alimentaria (p.9).

Esta afirmación caracterizó el éxito de los objetivos del programa sobre valores, riesgos sociales, habilidad motora, acciones educativas y alimentación, definitivamente en la ejecución del PROFESP por el Ejército.

Los siguientes elementos de sentido expresaron los objetivos del programa logrados por la participación del Ejército, después de la intensa búsqueda de datos en la revisión bibliográfica:

Tabla 24. *Objetivos PROFESP*

EJE: objetivos del PROFESP logrados por el Ejército	
Fuentes	Elementos
Fuente 6: Andréa Martins Januzzi (2015). “Programa Fuerzas en el Deporte en la Base Aérea de Natal: la integración entre la educación escolar y la práctica deportiva en la socialización de jóvenes en riesgo”	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la deserción escolar • Mejora de la salud de los jóvenes • Consciencia de la importancia de la práctica de actividad física/ Aumento del interés por las actividades deportivas • Desarrollo de valores/ Recuperación de la autoestima • Integración social/ Valoración de la vida en sociedad/ Desarrollo social/ Incremento de la calidad de vida/ Reducción de riesgos sociales/ Fortalecimiento de la conciencia ambiental/ Avance en la interacción social
Fuente 7: Palmira Servegnani; Marcelo Moraes e Silva; Katuscia Melo Figuerôa; Fernando Marinho Mezzadri (2019). “Política pública para el deporte educativo en Brasil (2013-2016): entre sectorialidad e intersectorialidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de la deserción escolar/ Mejora de los índices de educación de la comunidad • Mejorar la salud • Mayor interés por la práctica deportiva • Reducción de la violencia familiar y social/ Aumento de la conciencia ambiental/ Expansión de integración social
Fuente 8: Vagner Ferreira (2016). “Ejército Brasileño y Amazonía: intervenciones educativas sociocomunitarias, intersubjetividad y tecnologías sociales en el 3er Pelotón Especial Fronterizo - 3er PEF, en Pacaraima-RR”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades • Desarrollo de valores/ Formación de ciudadanos • Apoyo al desarrollo social/ Reducción de riesgos sociales
Fuente 9: Cristiane Carvalho Silva Cardoso (2019). “La presencia de la Armada de Brasil en las fronteras húmedas del oeste de Brasil: el Proyecto Fuerzas en el Deporte (PROFESP) en la ciudad de Ladário – MS”	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de deserción escolar/ mejora del desempeño pedagógico • Mejora de las condiciones de salud de los participantes/ Fomento de la educación alimentaria • Talentos deportivos/ Desarrollo del deporte/ Mayor interés por las actividades deportivas • Recuperación de la autoestima/ Orientación de civismo, ciudadanía/ Sentido de pertenencia a la comunidad y al país/ Charlas y campañas educativas • Reducción de la violencia familiar

Fuente: Elaboración propia

Los elementos de sentido recopilados de la revisión bibliográfica fueron categorizados para la organización de los resultados de los objetivos logrados por el programa a través de la participación del Ejército:

Tabla 25. *Categorización: objetivos PROFESP*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Desarrollo de valores/ Formación de ciudadanos/ Solidaridad/ Cooperación/ Respeto mutuo/ Espíritu de cuerpo/ Iniciativa/ Disciplina/ Ética/ Ciudadanía/ Recuperación de la autoestima/ Orientación de civismo/ Trabajo en equipo/ Sentido de pertenencia a la comunidad y al país	Desarrollo de valores sociales y ciudadanía	Cumplimento de objetivos por el Ejército
Integración social/ Valoración de la vida/ Reducción de violencia familiar y social/ Avance en la interacción social/ Reducción de la exposición de jóvenes a los riesgos sociales/ Mejora de la calidad de vida/ Prácticas de actividades de ocio/ Oportunidades laborales/ Experiencia intersubjetiva y dialógica/ Promoción social/ Percepción de sus derechos y deberes/ Reducción de la inserción de jóvenes en los riesgos sociales	Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales	
Consciencia de la importancia de la práctica de actividad física/ Mayor interés por las actividades deportivas/ Acceso a la práctica deportiva educativa orientada/ Mejora de las condiciones de salud de los participantes	Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora	
Mejora del desempeño escolar/ Refuerzo escolar/ Reducción de la deserción escolar/ Charlas y campañas educativas/ Aumento del rendimiento escolar/ Ofrecimiento de actividades culturales/ Aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para sus futuros/ Interés por la cultura nacional y local/ Desarrollo de competencias profesionales	Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social	

Alimentación saludable y de calidad/ Desarrollo integral del cuerpo y mente/ Desarrollo de la educación alimentaria	Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria	
Descubrimiento de talento deportivo - deportista de alto nivel/ Descubrimiento y desarrollo de habilidades profesionales	Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño	

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, las categorías “Desarrollo de valores sociales y ciudadanía”, “Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales”, “Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora”, “Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social”, “Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria” y “Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño” abarcaron los elementos de sentido más comentados por los autores, formando la macrocategoría “Cumplimiento de objetivos por el Ejército”. La misma macrocategoría evidenció que se cumplieron todos los objetivos del PROFESP previstos en el Decreto N° 10.085, con la participación del Ejército Brasileño.

De las entrevistas con expertos en el ámbito del Ejército, se ha obtenido los datos con los elementos de significado presentados a continuación:

Tabla 26. *Objetivos del PROFESP - entrevistas*

Entrevistado	Elementos de sentido en los comentarios
M1	“PROFESP fue muy importante para la ciudad, ya que integró escuelas y brindó condiciones para quienes nunca tendrían la oportunidad de recibir este bulto de enseñanzas, valores, plan de estudios, salud y entrenamiento físico”
	“El PROFESP transmite valores amplios a los niños, inculca una rutina adecuada, cuidando su salud, haciendo bien en la escuela, respetando a la familia”
	“Contribuye a una rutina y una mentalidad mucho más saludables de lo que han estado haciendo antes en la vida”
	“El consumo de alimentos saludables es una norma en el programa, orientado a la formación. Esta dieta se refleja directamente en la familia: aprende y la transmite a toda la familia ”

	<p>“El personal militar del EB monitorea el desempeño escolar en los grados, en las reuniones de directores, no se permite la deserción, mal desempeño”</p> <p>“Nuestros valores, jerarquía y disciplina, amor por el país, respeto por los demás, varios valores cívicos y militares, los niños reciben estos valores”</p> <p>“El alumno del programa se siente parte de un todo y una parte importante de él, con la capacidad de alcanzar los niveles más altos en las profesiones”</p> <p>“La reducción de los riesgos sociales ocurre, fue cuantificada en la ciudad por el Batallón, viendo la mejora en la relación peso/estatura, en las habilidades motoras, en sus condiciones de salud, en su desempeño escolar”</p> <p>“PROFESP, oportunidad para rescatar a estos niños de vulnerabilidades, transmitir valores, dar oportunidades”</p>
M2	<p>“Ejemplos de patriotismo, recibe un baño de patriotismo”</p> <p>“Los jóvenes salen del entorno de limitaciones en todos los sentidos y abren nuevas perspectivas de vida para este segmento de la población, nuevas perspectivas, rompiendo paradigmas”</p> <p>“Cuando comenzó la pandemia, el MD hizo varios convenios para la inserción de los jóvenes del PROFESP en el mercado laboral; 100 jóvenes egresados del PROFESP ya habían obtenido su primer empleo: Banco do Brasil, Caixa Económica, varias instituciones abrieron sus brazos para recibir a estos jóvenes, logrando alcanzar la madurez y terminar el ciclo”</p> <p>“Muchos beneficiarios se unirán a las FF.AA., muchos niños se destacan en competencias, en los Juegos Olímpicos, tres vinieron del PROFESP”</p> <p>“Resultados obtenidos: ganancia de masa muscular, capacidad cardiorrespiratoria. La principal ganancia es la parte psicológica”</p> <p>“La reducción de riesgos sociales a los que está expuesto el beneficiario”</p> <p>“Él pide disciplina. Jóvenes que son un problema y se transforman rápidamente”</p> <p>“La alimentación es fundamental, equilibrada, muchas veces el joven no tiene la posibilidad de esta dieta equilibrada en su habitación”</p> <p>“Hay un cambio en el comportamiento de los jóvenes. Los profesores dan fe de eso”</p>

Fuente: Elaboración propia

Estos elementos recabados de las entrevistas fueron categorizados para la organización de los resultados de los objetivos logrados por el programa a través de la participación del Ejército:

Tabla 27. *Categorización: objetivos del PROFESP - entrevistas*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Enseñanza de valores amplios, rutina adecuada, respeto a la familia, valores militares, jerarquía y disciplina, amor por el país, sentido de pertenencia, transmisión de valores a las familias	Desarrollo de valores sociales y ciudadanía	Cumplimento de objetivos por el Ejército
Reducción de la exposición a riesgos, rescate de jóvenes de las vulnerabilidades sociales, nuevas perspectivas, convenios de inserción en el mercado laboral, ingreso al Ejército como militar, transformación de jóvenes con problemas	Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales	
Entrenamiento físico, cuidado de la salud, ganancia de masa muscular, incremento de la capacidad cardiorrespiratoria	Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora	
Oportunidad de aprendizaje, monitoreo de desempeño escolar, mejora del desempeño escolar	Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social	
Consumo de alimentos saludables y transmisión a la familia, mejora la relación peso-estatura, desarrollo de habilidades motoras	Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria	
Atletas de Olimpiadas, de las FF.AA. egresados del PROFESP	Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño	

Fuente: Elaboración propia

Estas entrevistas revelaron elementos de sentido abarcados por las mismas categorías “Desarrollo de valores sociales y ciudadanía”, “Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales”, “Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora”, “Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social”, “Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria” y “Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño”, que también formaron la macro categoría “Cumplimento de objetivos

por el Ejército”. Se ratificó el cumplimiento de los objetivos del PROFESP previstos en el Decreto N° 10.085, a través del Ejército.

4.4.1 Objetivos logrados por el NAE/22° GAC AP

Este punto se basó en la revisión bibliográfica, la experiencia del investigador al observar los resultados obtenidos por el NAE de la organización militar 22° GAC AP, del Ejército Brasileño, ubicada en Uruguaiana, además de las entrevistas realizadas con los involucrados directamente en el PROFESP: educadores, militares, jóvenes participantes y sus familiares.

Según el Ejército Brasileño (2020b), los resultados obtenidos por el NAE/22° GAC AP permitieron alcanzar los objetivos del PROFESP, citando “la inserción exitosa de jóvenes, en su mayoría de áreas de vulnerabilidad social, en una vida libre de prácticas inapropiadas y en ocasiones marginadas, a través de conferencias, actividades cívicas y a través del deporte, así como actividades recreativas” (p.8). Este punto dejó en claro que el NAE/22° GAC AP llevó al programa a lograr su objetivo de reducción de la exposición a riesgos sociales.

El mismo documento también señaló el “resultado positivo que el núcleo obtuvo durante las competencias de la Copa Farroupilha, (...) teniendo la oportunidad de abrir sus horizontes hacia un futuro prometedor” (p.8), por haber revelado algunos talentos en las modalidades de competencia. Aquí se alcanzó el objetivo VI del PROFESP – descubrimiento de talentos.



Figura 15. Talento del NAE/22° GAC AP en varios deportes

Fuente: Álbum del 22° GAC AP/2019



Figura 16. Campeones de atletismo del NAE/22° GAC AP

Fuente: Álbum del 22° GAC AP/2019

Las figuras 12 y 13 revelaron que el PROFESP llevado a cabo por el 22° GAC AP reveló talentos deportivos significativos. Además de haber jóvenes que vencieron en competencias individuales y colectivas, uno se destacó como campeón en más de una modalidad y algunos segundos lugares en otras competencias.

El Ejército Brasileño (2020b) también afirmó que “los beneficiarios mostraron mejoras significativas en el área conductual, expresando actitudes más disciplinadas (...) incluida la cooperación, el trabajo en equipo, el aprecio y el respeto de la familia” (p.8), lo que cumplió el objetivo de desarrollo de valores.

El documento también destacó la carta de agradecimiento de uno de los alumnos del NAE/22° GAC AP:

Cabe mencionar las palabras de agradecimiento de uno de los alumnos de este núcleo: “Los alumnos del PROFESP ante todo agradecemos a Dios por nuestras familias y por darnos salud. A nuestros profesores del PROFESP por las enseñanzas que nos fueron transmitidas a los jóvenes necesitados, que llevaremos a nuestra vida para convertirnos en mejores personas. Gracias por brindarnos conocimientos sobre el deporte y la vida. Esperamos algún día ser como tú. Muchas gracias a nuestros monitores por ayudarnos a caminar por el camino correcto y por estar siempre con nosotros. Estamos agradecidos por la oportunidad y estamos muy orgullosos de haber participado en el programa. ¡Gracias!” (p.9).

Sus palabras evidenciaron el cumplimiento del objetivo I del PROFESP, sobre el desarrollo de valores sociales y ciudadanía.

El Ejército Brasileño (2019b) reveló los resultados obtenidos y los objetivos alcanzados en su video sobre las actividades del PROFESP del 22° GAC AP. Se pudo observar a los jóvenes desarrollando su salud con las prácticas deportivas, el cambio de comportamiento por los valores asimilados durante el tiempo en el cuartel, la sensibilización de la cuestión alimentaria, los talentos revelados a través del programa, el aprendizaje de nuevos conocimientos y la reducción de la exposición de estos jóvenes a los riesgos sociales.

El informe de la escuela Marília Sanchotene señaló que el PROFESP llevado a cabo por el 22° GAC AP generó resultados significativos para el cumplimiento del plan pedagógico de esa escuela. Comenzando con las clases de deportes del

programa, que trabajan el autoconocimiento y el autocuidado de los estudiantes. El programa internaliza la práctica del deporte como un estilo de vida saludable en los estudiantes, llevándolo a sus familias.

Otro punto destacado en el informe fue la interacción social, en la que los alumnos de la escuela pudieron relacionarse con jóvenes de otros barrios y ciudades, adquiriendo nuevas experiencias y vivencias. Esto desarrolló valores como la ciudadanía y el sentido de pertenencia.

El informe también abordó el hecho que el programa sea desarrollado dentro del cuartel, lo que agregó disciplina, respeto, rutina y muchos otros valores a la vida de los jóvenes participantes del PROFESP. Además, la infraestructura con un parque deportivo completo permitió el desarrollo de las actividades físicas y deportivas. La organización del 22° GAC AP brindó dos etapas de alimentación saludable para los alumnos, uniformes para todos y clases importantes sobre temas de valoración de la vida.

Asimismo, el informe señaló que el programa desarrolló en los estudiantes habilidades de liderazgo, actitudes colectivas, mejoría en la coordinación motora y el razonamiento, beneficiando su desempeño escolar. Además de reducir las tasas de deserción escolar, precisamente por tratarse de un programa deportivo y del Ejército, lo que lo ha hecho muy atractivo para los jóvenes.

El informe reveló que de los 50 alumnos matriculados en PROFESP, solo 2 abandonaron, por problemas familiares, lo que denotó un resultado positivo comparando a los alumnos de la escuela que no participaron del PROFESP.

Se siguió la categorización de los elementos de sentido del análisis documental, como se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 28. *Categorización: PROFESP: 22° GAC AP*

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Actitudes más disciplinadas, cooperación, el trabajo en equipo, el aprecio y el respeto de la familia, mejores personas, cambio de comportamiento al relacionarse con jóvenes de otros barrios y ciudades, habilidades de liderazgo, actitudes colectivas	Desarrollo de valores sociales y ciudadanía	Cumplimiento de objetivos por el NAE/22° GAC AP

Vida libre de prácticas inapropiadas	Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales
Actividades de deporte, así como actividades recreativas, prácticas deportivas, mejoría en la coordinación motora	Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora
Conferencias, actividades cívicas, conocimientos sobre el deporte, clases importantes sobre temas de valoración de la vida, mejoría en el razonamiento	Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social
Dos etapas de alimentación saludable	Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria
Copa Farroupilha- revelando talentos	Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño

Fuente: Elaboración propia

Estos resultados revelaron elementos de sentido abarcados por las categorías “Desarrollo de valores sociales y ciudadanía”, “Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales”, “Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora”, “Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social”, “Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria” y “Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño”, que formaron la macrocategoría “Cumplimiento de objetivos por el NAE/22° GAC AP”. Se ratificó el cumplimiento de los objetivos del PROFESP previstos en el Decreto N° 10.085, a través del Ejército.

De las entrevistas con los expertos y profesores del 22° GAC AP, se han obtenido los datos con los elementos de sentido expuestos a continuación.

Tabla 29. *Objetivos PROFESP: Uruguiana - entrevistas*

Entrevistado	Elementos de sentido en los comentarios
M3	“Los estudiantes absorben los valores del deporte y la cultura del Ejército, comienzan a adorar los símbolos nacionales”, “ellos descubren un nuevo mundo de posibilidades para el futuro”
M4	“Cuando llega el joven, la mayoría de las veces desnutrido, vacilante, necesita nutrición. Comienza a comer correctamente, volviéndose más saludable”

M5	El programa ayuda a sacar a los niños de la calle
P1	“Cultura: el programa brindó una contribución cultural fundamental e innovadora”, “pertener a la escuela, a su ciudad, donde se sienten parte, antes de ser niños excluidos, después del programa comienzan a sentirse parte de algo, de un equipo, representando a la ciudad en una competencia”
P2	“Promover la actividad física en la adolescencia, además de sentar las bases para reducir la prevalencia de estilos de vida sedentarios en la edad adulta”
P3	“Hemos identificado talentos deportivos en diversas modalidades, que han sido referidos a la vida deportiva, pueden ingresar al EB y ser grandes deportistas”

Fuente: Elaboración propia

A partir de entrevistas con niños y adolescentes participantes en PROFESP, se obtuvieron datos con elementos de sentido a continuación.

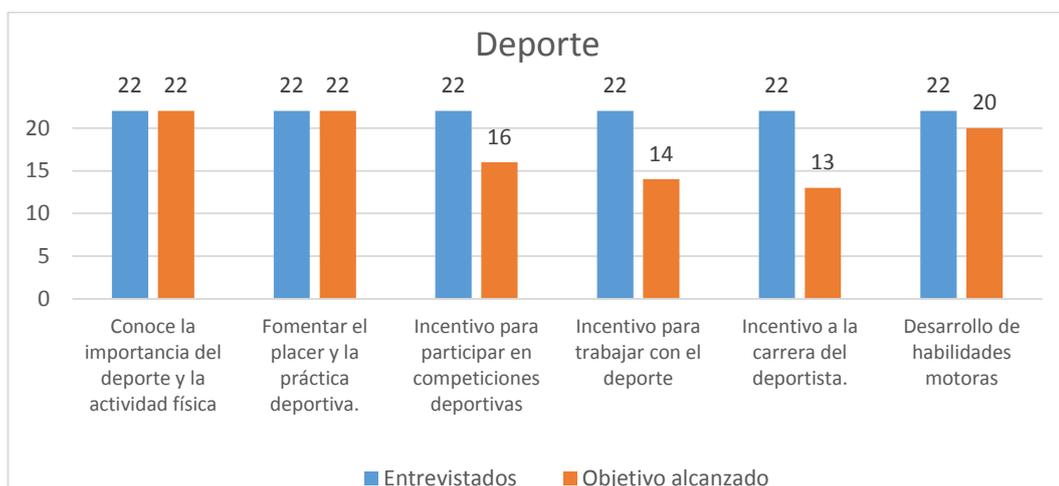


Figura 17. Entrevista con jóvenes: Deporte

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior compiló los resultados de los cambios en la actitud de vida de los jóvenes hacia el deporte, como resultado de los objetivos del PROFESP alcanzados por el 22° GAC AP, relevando que la mayoría de los jóvenes incorporaron el deporte y la práctica de actividad física en su vida.

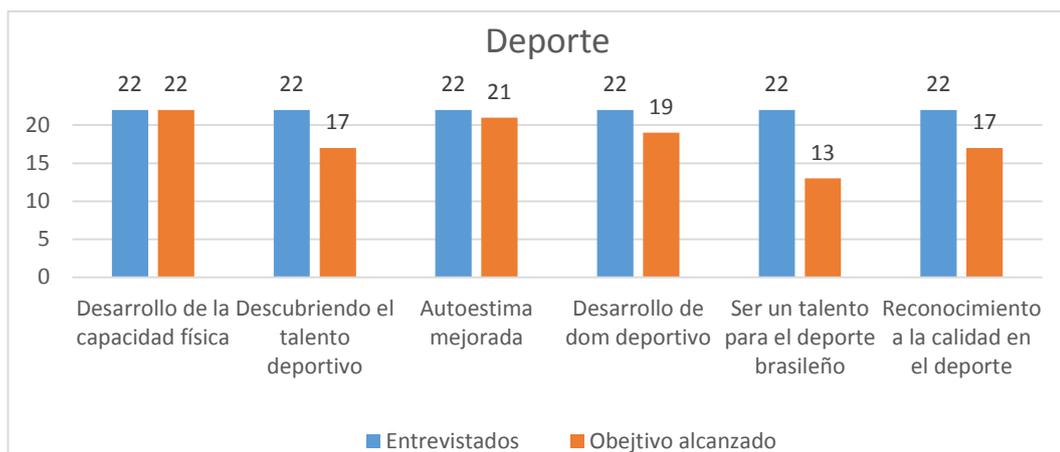


Figura 18. Entrevista con jóvenes: Deporte 2

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior reveló que casi todos los entrevistados desarrollaron la capacidad física, incrementaron su autoestima, unos desarrollaron talento deportivo y otros se revelaron como talente deportivo para el deporte brasileño.

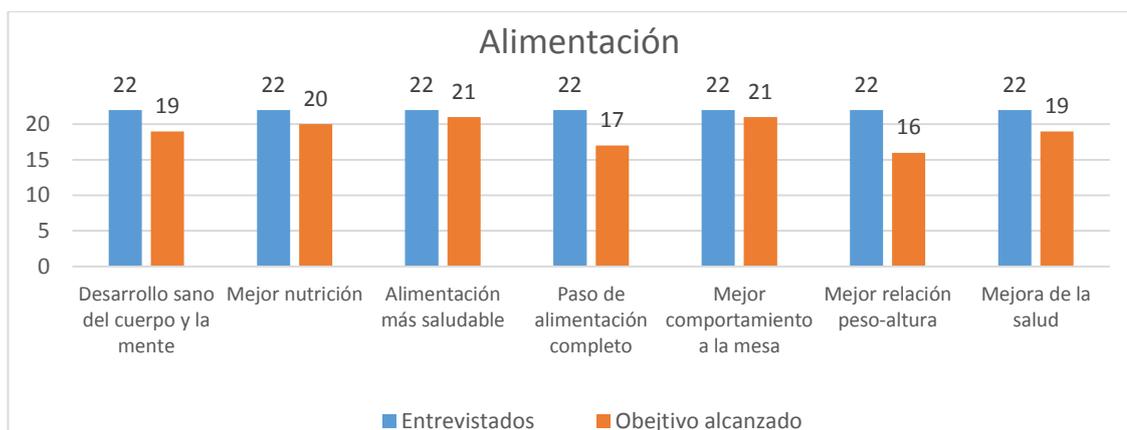


Figura 19. Entrevista con jóvenes: Alimentación

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior mostró el alcance de los objetivos logrados por el NAE/22° GAC AP en términos de seguridad y educación alimentaria. Hubo un significativo cambio de comportamiento de los jóvenes en este aspecto.

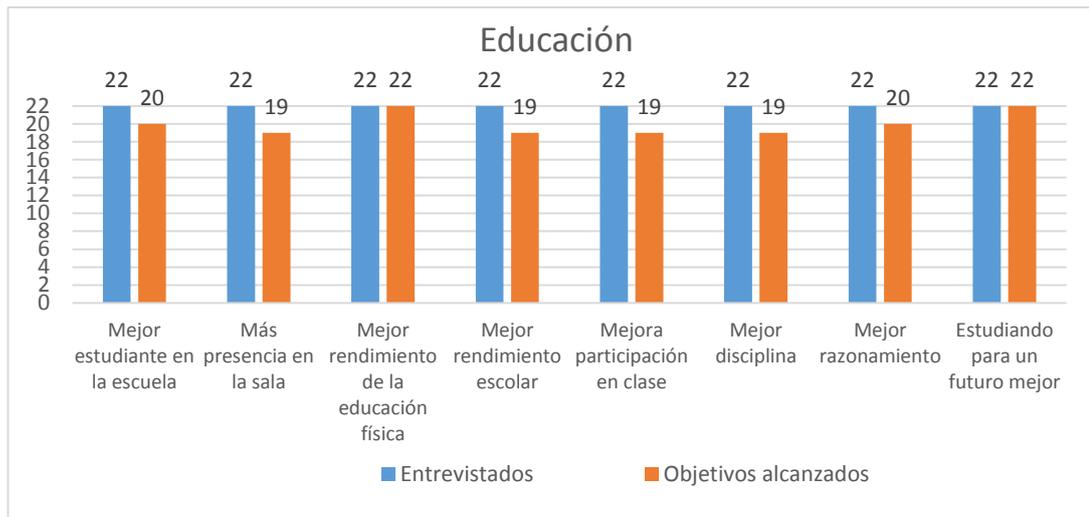


Figura 20. Entrevista con jóvenes: Educación

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior señaló los objetivos alcanzados en el ámbito educativo, a través de las actividades desarrolladas según el plan pedagógico del NAE.

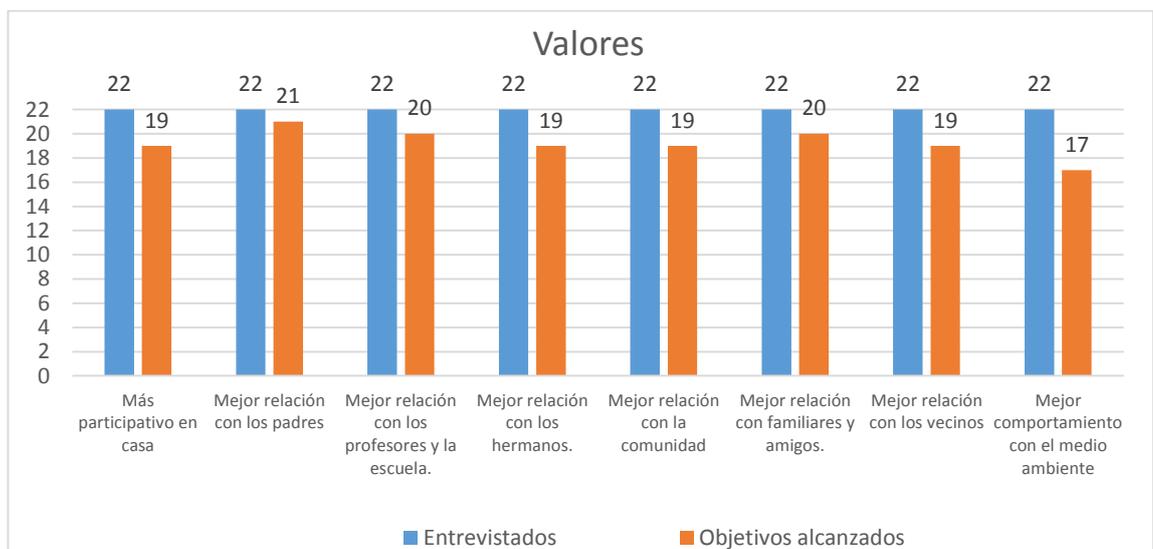


Figura 21. Entrevista con jóvenes: Valores

Fuente: Elaboración propia

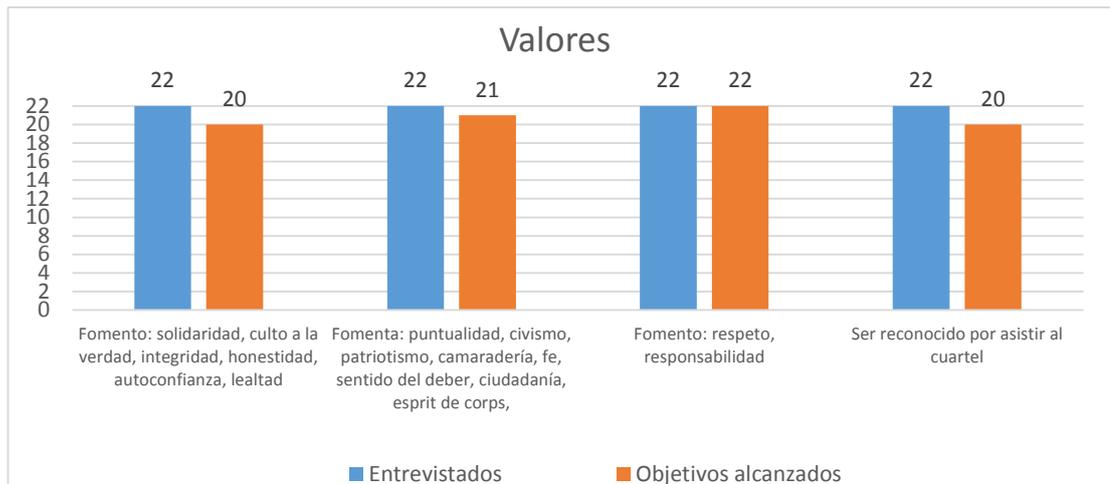


Figura 22. Entrevista con jóvenes: Valores 2

Fuente: Elaboración propia

Las dos figuras anteriores revelaron que casi la totalidad de los jóvenes participantes del PROFESP del 22° GAC AP incorporaron los valores sociales, cambiando sus actitudes de comportamiento y mejorando sus perspectivas de vida, lo que cumple con el objetivo I del programa.

Las entrevistas con familiares de los jóvenes revelaron lo siguiente:

Responda si o no, si PROFESP también brindó la oportunidad de:

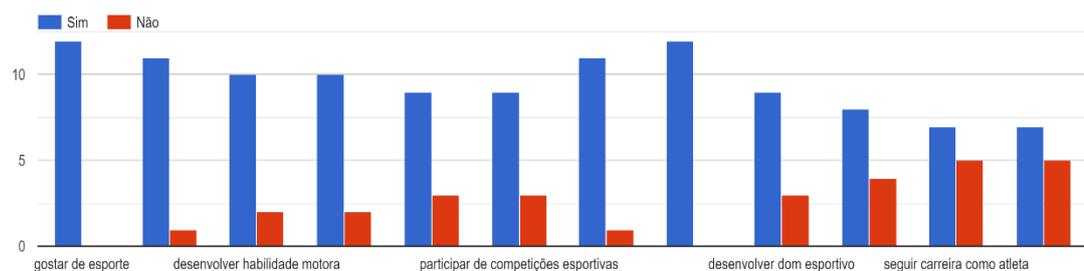


Figura 23. Entrevista con familiares: Deporte

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior señaló los resultados del PROFESP del 22° GAC AP en el ámbito del deporte y actividades físicas, comentados por madres y padres de los alumnos del programa, lo que resultó en el logro del objetivo III.

Responda sí o no, si PROFESP también ayudó con:

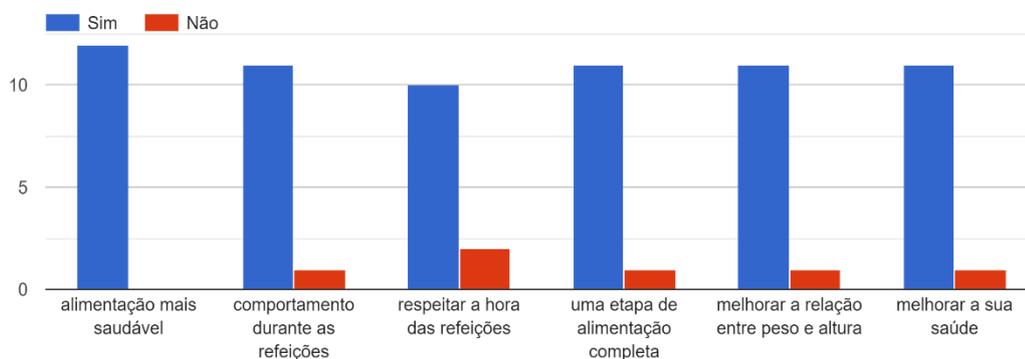


Figura 24. Entrevista con familiares: Alimentación

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior reveló los comentarios de los familiares de los jóvenes con relación a los resultados de la seguridad y educación alimentaria conducida por el NAE/22° GAC AP, resaltando el cumplimiento del objetivo V del programa.

¿Qué más ayudó PROFESP?

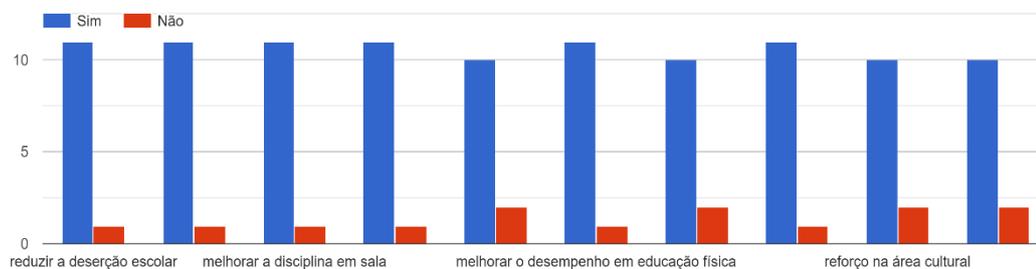


Figura 25. Entrevista con familiares: Educación

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior mostró los resultados comentados por los familiares sobre la mejora en el aspecto educativo de los jóvenes, revelando el logro del objetivo IV por el NAE/22° GAC AP.

¿Con quién y qué más?

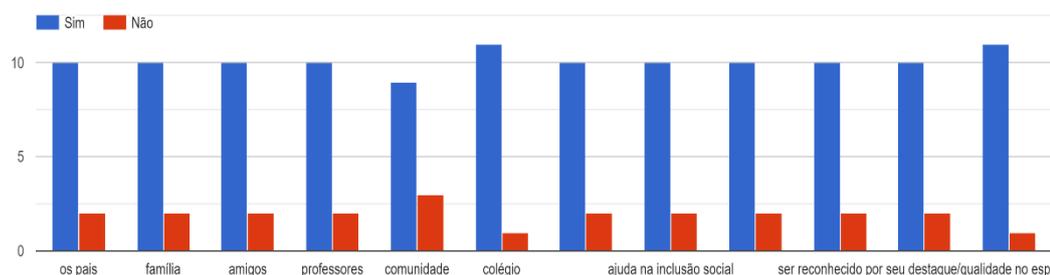


Figura 26. Entrevista con familiares: Relación

Fuente: Elaboración propia

La figura anterior expresó los comentarios de los familiares sobre cómo el PROFESP ayudó los jóvenes en el aspecto de la relación interpersonal con la propia familia, profesores, amigos, ayudando a la integración social de ellos. Eso reveló el cumplimiento de los objetivos I y IV.

Todos estos elementos recogidos en las entrevistas fueron categorizados para organizar los resultados de los objetivos del PROFESP alcanzados por el NAE/22° GAC AP.

Tabla 30. Categorización: Objetivos - entrevistas

Elemento de sentido	Categoría	Macro categoría
Absorción de valores del deporte y de la cultura del Ejército, adoración a los símbolos nacionales, sentido de pertenencia, mejor relación interpersonal, desarrollo de valores	Desarrollo de valores sociales y ciudadanía	Cumplimento de objetivos por el NAE/22° GAC AP
Oportunidades de un futuro mejor, saca a los jóvenes de las calles	Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales	
Promoción de la actividad física	Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora	
Contribución cultura, mejor rendimiento escolar, mejor estudiante de la clase, mejor razonamiento	Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo,	

	psicopedagógico, cultural y social	
Alimentación saludable, mejor salud, mejor relación peso-altura	Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria	
Copa Farroupilha- revelando talentos, identificación de talentos, desarrollo de habilidades motoras, placer por la práctica deportiva	Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño	

Fuente: Elaboración propia

Estas entrevistas revelaron una vez más elementos de sentido abarcados por las categorías “Desarrollo de valores sociales y ciudadanía”, “Reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales”, “Desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora”, “Desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social”, “Fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria” y “Descubrimiento de talentos para el deporte brasileño”, que formaron la macrocategoría “Cumplimiento de objetivos por el NAE/22° GAC AP”. Aquí también se ratificó el cumplimiento de los objetivos del PROFESP previstos en el Decreto N° 10.085, a través del Ejército.

4.4.2 Triangulación y conclusión parcial

La triangulación de la información recolectada a través de diferentes técnicas (observación del autor por su experiencia de haber laborado en el 22° GAC AP como comandante en 2019 y 2020; análisis documental y entrevistas) aumentó la certeza interpretativa de los datos y validó la información recolectada.

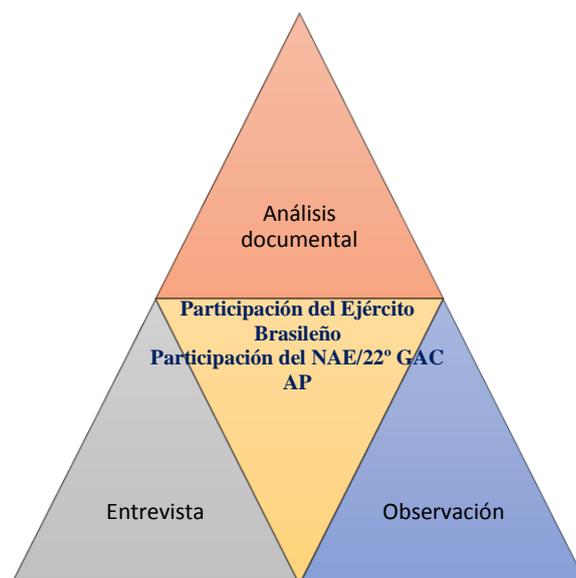


Figura 27. Triangulación: Objetivos - 22° GAC AP

Fuente: Elaboración propia

Aquí, la triangulación se basó en la abundancia de evidencias e informaciones sobre los temas “Participación del Ejército Brasileño” y “Participación del NAE/22° GAC AP”.

Tabla 31. Triangulación: Objetivos del PROFESP

Objetivos del PROFESP logrados por la participación del Ejército Brasileño y del NAE/22° GAC AP				
Temas	Macro categorías	ENTREVISTA	ANÁLISIS DOCUMENTAL	OBSERVACIÓN
Participación del Ejército Brasileño	Cumplimento de objetivos por el Ejército	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI
Participación del NAE/22° GAC AP	Cumplimento de objetivos por el NAE/22° GAC AP	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI	Objetivos alcanzados I, II, III, IV, V y VI

Fuente: Elaboración propia

La triangulación de la información confirmó que el Ejército Brasileño generó aportes a través del PROFESP para jóvenes participantes en el programa mencionado y para el municipio de Uruguaiana, beneficiando a la frontera sur con desarrollo social.

Se concluyó parcialmente que la actuación del NAE/22° GAC AP en Uruguiana logró alcanzar los objetivos del PROFESP, confirmando que estos objetivos se cumplieron plenamente en la frontera sur con la participación del Ejército Brasileño a través del programa mencionado.

CAPÍTULO V

Diálogo teórico-empírico

En este capítulo, se realizó la integración de la teoría existente en el Estado de conocimiento, planteada en el capítulo II, con lo resaltado en el análisis y síntesis de la investigación, presentado en el capítulo IV. Es decir, unir los hallazgos del estudio con las teorías relacionadas con el fenómeno. Esta investigación es teórico-empírica, en que se realizó un trabajo de indagación teórica desde el principio de los trabajos y de manera continua durante todo el tiempo del estudio, además de lo que se ha recopilado por los instrumentos utilizados en la etapa empírica.

Para aclarar la participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera, de 2019 a 2020, y responder al objetivo general “Analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguiana”, esta investigación planteó tres teorías en el Estado del conocimiento.

La primera teoría trató de las “políticas públicas, juventud y vulnerabilidad social”, destacando la importancia del Estado en conducir programas sociales inclusivos para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social y expuestos a los riesgos sociales. Este punto señaló que las políticas públicas dirigidas a estos jóvenes a través del deporte son eficientes, ya que son motivadores y atractivos para este público, además de desarrollar el cuerpo y la mente, los valores y promover la integración social.

El análisis y síntesis en el capítulo IV de la presente investigación comprobó exactamente eso con el PROFESP. Las políticas públicas aplicadas en las regiones de frontera compensan la deficiencia que tiene el Estado en brindar las condiciones necesarias para el desarrollo social de las poblaciones fronterizas allí. Y son eficaces a los jóvenes en el ámbito del deporte, pues como se dijo en las entrevistas, los jóvenes asistieron más a las escuelas motivados por el PROFESP.

Respecto de la juventud, la teoría planteó que ella conlleva la mezcla de incertidumbres sobre el futuro y vulnerabilidad a los riesgos sociales, habiendo contraste social entre los centros de poder y las regiones fronterizas. En la frontera

sur, una ciudad como Uruguaiana presenta el peor índice de vulnerabilidad social. El análisis y síntesis de esta investigación ha comprobado que la juventud de la ciudad de Uruguaiana se ve debilitada por factores económicos desfavorables y por la exposición a los riesgos sociales.

El punto focal de esta teoría señaló que hay vulnerabilidades sociales que dañan la vida de estos niños y adolescentes, al atraerlos a una vida sin futuro como ciudadano, por el ilícito con el que terminan involucrándose. La teoría presentó la criminalidad, los delitos transfronterizos, con enfoque en el tráfico de drogas y los índices socioeconómicos como las vulnerabilidades sociales de la frontera sur.

El análisis y síntesis de esta investigación también lo demostró, en que las vulnerabilidades presentes en Uruguaiana y en toda la frontera sur abarcaron amenazas transnacionales, delitos contra la infancia y la adolescencia, amenazas contra la seguridad pública y los factores socioeconómicos por causas regionales y familiares.

La exposición de los jóvenes a los ilícitos y los bajos índices sociales de estas regiones de frontera, como en Uruguaiana, fueron las vulnerabilidades sociales más determinantes para que el Gobierno de Brasil incrementase los programas sociales, como el PROFESP.

La segunda teoría planteada en el Estado del conocimiento señaló la “Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional”, apuntando a un rol multifuncional de tareas que las FF.AA. y, por lo tanto, el Ejército Brasileño, tienen que cumplir para la seguridad y defensa nacional y para el desarrollo nacional.

Eso involucra acciones típicamente militares y otras acciones orientadas hacia el apoyo al desarrollo económico, social y otros. Esa teoría señaló que las instituciones del gobierno federal conducen programas sociales.

El análisis y síntesis del capítulo IV también ha comprobado la participación de instituciones gubernamentales en el desarrollo nacional. Se demostró que el Ejército ejecuta un programa del gobierno federal, bajo la responsabilidad del Ministerio de Defensa, orientado a brindar desarrollo social a las comunidades más necesitadas, a través del PROFESP.

El análisis y síntesis de esta investigación comprobó que el PROFESP lo hace brindando aportes en el ámbito social, educativo, económico, como los más

necesarios a los beneficiados en la zona de frontera. Este programa ha brindado estos beneficios durante casi 20 años, y ya es parte de la rutina en las ciudades donde se desarrolla.

El entrevistado M2 comentó sobre la importancia del PROFESP en la sociedad: “en medio de la pandemia, vio que niños y familias clamaban por mantener las clases del programa”. Eso reveló que muchas familias cuentan con la asistencia de dicho programa como soporte económico y oportunidad de mejor futuro para sus hijos.

El PROFESP beneficia a más de 30,000 brasileños al año, brindando cariño con alegría a estos jóvenes menores de edad, con responsabilidad, organización, profesionalismo y plan pedagógico bien orientado.

Los resultados obtenidos por el programa en sus ciudades y los objetivos previstos en el decreto como plenamente cumplidos hicieron que el programa se destacase como lo afirmado por el Ministerio de Defensa (2019): “el más eficaz programa preventivo de Seguridad Pública y Soberanía Nacional”.

La última teoría del capítulo II de esta investigación presentó la “Educación, deporte y PROFESP” como una relación intrínseca con el potencial de desarrollo social. Se presentó el PROFESP como una acción socioeducativa que brinda desarrollo social a través de clases de deporte. También se afirmó que el PROFESP opera de manera multitarea, ofreciendo actividades deportivas, alimentación, refuerzo escolar, alimentación saludable y desarrollo de valores sociales.

En este contexto, el análisis y síntesis del capítulo IV ha comprobado que el PROFESP se trata de una acción socioeducativa orientada al desarrollo social, beneficiando a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social con diversos aportes a partir del deporte educativo. Los alcances de los resultados de esta acción conducida por el Ejército Brasileño en Uruguiana han comprobado contribuciones en el campo económico, social, educativo, de valores sociales y de salud, por medio de clases de deporte dentro del cuartel.

Este punto en el capítulo IV evidenció la contribución del PROFESP para el desempeño escolar de los jóvenes, para su salud física y mental y para democratizar el acceso de todos al deporte como alternativa no solo para la práctica física, sino

también para una profesión. En consecuencia, el programa contribuye al desarrollo social de estos jóvenes.

Además, se comprobó que el programa ha conseguido revertir la situación de injusticia, exclusión y vulnerabilidad social de niños y adolescentes necesitados; garantizar el deporte y el esparcimiento para ellos dentro y fuera del cuartel; promover la inclusión social a través del deporte educativo; hacer del deporte y de la seguridad alimentaria una herramienta para la inclusión social; y universalizar las oportunidades a través de actividades físicas y deportivas, educativas, sociales, culturales y ciudadanas.

En este sentido, las teorías mostraron utilidad en el análisis del resultado del programa que fue eficaz en la superación de los desafíos sociales en las regiones fronterizas, al mejorar las condiciones de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

Conclusiones

Al analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana, esta investigación concluyó que el Ejército Brasileño a través de este programa contribuye al desarrollo social de la frontera sur, contribuyendo así al desarrollo nacional de Brasil y conduciendo una acción socioeconómica de gran relevancia para el país, sin el cual miles de personas se verían privadas de mejores oportunidades de vida.

Para llegar a esta conclusión, luego de un intenso estudio detallado de la revisión bibliográfica y entrevistas y sumando las observaciones personales del investigador, quien trabajó directamente con PROFESP en 2019 y 2020 en la organización militar del Ejército que comandaba, esta investigación respondió a las preguntas y cumplió los objetivos específicos propuestos, con las siguientes conclusiones:

a) la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP en la frontera sur surgió de la necesidad estatal de reducir la exposición de los jóvenes a las vulnerabilidades sociales allí presentes, caracterizadas por los ilícitos e índices socioeconómicos desfavorables. Esta participación ejecutó acciones que ocuparon el tiempo ocioso de estos niños y adolescentes después de la escuela, ofreciendo, durante todo el tiempo dentro del cuartel, alimentación adecuada; actividades cívicas, como la enseñanza de valores éticos y morales, refuerzo escolar y cultura; y la enseñanza y práctica de deportes, para el desarrollo sano e integral del cuerpo y la mente.

Por las características presentadas del programa, como la intersectorialidad, y la forma multifuncional en que el Ejército lo ejecutó, el PROFESP llevó a los jóvenes oportunidades mejores de vida a través del deporte, abriéndoles el camino para lograr un futuro digno de ser ciudadano.

b) Los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, transformaron para mejor la calidad de vida de ellos, brindando una reducción de la exposición a los riesgos sociales por no pasar el tiempo de ocio en las calles y por involucrarse

en actividades prácticas y creativas después de la escuela. Además de brindar alimentación adecuada y de calidad, hubo referencias correctas a los valores morales y ciudadanos. Los aportes permitieron que el niño tenga derecho a ser niño y que el adolescente mire hacia un futuro más esperanzador y seguro, con la certeza de una vida mejor.

Los aportes también beneficiaron a la comunidad de estos jóvenes, por medio de la inversión en el mercado local para el suministro de material y servicios necesarios al desarrollo de las actividades del programa; por la creación de empleos e incremento en lazos laborales para atender las demandas del programa. Además de las contribuciones a los jóvenes que fueron transmitidas a sus familias, escuelas donde estudian, amigos y toda la comunidad.

c) Todos los seis objetivos del PROFESP se lograron a través de la participación del Ejército Brasileño en este programa, en la frontera sur. El desarrollo de valores sociales y ciudadanía se lograron por las actividades cívico-militares y el ejemplo de conducta por parte de los militares del cuartel donde se realizó el programa. La reducción de la exposición de niños, adolescentes y jóvenes a riesgos sociales se realizó a través de la ocupación de su tiempo con actividades dentro del cuartel, además de la enseñanza de valores.

El desarrollo de la capacidad física y la habilidad motora es la propia actividad del programa. El desarrollo de acciones orientadas al refuerzo educativo, psicopedagógico, cultural y social se realizó por el plan pedagógico que incluye estas áreas. El fortalecimiento de la seguridad y la educación alimentaria se ha conseguido por la comida de calidad y nutritivamente balanceada, facilitada dos veces durante la jornada de actividades en el cuartel. Y el descubrimiento de talentos para el deporte brasileño, a través de las competencias y clases de deporte.

Recomendaciones

Después de investigar y hacer un análisis de la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana, concluyendo por su importancia para el desarrollo social de la frontera y el consecuente desarrollo nacional del Brasil, se permitió hacer las siguientes recomendaciones basadas en las entrevistas, revisión bibliográfica y en la experiencia del investigador en el tema:

a) Ampliar el PROFESP en Uruguaiana a través de la participación de otras organizaciones militares en el mencionado programa. La ciudad tiene alrededor de 125,000 habitantes y cuenta con cinco organizaciones militares del Ejército, una de la Armada y una de la Fuerza Aérea. Sería una ganancia sustancial para la ciudad si cada una de estas organizaciones militares implementara el PROFESP, ya que pasaría de los 150 jóvenes atendidos actualmente a más de 600.

Así, se beneficiarían más familias, habría mayor aporte económico al mercado local, a través de las inversiones del programa, más empleo, más movimiento de mercancías, resultando en más progreso para la ciudad. Además, una mayor presencia del Estado a través de estas instituciones, reduciendo la exposición de los jóvenes a los riesgos sociales, brindándoles mejores condiciones de vida a través de la salud, el deporte y el desarrollo de valores.

También, el PROFESP es un modelo exitoso que se puede aplicar en otros espacios y para otras demandas, apuntando a la transformación social de las personas que buscan su autonomía y protagonismo en la vida. También puede servir de modelo para otros países que demandan acciones socioeducativas para mejorar la calidad de vida de las personas.

b) Realizar competencias deportivas entre núcleos PROFESP más allá del ámbito regional, llevándolos al ámbito estatal y nacional. Se trata de crear un torneo estatal y nacional llamado Olimpiadas PROFESP y colocarlo en la agenda nacional, con el fin de incentivar una mayor participación de organismos e instituciones, más NAE a participar, con el fin de hacer las olimpiadas más competitivas, con mejores premios para la gente joven.

Esto permitirá a los jóvenes conocer más sobre el país y el mundo, a través de viajes a las sedes de las competencias. Además, se revelarán más talentos a nivel nacional, sumados al deporte brasileño. Es el deporte que aporta cada vez más oportunidades para un futuro mejor para estos jóvenes.

c) Vincular el PROFESP con becas en escuelas y colegios de referencia en la ciudad y el estado. A través de esto, será posible brindar oportunidades de mejores estudios a aquellos estudiantes del PROFESP que tienen mucho potencial, pero sus condiciones económicas no les permiten estudiar en las mejores escuelas, universidades y cursos preparatorios para las distintas competencias y afines.

Es aprovechar esta parte de la población desfavorecida, que está teniendo una influencia de valores sociales por el Ejército y un desarrollo saludable e integral de su cuerpo y mente, y ofrecerles las condiciones para que asistan a las mejores instituciones educativas para una mayor formación.

d) Aumentar el número de participantes del NAE/ 22° GAC AP de 100 a 200. El espacio físico y el parque deportivo del 22° GAC AP permiten que más niños y adolescentes se beneficien del programa.

Con esto, más escuelas estarían involucradas en PROFESP cada año, además de que el programa podría cubrir más regiones de vulnerabilidad social en la ciudad. Esto traerá beneficios a la economía local, con más inyección de recursos en el comercio, con más puestos de trabajo, más empresas en expansión y apertura de negocios, todo ello conlleva un mayor desarrollo y avance hacia la frontera.

Propuesta para enfrentar la realidad problemática

Con base en la realidad problemática que originó esta investigación y en las recomendaciones presentadas por el investigador, revisada toda la colección documental relacionada con el PROFESP, las entrevistas y las experiencias personales del investigador por haber comandado la organización militar 22° GAC AP, con NAE en los años 2019 y 2020, algunas propuestas para enfrentar la realidad problemática se postulan a continuación:

a) Sensibilizar a los comandantes de organizaciones militares con sede en Uruguiana para incorporarse al PROFESP. Es una condición de amor al prójimo, de poder hacer algo mejor por estos niños y adolescentes de forma segura, económica y eficaz.

Se deberán dar las condiciones económicas para que las organizaciones militares puedan incorporarse al programa, con recursos para la adquisición del material necesario (uniformes, equipamiento deportivo, etc.), para la adecuación de la instalación destinada a PROFESP, en su caso, para la renovación, o incluso la construcción de un gimnasio, cancha de baloncesto/voleibol, campo de fútbol y otras estructuras según corresponda al cuartel.

b) Las Fuerzas Armadas realizan juegos militares en todos los niveles: local, regional, estatal, nacional y mundial. De esta manera, es posible aprovechar esta programación, estructura y los acuerdos y relaciones que ya existen para viabilizar más competencias PROFESP además de las regionales.

El Centro de Entrenamiento Físico del Ejército, como el organismo deportivo militar más grande del Ejército, puede orientar y apoyar este tipo de competencia, incluida la selección de talentos revelados para el deporte nacional.

c) Realizar gestiones y trámites en las tres esferas de poder y en el sector privado para que los estudiantes del PROFESP puedan adquirir becas, a través de un vínculo entre el programa y las instituciones educativas.

A nivel federal, el Ministerio de Defensa debe coordinar las políticas de becas con el otro ministerio involucrado en PROFESP. A nivel estatal, además de los lineamientos del nivel federal, debe existir una coordinación entre el coordinador general del PROFESP, el gobierno estatal y sus secretarías para posibilitar la oferta de becas a PROFESP. Asimismo, en el ámbito municipal, los coordinadores de la

NAE deben realizar convenios con ayuntamientos, escuelas y universidades de la red privada para garantizar dichas becas.

La contraparte puede ser la concesión de espacio en el cuartel para actividades físicas u otros intereses de colegios y universidades, como el uso del espacio físico, áreas verdes y parque deportivo en el cuartel para las clases prácticas del curso de educación física, botánica, etc.

d) Dotar de más recursos al NAE con el fin de atender a un mayor número de jóvenes previendo las necesidades de material y servicios para ello. Además, dotar al cuartel de mayor cantidad de personal militar, trasladándose personal a la organización militar, contratando más personal militar temporal o profesores civiles. También debe preverse la formación de más personal, la asignación de más recursos para el mantenimiento y renovación de instalaciones para el PROFESP.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, P. T. (2015). *Caracterización de los tipos de criminalidad e índices de violencia regional. Causas y consecuencias. Characterization of Types of Crime and Indices of Regional Violence. Causes and Consequences*. Recuperado de <https://iugm.es/publicaciones/colecciones/libros-investigacion/?id=92>.
- Atlas Socioeconômico (2021). *Rio Grande do Sul*. Recuperado de: https://atlassocioeconomico.rs.gov.br/upload/recortes/202009/15102024_43882_GDO.png.
- Cáceres, A. (2020). *Trabalho comparativo das Políticas Nacionais de Segurança e Defesa do Brasil e do Peru como base para a cooperação bilateral em Segurança e Defesa*. (Especialización latu sensu en Altos Estudios en Defensa). Recuperado de <https://repositorio.esg.br/handle/123456789/1241>.
- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. (05/10/1988). Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.
- Cardoso, C. C. S. (2019). *A presença da Marinha do Brasil nas fronteiras molhadas do oeste brasileiro: o Projeto Forças no Esporte (PROFESP) na cidade de Ladário – MS*. (Pósgraduação stricto sensu em Estudos Fronteiriços). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Mato Grosso do Sul. Brasil. Recuperado de <https://ppgefcpn.ufms.br/files/2020/09/DISSERTA%C3%87%C3%83O-CRISTIANE-CARVALHO.pdf>.
- CBJ. Confederação Brasileira de Judô (2018). *Manifesto Esporte pelo Brasil* (13/06/2018). Recuperado de <https://cbj.com.br/noticias/6619/manifesto-esporte-pelo-brasil-.html>.
- Celi, P. (2015). *La seguridad multifuncional en la región - Multi-Functional Security in the Region. La multidimensionalidad de la seguridad nacional: retos y desafíos de la región para su implementación*. Recuperado de <https://iugm.es/publicaciones/colecciones/libros-investigacion/?id=92>.

- Centro de Altos Estudios Nacionales. (2021). *Líneas de investigación*. Recuperado de <http://www.caen.edu.pe/wordpress/lineas-de-investigacion/>.
- Costa, Vargas da J. F.; Alves, Sanmartin Moreira N. (marzo de 2018). Os Recursos Estratégicos da Amazônia Brasileira e a Cobiça Internacional. *Revista Perspectiva*. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/RevistaPerspectiva/article/view/80679>.
- Cordazzo, K., y Preussler, G. (junio de 2018). O lugar do menor direito: fronteiras e exclusão social. The place of the smallest right: borders and social exclusion. *Pensar – Revista de Ciências Jurídicas*. Recuperado de <https://periodicos.unifor.br/rpen/article/view/7489>.
- Decreto Nº 10.085 (5/11/2019). *Dispõe sobre o Programa Forças no Esporte - Segundo Tempo e o Projeto João do Pulo*. D.O.U. de 06.11.2019. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2019-2022/2019/decreto/D10085.htm.
- Dowdney, L. (2003). *Crianças do tráfico: um estudo de caso de crianças em violência armada organizada no Rio de Janeiro*. Recuperado de https://fightforpeace.net/wp-content/uploads/2015/06/criancas_do_trafico.pdf.
- Exército Brasileiro (2019a). *Diretriz para o Programa Forças no Esporte-2019*. Comando de Operações Terrestres. Marzo, 2019. Brasília-DF.
- Exército Brasileiro (2019b). Vídeo do PROFESP 2019 do 22º Grupo de Artilharia de Campanha Autopropulsado - Grupo Uruguaiana.
- Exército Brasileiro (2020a). *Relatório de Gestão do Comando do Exército – Exercício 2020*. Estado-Maior do Exército. Marzo, 2021. Brasília-DF. Recuperado de: <http://www.eb.mil.br/transparencia-e-prestacao-de-contas>
- Exército Brasileiro (2020b). *Informe anual de cumplimiento del objeto TED 01/2019 SNE LIS*. 22º Grupo de Artilharia de Campanha Autopropulsado – Grupo Uruguaiana.

- Ejército del Perú (2020) Concepto fundamental de empleo del Ejército del Perú. (Octubre 2020) Recuperado de <https://ceeep.mil.pe/2020/10/20/concepto-fundamental-de-empleo-del-ejercito-del-peru/>.
- Ferreira, V. (2016). *Exército Brasileiro e Amazônia: intervenções educativas sociocomunitárias, intersubjetividade e tecnologias sociais no 3º Pelotão Especial de Fronteira - 3º PEF, em Pacaraima-RR*. (Pósgraduação stricto sensu em Educação). Centro Universitário Salesiano de São Paulo. São Paulo. Brasil. Recuperado de <http://www.revista.unisal.br/ojs/index.php/educacao/article/view/681>.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: 6ª ed, McGraw-Hill.
- Honorato, Guimarães H. (2021). O projeto Soldado Cidadão como Política Pública de Inserção do Jovem no Mercado de Trabalho. Recuperado de: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/74185>.
- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2021). *Cidade e Estados*. Recuperado de <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados.html>.
- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (2021a). *Uruguaiana*. Recuperado de <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/uruguaiana/panorama>.
- IPEA. (2021). *O atlas*. Recuperado de <http://ivs.ipea.gov.br/index.php/pt/sobre>.
- Izcarra Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México-DF: Fontamara.
- Januzzi, A. M. (2015). *Programa Forças no Esporte na Base Aérea de Natal: a integração entre a educação escolar e a prática desportiva na socialização de jovens em situação de risco*. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Rio Grande do Norte. Brasil. Recuperado de https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/2050/6/Programa%20for%20as%20no%20esporte%20na%20Base%20A%20rea%20de%20Natal_Artigo_2015.pdf.

- Krüger, C., Dantas, Kolland M., Castro, J. M., Passador, Souza C., y Caldana, Ferreira A. C. (diciembre 2017). *Análise das políticas públicas para o desenvolvimento da faixa de fronteira brasileira*. Revista Ambiente e Sociedade. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-753X2017000400039&lng=en&nrm=iso&tlng=pt.
- Ley Complementaria N° 97 (9 de junio de 1999). *Normas generales para la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas*. Diario Oficial de la Unión de 10 de junio de 1999. Brasilia, Brasil: Prensa Nacional. Recuperado de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/lcp/lcp97.htm. Acceso en: 03/02/2021.
- Mathias, S. Kalil, Luis, C. C. Ribeiro, y Galdino, C. Ferreira (2015). El desarrollo como variable de seguridad multidimensional en perspectiva regional: el caso de América del Sur. Development as a Multidimensional Security Variable in Regional Perspective: the Case of South America. Recuperado de <https://iugm.es/publicaciones/coleccion/libros-investigacion/?id=92>.
- Marszalek, M. (08/08/2020). *Ampliação do atendimento do PROFESP é tratado em reunião*. Ministério da Defesa. Recuperado de <https://www.gov.br/Defensa/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/ampliacao-do-atendimento-do-profesp-e-tratado-em-reuniao>.
- Mello, S. Leser de (2001). *A violencia urbana e a exclusão dos jovens*. In: (Org). As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Recuperado de <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=1672329>
- Ministério da Defesa (2012). *Livro Branco de Defesa Nacional*. Recuperado de https://www.gov.br/Defensa/pt-br/assuntos/copy_of_estado-e-Defensa/livro-branco-de-Defensa-nacional.
- Ministério da Defesa (2013). Programa Forças no Esporte. (Publicado el 16/12/2013. Actualizado en 26/06/2020). Recuperado de <https://www.gov.br/Defensa/pt-br/assuntos/programas-sociais/programa-forcas-no-esporte-1/programa-forca-s-no-esporte>

- Ministério da Defesa (2015). *MD35-G-01- Glossário das Forças Armadas*. Recuperado de https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/141/1/MD35_G01.pdf.
- Ministério da Defesa (2019). Relatório sobre as conclusões sobre o Programa Forças no Esporte (PROFESP).
- Ministério da Defesa (2020a). *Cartilha do Comandante de Organização Militar – Programa Forças no Esporte*. Orientação Normativa Nº 2/DIPSE/DDM/SEPESD/SG/MD.
- Ministério da Defesa (2020b). Carinho com Disciplina! Informativo PROFESP. Edição fev.2020. Recuperado de https://www.gov.br/Defensa/pt-br/arquivos/programas_sociais/profesp/informativoa_profespea_2020a_va_finala_19a_fev.pdf (consultado el 18 de marzo de 2021)
- Ministério da Defesa (2021). *Programa Calha Norte*. Recuperado de https://www.gov.br/Defensa/pt-br/assuntos/programas-sociais/copy_of_programa-calha-norte/programa-calha-norte.
- Ministério da Cidadania (2019). *Forças no Esporte*. Recuperado de <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/forças-no-esporte>.
- Ministério da Cidadania (2021). *Programa Segundo Tempo*. Recuperado de <https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acoes-e-programas/segundo-tempo>
- Mota, H. (2021). *O que é IDH?* Brasil Escola. Recuperado de <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-idh.htm>
- Pêgo, B., Moura, R., Nunes, M., Krüger, C., Nagamine, L., Ferreira, G., y Moreira, P. (2018). *Trajetórias conceituais e novas formas de interação nas fronteiras brasileiras*. Recuperado de: https://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=34441
- Pêgo, B., Moura, R., Nunes, M., Krüger, C., Nagamine, L., Ferreira, G., y Moreira, P. (2020). *Livro Fronteiras do Brasil: uma avaliação de política pública*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.38116/ISBN978-65-5635-007-3>.

- Pêgo, B., Moura, R., Nunes, M., Krüger, C., Nagamine, L., Ferreira, G., y Moreira, P. (2021). *Livro Fronteiras do Brasil: uma avaliação de política pública*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.38116/978-65-5635-019-6>.
- Peru (2017). Decreto Supremo 12-2017-DE. *Política de Seguridad y Defensa Nacional*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-seguridad-y-defen-decreto-supremo-n-012-2017-de-1600032-1/>.
- Porfírio, F. (2021). *Inclusão social*. Brasil Escola. Recuperado de <https://brasilecola.uol.com.br/educacao/inclusao-social.htm>
- Portaria Normativa Interministerial Nº 2203 (26/07/2013). *Dispõe sobre o Programa Força no Esporte- PROFESP e dá outras providências*. Recuperado de http://www.lex.com.br/legis_24670455_PORTARIA_NORMATIVA_INTERMINISTERIAL_N_2203_DE_26_DE_JULHO_DE_2013.aspx.
- Roncal, J., Garay, E., García, E., Meza, A., Berenguel, F., y Silva, A. (2018). *PIAS Lago Titicaca: una propuesta para un mejor y mayor impacto social*. (Tesis de maestría, Universidad del Pacífico). Perú.
- Servegnani, P., Silva, M. Moraes, E., Figuerôa, K. Melo, y Mezzadri, F. Marinho (junio de 2019). A Política Pública para o Esporte Educacional no Brasil (2013-2016): entre a Setorialidade e a Intersetorialidade. Recuperado de <https://periodicos.ufmg.br/index.php/licere/article/view/13574>.
- Silva, A. L. Guimarães da (2019). *A inclusão social propiciada pelo Programa Força no Esporte (PROFESP) na área do Comando Militar do Sudeste (CMSE)*. (Pósgraduação lato sensu em Gestão de Administração Pública). Escola de Formação Complementar do Exército e Cento Universitário Sul de Minas. Bahia. Brasil. Recuperado de https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/4066/1/CGAEM_2019.1_49.TCC_TC%20ANDR%C3%89%20LUIZ.pdf.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Transforming lives through education*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264088.locale=en>.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *La educación transforma vidas*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education>.

Vargas Beal, X (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa. México, Editado por ETXETA.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Anexos
Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Participación del Ejército Brasileño en el desarrollo nacional: análisis del Programa Fuerzas en el Deporte en la frontera, de 2019 a 2020

Preguntas de investigación	Objetivos	Justificación	Observables	Metodología
<p>Pregunta general: ¿Cuál es la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>a. ¿Cómo el Ejército Brasileño participa y actúa en el PROFESP?</p> <p>b. ¿Qué aportes genera el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur?</p> <p>c. ¿Qué objetivos del PROFESP se logran a través de la participación del Ejército Brasileño en la frontera sur?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>- Analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Describir la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP.</p> <p>b. Analizar los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del PROFESP para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur.</p> <p>c. Identificar los objetivos del PROFESP que se logran a través de la participación del Ejército Brasileño en este programa en la frontera sur.</p>	<p>Las regiones fronterizas en Brasil tienen una importancia más que estratégica para la defensa e integridad del territorio nacional. También tienen un papel relevante en el esfuerzo para el desarrollo del país. La presencia predominante del Ejército Brasileño en estas regiones, que en muchos casos coincide con la única presencia del Estado, es la oportunidad para que se emprendan acciones gubernamentales.</p> <p>En este contexto, el desarrollo de la región implica necesariamente el aspecto social, para la adopción de soluciones a las vulnerabilidades sociales, donde el tema de la educación es primordial. Los jóvenes son la prioridad porque las acciones socioeducativas tienen efectos duraderos sobre ellos en la reducción de los riesgos de exclusión social y vinculación con los ilícitos.</p> <p>Siendo así, el presente trabajo de investigación se justifica por presentar una solución innovadora y eficaz como oportunidad para el desarrollo nacional en las regiones de frontera del Brasil, a través de la participación del Ejército Brasileño en el Programa Fuerzas en el Deporte. Tal solución sirve como modelo para cualquier país que busque alternativas de desarrollo social en las regiones fronterizas.</p> <p>Asimismo, la presente investigación se justifica al permitir replicar en otros programas sociales del Brasil y de otras naciones las buenas prácticas de esta política pública socioeducativa, deportiva e inclusiva del gobierno, para el desarrollo social, desde jóvenes desfavorecidos que viven en la frontera.</p> <p>El tema fue elegido por los beneficios generados por el Programa, que satisfacen importantes demandas provocadas por la exclusión social en la frontera, resultando en beneficios inmediatos para los jóvenes necesitados.</p> <p>Este trabajo es importante porque también presenta la posibilidad de impartir educación fuera del espacio escolar, llevándola a cabo a través del deporte. Por no hablar de la ventaja de llevar al ámbito académico la interpretación, crítica y percepción de quienes son el objetivo y esencia del programa: los niños y adolescentes inscritos en el mismo, que viven en áreas no asistidas y alejadas de los centros de poder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las características del PROFESP; - Las vulnerabilidades sociales; y - La contribución del Ejército Brasileño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque: cualitativo - Tipo de investigación: teórico-empírica - Método: hermenéutico - Escenario de estudio: PROFESP del 22° Grupo de Artillería de Campaña en 2019 y 2020. - Objeto de estudio: conceptual - Fuentes de información: entrevista, análisis documental, videos - Técnicas e instrumentos: observación, entrevista semiestructurada y análisis documental - Acceso al campo: guía de entrevista, guía de observación y análisis documental - Acopio de información: análisis de documentos, entrevistas y observación no participativa. - Método de análisis de información: simplificación de la información, categorización de la información y redacción del informe de resultados.

Fuente: de acuerdo con las referencias bibliográficas

Anexo 2. Registro de documentos

El trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana.

En ese contexto, la búsqueda y recolección de documentos y datos disponibles son esenciales. Sin embargo, para que dicho procedimiento sea confiable, es importante conocer los pasos que serán seguidos para garantizar la calidad de la investigación.

Aspectos elegidos:

- Realizar amplia revisión teórica sobre la situación de desarrollo en la frontera sur del Brasil.
- Verificar leyes, manuales, informes y otros documentos sobre PROFESP.
- Verificar documentos de las Fuerzas Armadas Brasileñas, específicamente del Ejército Brasileño, que tratan del asunto.
- Verificar las políticas públicas para las fronteras.
- Buscar estudios anteriores sobre el tema, a nivel nacional e internacional.
- Estudiar los factores que llevan a la participación del Ejército Brasileño en el PROFESP en la ciudad de Uruguaiana.
- Estudiar los objetivos del PROFESP.
- Analizar las contribuciones del Ejército Brasileño a través del PROFESP a los jóvenes de Uruguaiana.
- Indagar sobre la existencia de informaciones conflictivas en los temas; e
- Indagar sobre la veracidad de las informaciones obtenidas.

**Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada
(Jóvenes beneficiados por el PROFESP)**

Entrevistador	Alexsander Aquiles da Conceição		
Entrevistado (nombre y apellidos)			
Edad (actual)		Año en que participó del PROFESP	()2019 ()2020
Escuela (Durante el PROFESP)			
Fecha/Hora		Local (ciudad y barrio)	

Soy Alexsander Aquiles da Conceição, coronel del Ejército Brasileño y estudiante de Maestría en el Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado, en el Perú. A mí me gustaría su contribución en esta investigación científica, que se propone verificar e identificar, con el soporte metodológico y normativo, la participación del **Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP)** para el desarrollo nacional, desde el punto de vista de las contribuciones al desarrollo social de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, matriculados en dicho programa.

Esta investigación analiza cómo el Ejército Brasileño contribuye al desarrollo nacional al participar en una política pública socioeducativa, como el PROFESP. Para ello, esta entrevista buscará obtener datos que proporcionen a la investigación conocimientos, informaciones y lecciones aprendidas.

En ese contexto, esta guía está dirigida a los niños y adolescentes beneficiados por el PROFESP del 22° GAC AP en los años 2019 y 2020.

La entrevista tiene la característica de ser semiestructurada, abierta y planificada y se basa en la informalidad, en la fidelidad de la información y en la confidencialidad de las opiniones. No dude en expresar su opinión, que servirán para mejorar los beneficios del PROFESP para todos los participantes.

Agradezco su colaboración en esta entrevista, cuyas informaciones serán muy valiosas para profundizar la presente investigación.

Preguntas

1. PROFESP es la clase de deportes que tomaste en el cuartel del Ejército Brasileño, en el 22° GAC AP, dos veces por semana, por la tarde, después de tu horario escolar. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP te estimuló a la práctica y cultura del deporte, para tener una vida más saludable? Responda sí o no aquí: _____. También te estimuló a: (marque "X" en sí o no)

- disfrutar del deporte	S	N	- mejorar tu autoestima	S	N
- practicar actividades físicas	S	N	- dar importancia a la actividad física	S	N
- desarrollar la habilidad motora	S	N	- desarrollar un don deportivo	S	N
- desarrollar la capacidad física	S	N	- trabajar con el deporte	S	N
- descubrir que tienes talento deportivo	S	N	- seguir una carrera como atleta	S	N
- participar en competiciones deportivas	S	N	- ser un talento para el deporte brasileño	S	N

Por favor, has tus propios comentarios sobre esto:

2. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP te ayudó en el desarrollo saludable de tu cuerpo y mente? ¿Cómo?

3. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP te ayudó a tener una mejor nutrición en tu vida? Responda sí o no aquí: _____. También te ayudó con: (marque una "X" en sí "S" o no "N")

- alimentación más saludable	S	N	- una etapa de alimentación completa	S	N
- educación alimentaria	S	N	- mejorar la relación entre peso y altura	S	N
- respetar la hora de la comida	S	N	- mejorar tu salud	S	N

Por favor, has tus propios comentarios sobre esto:

4. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP te ayudó a ser un mejor estudiante en la escuela? Responda sí o no aquí: _____. ¿Qué ayudó más? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

- no faltar a clase	S	N	- mejorar tu desempeño en educación física	S	N
- mejorar tu desempeño escolar	S	N	- ser más participativo en clase	S	N
- mejorar tu disciplina en clase	S	N	- con el refuerzo escolar del PROFESP	S	N
- mejorar tu razonamiento	S	N	- estudiar para tener un futuro mejor	S	N

Por favor, has tus propios comentarios sobre esto:

5. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP te ayudó a relacionarte mejor? Responda sí o no aquí: _____. ¿Con quién? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

-padres	S	N	-profesores	S	N
-hermanos	S	N	-comunidad	S	N
-familia	S	N	-ser más participativo en casa	S	N
-amigos	S	N	-mejorar tu comportamiento en el entorno familiar	S	N
-vecinos	S	N	-reconocido por destacar en el deporte/cualidades como deportista	S	N
- colegio	S	N	-reconocido por asistir al cuartel del Ejército	S	N

Por favor, has tus propios comentarios sobre esto:

6. ¿Qué te enseñó el Ejército durante sus actividades en el PROFESP del 22° GAC AP, sobre valores éticos y morales? Marque una “X” en sí (S) o no (N):

- solidaridad	S	N	- puntualidad	S	N	- responsabilidad	S	N
- respeto	S	N	- adorar la verdad	S	N	- integridad	S	N
- honestidad	S	N	- civilidad	S	N	- sociabilidad	S	N
- carácter	S	N	- camaradería	S	N	- lealtad	S	N
- fe	S	N	- patriotismo	S	N	- sentido del deber	S	N
- ciudadanía	S	N	- espíritu de cuerpo	S	N	- confianza en uno mismo	S	N

Por favor, has tus propios comentarios sobre esto:

7. ¿Cuáles son las contribuciones del Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP a tu vida y tu futuro?

8. ¿Qué ha cambiado el Ejército con PROFESP del 22° GAC AP en tu vida?

Como fue mi vida	Antes	Después
<i>Ejemplo: comer</i>	<i>Yo comía no comía bien (golosinas, etc.)</i>	<i>Pasé a comer comida más nutritiva</i>
Hablar con los padres		
Dormir (mucho, poco)		
Pasar el día viendo la televisión		
Pasar mucho tiempo en la calle		
Salir con los malos		
Luchar por el futuro		
Importancia de los estudios		
Tomar baños		
Vestirse solo y ponerse los zapatos solo		
Hacer las tareas escolares en casa		
Ayudar a arreglar la casa		

Otros cambios en tu vida:

Anexo 4. Guía de entrevista semiestructurada

(Militar del equipo del PROFESP del 22º Grupo de Artillería de Campaña)

Entrevistador	Alexsander Aquiles da Conceição		
Entrevistado (grado, nombre, apellidos)			
Edad (actual)		Año(s) en que participó del PROFESP	()2019 ()2020
Función (Durante el PROFESP)			
Fecha/Hora		Local (ciudad y barrio)	

Soy Alexsander Aquiles da Conceição, coronel del Ejército Brasileño y estudiante de Maestría en el Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado, en el Perú. A mí me gustaría su contribución en esta investigación científica, que se propone verificar e identificar, con el soporte metodológico y normativo, la participación del **Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP)** para el desarrollo nacional, desde el punto de vista de las contribuciones al desarrollo social de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, matriculados en dicho programa.

Esta investigación analiza cómo el Ejército Brasileño contribuye al desarrollo nacional al participar en una política pública socioeducativa, como el PROFESP. Para ello, esta entrevista buscará obtener datos que proporcionen a la investigación conocimientos, informaciones y lecciones aprendidas.

En ese contexto, esa guía está dirigida a los **militares del equipo del PROFESP del 22º GAC AP en los años 2019 y 2020.**

La entrevista tiene la característica de ser semiestructurada, abierta y planificada y se basa en la informalidad, en la fidelidad de la información y en la confidencialidad de las opiniones. No dude en expresar su opinión, que servirá para mejorar los beneficios del PROFESP para todos los participantes.

Agradezco su colaboración en esta entrevista, cuyas informaciones serán muy valiosas para profundizar la presente investigación.

Preguntas

1. PROFESP es la clase de deportes en el cuartel del Ejército Brasileño, en el 22° GAC AP, dos veces por semana, por la tarde, después del horario escolar. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a democratizar el acceso a la práctica y cultura del deporte, para los jóvenes?

Responda sí o no aquí: _____. También los estimula a: (marque "X" en sí o no)

- disfrutar del deporte	S	N	- mejorar la autoestima	S	N
- practicar actividades físicas	S	N	- dar importancia a la actividad física	S	N
- desarrollar la habilidad motora	S	N	- desarrollar un don deportivo	S	N
- desarrollar la capacidad física	S	N	- trabajar con el deporte	S	N
- descubrir que tienes talento deportivo	S	N	- seguir una carrera como atleta	S	N
- participar en competiciones deportivas	S	N	- ser un talento para el deporte brasileño	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

2. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP contribuye al desarrollo sano e integral del cuerpo y mente de los jóvenes? ¿Cómo?

3. ¿Considera que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a tener mejor nutrición para su salud? Responda sí o no aquí: _____.

También ayuda con: (marque una "X" en sí "S" o no "N")

- alimentación más saludable	S	N	- una etapa de alimentación completa	S	N
- fortalecimiento de la educación alimentaria	S	N	- mejorar la relación entre peso y altura	S	N
- fortalecimiento de la seguridad alimentaria	S	N	- mejorar la salud	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

4. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a ser mejores estudiantes en la escuela? Responda sí o no aquí: _____.

¿Qué ayuda más? (marque una "X" en sí "S" o no "N")

- reducir la deserción escolar	S	N	- mejorar el desempeño en educación física	S	N
- mejorar el desempeño escolar	S	N	- con el refuerzo educativo del PROFESP	S	N
- mejorar la disciplina en clase	S	N	- estudiar para tener un futuro mejor	S	N
- mejorar el razonamiento	S	N	- ser refuerzo cultural	S	N
- ser más participativo en clase	S	N	- ser refuerzo de otras prácticas pedagógicas	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

5. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a relacionarse mejor? Responda sí o no aquí: _____.

¿Con quién y en qué más? (marque una "X" en sí "S" o no "N")

-padres	S	N	-ayudó en la integración social	S	N
-familia	S	N	-ayudó en la inclusión social	S	N
-amigos	S	N	-ser más participativo en casa	S	N
-profesores	S	N	-mejorar su comportamiento en el entorno familiar	S	N
-comunidad	S	N	-ser reconocido por destacar en deporte/sus cualidades como deportista	S	N
-colegio	S	N	-ser reconocido por asistir al cuartel del Ejército	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

6. ¿Qué enseña el Ejército a los jóvenes beneficiados por el PROFESP del 22° GAC

AP, sobre valores éticos y morales? Marque una "X" en sí (S) o no (N):

- solidaridad	S	N	- puntualidad	S	N	- responsabilidad	S	N
- respecto	S	N	- adorar la verdad	S	N	- integridad	S	N
- honestidad	S	N	- civilidad	S	N	- sociabilidad	S	N
- carácter	S	N	- camaradería	S	N	- lealtad	S	N
- fe	S	N	- patriotismo	S	N	- sentido do deber	S	N
- ciudadanía	S	N	- espíritu del cuerpo	S	N	- confianza en uno mismo	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

7. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP incrementa la calidad de vida de estos jóvenes en situación de vulnerabilidad social? ¿Cómo?

8. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a reducir la exposición de estos niños y adolescentes a los riesgos sociales? ¿Cómo?

9. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a desarrollar en estos jóvenes el sentimiento de identidad nacional? ¿Cómo?

10. ¿Cuáles son las contribuciones del Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP a la vida y futuro de estos jóvenes?

11. ¿Qué ha cambiado el Ejército con PROFESP del 22° GAC AP en la vida de estos niños y adolescentes?

Anexo 5. Guía de entrevista semiestructurada
(Profesionales de educación de escuelas públicas y secretaría gubernamental)

Entrevistador	Alexsander Aquiles da Conceição			
Entrevistado (nombre, apellidos)				
Función (cargo)			Institución (colegio, gobierno)	
Participación en el PROFESP (usted, la escuela, etc)	2019 ()	2020 ()	Función (durante el PROFESP)	
Fecha/Hora			Local (ciudad y barrio)	

Soy Alexsander Aquiles da Conceição, coronel del Ejército Brasileño y estudiante de Maestría en el Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado, en el Perú. A mí me gustaría su contribución en esta investigación científica, que se propone verificar e identificar, con el soporte metodológico y normativo, la participación del **Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP)** para el desarrollo nacional, desde el punto de vista de las contribuciones al desarrollo social de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, matriculados en dicho programa.

Esta investigación analiza cómo el Ejército Brasileño contribuye al desarrollo nacional al participar en una política pública socioeducativa, como el PROFESP. Para ello, esta entrevista buscará obtener datos que proporcionen a la investigación conocimientos, informaciones y lecciones aprendidas.

En ese contexto, esa guía está dirigida a los **profesionales de educación de escuelas públicas y secretaría gubernamental en los años 2019 y 2020.**

La entrevista tiene la característica de ser semiestructurada, abierta y planificada y se basa en la informalidad, en la fidelidad de la información y en la confidencialidad de las opiniones. No dude en expresar su opinión, que servirá para mejorar los beneficios del PROFESP para todos los participantes.

Agradezco su colaboración en esta entrevista, cuyas informaciones serán muy valiosas para profundizar la presente investigación.

Preguntas

1. PROFESP es la clase de deportes en el cuartel del Ejército Brasileño, en el 22° GAC AP, dos veces por semana, por la tarde, después del horario escolar. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a democratizar el acceso a la práctica y cultura del deporte para los jóvenes? Responda sí o no aquí: _____. También los estimula a: (marque "X" en sí o no)

- disfrutar del deporte	S	N	- mejorar la autoestima	S	N
- practicar actividades físicas	S	N	- dar importancia a la actividad física	S	N
- desarrollar la habilidad motora	S	N	- desarrollar un don deportivo	S	N
- desarrollar la capacidad física	S	N	- trabajar con el deporte	S	N
- descubrir que tienes talento deportivo	S	N	- seguir una carrera como atleta	S	N
- participar en competiciones deportivas	S	N	- ser un talento para el deporte brasileño	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

2. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP contribuye al desarrollo sano e integral del cuerpo y mente de los jóvenes? ¿Cómo?

3. ¿Considera que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a tener mejor nutrición para su salud? Responda sí o no aquí: _____.

También ayuda con: (marque una "X" en sí "S" o no "N")

- alimentación más saludable	S	N	- una etapa de alimentación completa	S	N
- fortalecimiento de la educación alimentaria	S	N	- mejorar la relación entre peso y altura	S	N
- fortalecimiento de la seguridad alimentaria	S	N	- mejorar la salud	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

4. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a ser mejores estudiantes en la escuela? Responda sí o no aquí: _____.

¿Qué ayuda más? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

- reducir la deserción escolar	S	N	- mejorar el desempeño en educación física	S	N
- mejorar el desempeño escolar	S	N	- con el refuerzo educativo del PROFESP	S	N
- mejorar la disciplina en clase	S	N	- estudiar para tener un futuro mejor	S	N
- mejorar el razonamiento	S	N	- ser refuerzo cultural	S	N
- ser más participativo en clase	S	N	- ser refuerzo de otras prácticas pedagógicas	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

5. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayuda a los jóvenes a relacionarse mejor? Responda sí o no aquí: _____.

¿Con quién y en qué más? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

-padres	S	N	-ayudó en la integración social	S	N
-familia	S	N	-ayudó en la inclusión social	S	N
-amigos	S	N	-ser más participativo en casa	S	N
-profesores	S	N	-mejorar su comportamiento en el entorno familiar	S	N
-comunidad	S	N	-ser reconocido por destacar en deporte/sus cualidades como deportista	S	N
-colegio	S	N	-ser reconocido por asistir al cuartel del Ejército	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

6. ¿Qué enseña el Ejército a los jóvenes beneficiados por el PROFESP del 22° GAC AP, sobre valores éticos y morales? Marque una “X” en sí (S) o no (N):

- solidaridad	S	N	- puntualidad	S	N	- responsabilidad	S	N
- respecto	S	N	- adorar la verdad	S	N	- integridad	S	N
- honestidad	S	N	- civilidad	S	N	- sociabilidad	S	N
- carácter	S	N	- camaradería	S	N	- lealtad	S	N
- fe	S	N	- patriotismo	S	N	- sentido do deber	S	N
- ciudadanía	S	N	- espíritu del cuerpo	S	N	- confianza en uno mismo	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

7. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP incrementa la calidad de vida de estos jóvenes en situación de vulnerabilidad social? ¿Cómo?

8. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a reducir la exposición de estos niños y adolescentes a los riesgos sociales? ¿Cómo?

9. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayuda a desarrollar en estos jóvenes el sentimiento de identidad nacional? ¿Cómo?

10. ¿Cuáles son las contribuciones del Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP a la vida y futuro de estos jóvenes?

11. ¿Qué ha cambiado el Ejército con PROFESP del 22° GAC AP en la vida de estos niños y adolescentes?

Anexo 6. Guía de entrevista semiestructurada
(Familias de los jóvenes beneficiados por el PROFESP)

Entrevistador	Alexsander Aquiles da Conceição		
Entrevistado (nombre, apellidos)			
Parentesco (con el beneficiado)	(padre, tío, abuela, otro)	Beneficiado(s) (nombre completo)	1. 2.
Año que participó del PROFESP	2019 () 2020 ()		
Fecha/Hora		Local (ciudad y barrio)	

Soy Alexsander Aquiles da Conceição, coronel del Ejército Brasileño y estudiante de Maestría en el Centro de Altos Estudios Nacionales - Escuela de Posgrado, en el Perú. A mí me gustaría su contribución en esta investigación científica, que se propone verificar e identificar, con el soporte metodológico y normativo, la participación del **Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP)** para el desarrollo nacional, desde el punto de vista de las contribuciones al desarrollo social de jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, matriculados en dicho programa.

Esta investigación analiza cómo el Ejército Brasileño contribuye al desarrollo nacional al participar en una política pública socioeducativa, como el PROFESP. Para ello, esta entrevista buscará obtener datos que proporcionen a la investigación conocimientos, informaciones y lecciones aprendidas.

En ese contexto, esa guía está dirigida a las **familias de los jóvenes beneficiados por el PROFESP en los años 2019 y 2020.**

La entrevista tiene la característica de ser semiestructurada, abierta y planificada y se basa en la informalidad, en la fidelidad de la información y en la confidencialidad de las opiniones. No dude en expresar su opinión, que servirá para mejorar los beneficios del PROFESP para todos los participantes.

Agradezco su colaboración en esta entrevista, cuyas informaciones serán muy valiosas para profundizar la presente investigación.

Preguntas

1. PROFESP es la clase de deportes en el cuartel del Ejército Brasileño, en el 22° GAC AP, dos veces por semana, por la tarde, después del horario escolar. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP brindó a su niño/adolescente la oportunidad de acceso a la práctica y cultura del deporte? Responda sí o no aquí: _____. Qué más le brindó: (marque “X” en sí o no)

- disfrutar del deporte	S	N	- mejorar la autoestima	S	N
- practicar actividades físicas	S	N	- dar importancia a la actividad física	S	N
- desarrollar la habilidad motora	S	N	- desarrollar un don deportivo	S	N
- desarrollar la capacidad física	S	N	- trabajar con el deporte	S	N
- descubrir que tienes talento deportivo	S	N	- seguir una carrera como atleta	S	N
- participar en competencias deportivas	S	N	- ser un talento para el deporte brasileño	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

2. ¿El Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP contribuyó al desarrollo saludable del cuerpo y mente de su niño/adolescente? ¿Cómo?

3. ¿Considera que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayudó a su niño/adolescente a tener mejor nutrición para su salud? Responda sí o no aquí: _____. También ayudó con: (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

- alimentación más saludable	S	N	- una etapa de alimentación completa	S	N
- fortalecimiento de la educación alimentaria	S	N	- mejorar la relación entre peso y altura	S	N
- fortalecimiento de la seguridad alimentaria	S	N	- mejorar la salud	S	N

Por favor, haga sus propios comentarios sobre esto:

4. ¿Considera que el Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayudó a su niño/adolescente a ser mejor estudiante en la escuela? Responda sí o no aquí: _____. ¿Qué ayudó más? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

- reducir la deserción escolar	S	N	- mejorar el desempeño en educación física	S	N
- mejorar el desempeño escolar	S	N	- con el refuerzo educativo del PROFESP	S	N
- mejorar la disciplina en clase	S	N	- estudiar para tener un futuro mejor	S	N
- mejorar el razonamiento	S	N	- ser refuerzo cultural	S	N
- ser más participativo en clase	S	N	- ser refuerzo de otras prácticas pedagógicas	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

5. ¿El Ejército Brasileño con el PROFESP del 22° GAC AP ayudó a su niño/adolescente a relacionarse mejor? Responda sí o no aquí: _____. ¿Con quién y en qué más? (marque una “X” en sí “S” o no “N”)

-padres	S	N	-ayudó en la integración social	S	N
-familia	S	N	-ayudó en la inclusión social	S	N
-amigos	S	N	-ser más participativo en casa	S	N
-profesores	S	N	-mejorar su comportamiento en el entorno familiar	S	N
-comunidad	S	N	-ser reconocido por destacar en deporte/sus cualidades como deportista	S	N
-colegio	S	N	-ser reconocido por asistir al cuartel del Ejército	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

6. ¿Qué enseñó el Ejército a su niño/adolescente en el PROFESP del 22° GAC AP, sobre valores éticos y morales? Marque una “X” en sí (S) o no (N):

- solidaridad	S	N	- puntualidad	S	N	- responsabilidad	S	N
- respeto	S	N	- adorar la verdad	S	N	- integridad	S	N
- honestidad	S	N	- civilidad	S	N	- sociabilidad	S	N
- carácter	S	N	- camaradería	S	N	- lealtad	S	N
- fe	S	N	- patriotismo	S	N	- sentido do deber	S	N
- ciudadanía	S	N	- espíritu de cuerpo	S	N	- confianza en uno mismo	S	N

Por favor, haga tus propios comentarios sobre esto:

7. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP incrementó la calidad de vida de su niño/adolescente? ¿Cómo?

8. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayudó a reducir la exposición de su niño/adolescente a los riesgos sociales? ¿Cómo?

9. ¿Cree que el Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP ayudó a desarrollar en su niño/adolescente el sentimiento de identidad nacional? ¿Cómo?

10. ¿Cuáles son las contribuciones del Ejército a través del PROFESP del 22° GAC AP a la vida y futuro de su niño/adolescente?

11. ¿Qué ha cambiado el Ejército con PROFESP del 22° GAC AP en la vida de su niño/adolescente?

Anexo 7. Guía de observación

El trabajo de investigación tiene como objetivo general “analizar la participación del Ejército Brasileño a través del PROFESP en el desarrollo nacional, a partir de su contribución al desarrollo social de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur de Brasil, tomando en cuenta el estudio de caso de Uruguaiana”. Esta investigación analiza cómo el Ejército Brasileño contribuye al desarrollo nacional a través de la política pública socioeducativa PROFESP.

Investigador: _____

Unidad de observación 1: las vulnerabilidades sociales.

- **Actividad específica de observación:** observar y registrar las vulnerabilidades sociales en la frontera sur que llevaron a la realización del PROFESP en Uruguaiana.

- **Fecha:** data ____/____/____ y hora:__:__ am/pm.

- **Contexto:** hay riesgos sociales para los niños y adolescentes que viven en zonas de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera sur del Brasil. Son jóvenes de familias desfavorecidas que viven en su vida escolar, familiar y comunitaria cotidiana con delitos transfronterizos, como el tráfico internacional de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas y municiones, contrabando y malversación de fondos, blanqueo de capitales, abigeato y otros. En este sentido, se pretende observar las vulnerabilidades sociales a las que están sujetos estos jóvenes a través de la interacción de sus discursos y actitudes.

- **Actores:** número de niños y adolescentes presentes, militares y civiles involucrados en el PROFESP; sus actitudes observables.

- **Interacciones entre los actores:** desarrollo de la actividad, con énfasis en sus discursos y actitudes que revelan las vulnerabilidades sociales.

Unidad de observación 2: participación del Ejército Brasileño en el PROFESP.

- **Actividad específica de observación:** observar y registrar la participación del Ejército Brasileño en el Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP).

- **Fecha:** data ____/____/____ y hora:__:__ am/pm.

- **Contexto:** hay riesgos sociales para los niños y adolescentes que viven en zonas de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera sur del Brasil. Son jóvenes de familias desfavorecidas que viven en su vida escolar, familiar y comunitaria cotidiana con delitos transfronterizos, como el tráfico internacional de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas y municiones, contrabando y malversación de fondos, blanqueo de capitales, abigeato y otros. En este sentido, se pretende observar cómo el Ejército Brasileño desarrolla y conduce el Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) con los jóvenes, a través de la interacción de sus discursos y actitudes observables y también los del equipo de militares y civiles de dicho programa.

- **Actores:** número de niños y adolescentes presentes, militares y civiles involucrados en el PROFESP; sus actitudes.

- **Interacciones entre los actores:** desarrollo de la actividad, observando la vida cotidiana de los jóvenes dentro del cuartel, que realizan las tareas del PROFESP conducidas por el equipo militar y civil del núcleo PROFESP del 22° GAC AP.

Unidad de observación 3: los aportes para los jóvenes.

- **Actividad específica de observación:** observar y registrar los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur.

- **Fecha:** data ____/____/____ y hora:__:__ am/pm.

- **Contexto:** hay riesgos sociales para los niños y adolescentes que viven en zonas de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera sur del Brasil. Son jóvenes de familias desfavorecidas que viven en su vida escolar, familiar y comunitaria cotidiana con delitos transfronterizos, como el tráfico internacional de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas y municiones, contrabando y malversación de fondos, blanqueo de capitales, abigeato y otros. En este sentido, se pretende observar los aportes generados por el Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) para los jóvenes en situación de vulnerabilidad social en la frontera sur, en la ciudad de Uruguaiana, a través de la interacción de los discursos y actitudes observables de estos niños y adolescentes en las clases del PROFESP del 22° GAC AP.

- **Actores:** número de niños y adolescentes presentes, militares y civiles involucrados en el PROFESP; sus actitudes.

- **Interacciones entre los actores:** desarrollo de la actividad, observando la vida cotidiana de los jóvenes dentro del cuartel, que realizan las tareas del PROFESP conducidas por el equipo militar y civil del núcleo PROFESP del 22° GAC AP.

Unidad de observación 4: los objetivos del PROFESP logrados por el Ejército.

- **Actividad específica de observación:** observar y registrar los objetivos del Programa Fuerzas en el Deporte que se logran a través de la participación del Ejército Brasileño en este programa, en la frontera sur.

- **Fecha:** data ____/____/____ y hora:__:__ am/pm.

- **Contexto:** hay riesgos sociales para los niños y adolescentes que viven en zonas de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera sur del Brasil. Son jóvenes de familias desfavorecidas que viven en su vida escolar, familiar y comunitaria cotidiana con delitos transfronterizos, como el tráfico internacional de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas y municiones, contrabando y malversación de fondos, blanqueo de capitales, abigeato y otros. En este sentido, se pretende observar los objetivos del Programa Fuerzas en el Deporte que se logran con la participación del Ejército Brasileño en este programa, en la frontera sur, en la ciudad de Uruguaiana, a través de la interacción de los discursos y actitudes observables de estos niños y adolescentes y también los del equipo de militares y civiles de dicho programa en las clases del PROFESP del 22° GAC AP.

- **Actores:** número de niños y adolescentes presentes, militares y civiles involucrados en el PROFESP; sus actitudes.

- **Interacciones entre los actores:** desarrollo de la actividad, observando la vida cotidiana de los jóvenes dentro del cuartel, que realizan las tareas del PROFESP conducidas por el equipo militar y civil del núcleo PROFESP del 22° GAC AP.

Unidad de observación 5: la contribución del Ejército para el desarrollo social.

- **Actividad específica de observación:** observar y registrar la contribución del Ejército Brasileño a través del Programa Fuerzas en el Deporte (PROFESP) para el desarrollo social en la frontera sur.

- **Fecha:** data ____/____/____ y hora:__:__ am/pm.

- **Contexto:** hay riesgos sociales para los niños y adolescentes que viven en zonas de vulnerabilidad social en la ciudad de Uruguaiana, en la frontera sur del Brasil. Son jóvenes de familias desfavorecidas que viven en su vida escolar, familiar y comunitaria cotidiana con delitos transfronterizos, como el tráfico internacional de drogas, tráfico de personas, tráfico de armas y municiones, contrabando y malversación de fondos, blanqueo de capitales, abigeato y otros. En este sentido, se pretende observar cómo el Ejército Brasileño contribuye para el desarrollo social en la frontera sur, en la ciudad de Uruguaiana, a través del PROFESP, observando la interacción de los discursos y actitudes de estos niños y adolescentes.
- **Actores:** número de niños y adolescentes presentes, militares y civiles involucrados en el PROFESP; sus actitudes.
- **Interacciones entre los actores:** desarrollo de la actividad, observando la vida cotidiana de los jóvenes dentro del cuartel, que realizan las tareas del PROFESP conducidas por el equipo militar y civil del núcleo PROFESP del 22° GAC AP.

Anexo 8. Relación de documentos y ruta de sitios virtuales o reales

N°	Documento	Información (que permita responder a las preguntas y alcanzar los objetivos de investigación)	Lugar	Fecha	Condición
01	Decreto N° 10.085 – Dispone sobre los Programas Fuerzas en el Deporte, Segundo Tempo y Proyecto João do Pulo	Regulación del PROFESP (objetivos, etc.) y de los órganos e instituciones involucrados.	Prensa Nacional	5 de noviembre de 2019	En poder del investigador
02	Ley Complementaria N° 97 - Reglas generales para la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas.	Regulación del empleo de las Fuerzas Armadas en acciones subsidiarias para el desarrollo nacional.	Prensa Nacional	9 de junio de 1999	En poder del investigador
03	Ordenanza Normativa Interministerial N° 2203 - Dispone sobre el Programa Fuerzas en el Deporte - PROFESP	Regulación del PROFESP en el ámbito de los cuarteles	Prensa Nacional	26 de julio de 2013	En poder del investigador
04	Constitución de la República Federativa del Brasil	Misión constitucional de las Fuerzas Armadas Brasileñas.	Prensa Nacional	5 de octubre de 1988	En poder del investigador
05	Decreto Supremo 12-DE - Dispone sobre la Política de Seguridad y Defensa Nacional en el Perú	Decreta los principales objetivos para el desarrollo social	Prensa Nacional	20 de diciembre de 2017	En poder del investigador
06	Directriz del Comandante de Operaciones Terrestres para el PROFESP	Regulación de la participación del PROFESP en el ámbito del Ejército Brasileño.	Comando de Operaciones Terrestres	12 de marzo de 2019	En poder del investigador
07	Folleto del comandante de organización militar	Regulación específica para los cuarteles sobre el PROFESP.	Prensa Nacional	2020	En poder del investigador
08	Informativo PROFESP	Regulación y orientación específica para los cuarteles sobre el PROFESP.	Prensa Nacional	Febrero de 2020	En poder del investigador

N°	Documento	Información (que permita responder a las preguntas y alcanzar los objetivos de investigación)	Lugar	Fecha	Condición
09	Informe anual de cumplimiento del objeto TED 01/2019 SNELIS	Informe anual de cumplimiento del objeto TED 01/2019 SNELIS	22° GAC AP	17 de febrero de 2020	En poder del investigador
10	Informe de gestión del Comandante del Ejército	Declaración de los resultados obtenidos por PROFESP en el ámbito del Ejército	Comandante del Ejército	2020	En poder del investigador
11	Encuesta nacional PROFESP	Declaración de los resultados obtenidos por el PROFESP en el ámbito del Ministerio de Defensa	Ministerio de Defensa	2019	En poder del investigador
12	Fronteras del Brasil - referencias para la formulación de políticas públicas, volumen 6	Presenta los problemas socioeconómicos actuales y las soluciones propuestas en las fronteras brasileñas	Ministerio de Desarrollo Nacional	2021	En poder del investigador
13	Fronteras del Brasil - referencias para la formulación de políticas públicas volumen 5	Presenta la realidad socioeconómica de la frontera sur del Brasil	Ministerio del Desarrollo Nacional	2020	En poder del investigador
14	Fronteras del Brasil - referencias para la formulación de políticas públicas volumen 1	Presenta el rol y acciones de las instituciones brasileñas en la franja fronteriza	Ministerio del Desarrollo Nacional	2018	En poder del investigador
15	Revista del Programa de Posgrado Interdisciplinario en Estudios del Ocio	Aborda los beneficios del PROFESP para el desarrollo social	Universidad Federal de Minas Gerais	Junio de 2019	En poder del investigador