

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL - TESIS DOCTORAL QUINTANILLA.docx

AUTOR

QUINTANILLA QUINTANILLA

RECUENTO DE PALABRAS

75616 Words

RECUENTO DE CARACTERES

405944 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

204 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.3MB

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2023 1:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 18, 2023 1:40 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



CAEN

TESIS DOCTORAL

DESARROLLO SOSTENIBLE: PLANTEAMIENTO DE UN
MODELO PARA LA REGIÓN ICA.

AUTOR (A):

MAG. QUINTANILLA GÓMEZ, EDWALD IVÁN

ASESORES:

DRA. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR

DR. APOLAYA SOTELO, JOSE PASCUAL

DR. DELGADO VIERA, NINO

¹ LINEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO

LIMA - PERÚ

2023

Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: *Desarrollo sostenible: planteamiento de un modelo para la Región Ica*, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo del Maestro Edwald Iván Quintanilla Gómez, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar el grado académico de Doctor en Desarrollo y Seguridad Estratégica.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Dedicatoria

3
A Dios por su infinita bondad y regalarme la vida,
A mi madre Apolonia y a mis hermanos que se
dieron sin reservarse nada,
A mis hijos Alexia, Cristopher, Nicole y Melissa,
que son la fuente de mi inspiración.

Agradecimientos

Agradezco ¹ al Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN), por haberme regalado conocimientos invaluable.

A mis compañeros de clase que con sus conocimientos, tertulias y madurez me ayudaron a llegar a este lugar.

A los docentes del CAEN que con su sapiencia, paciencia y entrega nos regalaron conocimientos y experiencias.

A mis asesores, la Dra. María del Pilar Anto Rubio, el Dr. José Pascual Apolaya Sotelo y el Dr. Nino Delgado Viera que, por su intelecto, paciencia y entrega, me ayudaron a concluir la tesis.

1 Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, YO, EDWALD IVÁN QUINTANILLA GÓMEZ, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 21462208, con domicilio real en Urb. Puente Blanco C3 – 2da etapa, en el distrito de Ica, provincia de Ica, departamento de Ica, estudiante del V Doctorado en Desarrollo y Seguridad Estratégica del Centro de Altos Estudios Nacionales – Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN – EPG) declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada Desarrollo Sostenible: planteamiento de un modelo para la región Ica que presento a los 16 días de febrero del año 2023, ante esta institución con fines de optar el grado académico de DOCTOR en Desarrollo y Seguridad Estratégica.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, formulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela de Posgrado del Centro de Altos Estudios Nacionales y me declaro como el único responsable.

.....

Edwald Iván Quintanilla Gómez

D.N.I. N° 21462208

1 Autorización de publicación

A través del presente documento autorizo al Centro de Altos Estudios Nacionales la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada “Desarrollo sostenible: planteamiento de un modelo para la región Ica” presentada para optar al grado de Doctor en Desarrollo y Seguridad Estratégica, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (RENATI) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso a la misma sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Lima, mayo del 2023

Edwald Iván Quintanilla Gómez
DNI N° 21462208

Índice

	46 Página
Carátula	i
Jurado evaluador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
⁴ Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Riepilogo	xii
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Preguntas de investigación	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.4 Justificación y viabilidad	19
1.5 Delimitación de la investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	21
Capítulo II. Marco filosófico	22
Capítulo III. Estado del conocimiento	28
3.1 Antecedentes de la investigación	28
3.1.1 Investigaciones nacionales	28
3.1.2 Investigaciones internacionales	30
3.2 Teorías	32
3.3 Marco conceptual	40
Capítulo IV. Metodología de la investigación	42
4.1 Enfoque de investigación	42

5	4.2 Tipo de investigación	43
	4.3 Método de investigación	43
	4.4 Escenario del estudio	46
	4.5 Objeto de estudio	47
	4.6 Observables de estudio	47
	4.7 Fuentes de información	48
	4.8 Técnicas e instrumentos de acopio de información	48
	4.8.1 Técnicas de acopio de información	48
	4.8.2 Instrumentos de acopio de información	48
	4.9 Acceso al campo y acopio de información	49
	4.9.1 Acceso al campo	49
	4.9.2 Acopio de información	49
	4.10 Método de análisis de la información	49
	Capítulo V. Análisis y síntesis	52
	Capítulo VI. Dialogo teórico-empírico	122
	Conclusiones	122
	Recomendaciones	124
	Propuesta para enfrentar la realidad problemática	125
	Referencias bibliográficas	135
	Anexos	
	Anexo 1: Matriz de consistencia	139
	Anexo 2: Instrumentos de acopio de información	141
	Anexo 3: Instrumento de investigación – Juicio de expertos	143
	Anexo 4: Entrevista a los tomadores de decisiones	147

Tabla 1: Planteamiento del Modelo de gestión estratégica de Desarrollo Sostenible en la Región Ica.	57
Tabla 2: Ejes estratégicos del Sistema Regional de gestión del Desarrollo sostenible en la Región Ica.	59
Tabla 3: Distribución de las capacidades cardinales de acuerdo al agente participante.	62
Tabla 4: Las capacidades cardinales con sus competencias, conocimientos y estrategias.	63
Tabla 5: Distribución de las capacidades específicas de acuerdo al pilar correspondiente.	69
Tabla 6: Distribución de las capacidades de acuerdo al agente participante.	70
Tabla 7: La capacidad C.1 con sus competencias, conocimientos y estrategias.	71
Tabla 8: Las etapas para llegar al DS y su mecanismo de acción.	113
Tabla 9: Plan de acción para ejecutar el DSRI.	115
Tabla 10: Distribución de los beneficios que recibirían los actores en el desarrollo sostenible.	119

Resumen

La presente investigación, titulada *Desarrollo sostenible: planteamiento de un modelo para la región Ica*, tiene como objetivo general, formular un modelo de desarrollo sostenible que genere bienestar en la región Ica, para tal efecto se optó por elegir el paradigma epistemológico naturalista – metodología cualitativa, se utilizará el estudio de caso y fenomenológico; para la construcción de capacidades en la población y pilares del desarrollo sostenible. Las escuelas económica que han surgido en el mundo, los modelos de crecimiento económico que se han implementado en el Perú y la Región Ica; solo han logrado buenos resultados por periodos cortos, por ello que en el mundo, en el Perú y en la Región Ica, la población no ha cubierto sus necesidades básicas, hay un desarrollo humano desigual, el calentamiento global, la pérdida de biodiversidad, el deterioro acelerado del medio ambiente, la ingobernabilidad de nuestros países y las necesidades de los agentes económicos siguen siendo infinitas en una naturaleza que ofrece recursos finitos. Desde otra perspectiva, el desarrollo sostenible es la suma de armonizar entornos económicos, sociales, ecológicos y de buena gobernanza, que mediante sentido común le permitirá a la población un mejor estilo de vida actual y futura. Esta investigación formula un modelo de desarrollo sostenible en tres etapas: organización ciudadana, creación y fortalecimiento de capacidades e implementación del desarrollo sostenible. Estamos convencidos que la aplicación del modelo de desarrollo sostenible planteado traerá bienestar para la población de la Región Ica.

Palabras clave: *Desarrollo sostenible, organización ciudadana, capacidades, bienestar.*

Abstract

The general objective of this research, titled Sustainable development: approach of a model for the Ica region, is to formulate a model of sustainable development that generates welfare in the Ica region, for this purpose it was decided to choose the naturalistic epistemological paradigm - qualitative methodology, the case study and phenomenological will be used; for the construction of capacities in the population and pillars of sustainable development. The economic schools that have emerged in the world, the economic growth models that have been implemented in Peru and the Ica Region; have only achieved good results for short periods, that is why in the world, in Peru and in the Ica Region, the population has not covered its basic needs, there is an unequal human development, global warming, loss of biodiversity, accelerated deterioration of the environment, the ungovernability of our countries and the needs of economic agents are still infinite in a nature that offers finite resources. From another perspective, sustainable development is the sum of harmonizing economic, social, ecological and good governance environments, which through common sense will allow the population a better lifestyle now and in the future. This research formulates a model of sustainable development in three stages: citizen organization, creation and strengthening of capacities, and implementation of sustainable development. We are convinced that the application of the proposed sustainable development model will bring well-being to the population of the Ica Region.

Keywords: *Sustainable development, citizen organization, capacities, welfare.*

Resumo

O objetivo geral da presente pesquisa, intitulada Desenvolvimento sustentável: abordagem de um modelo para a região de Ica, é formular um modelo de desenvolvimento sustentável que gere bem-estar na região de Ica, para este fim foi decidido escolher o paradigma epistemológico naturalista - metodologia qualitativa, será utilizado o estudo de caso e o estudo fenomenológico; para a construção de capacidades na população e pilares do desenvolvimento sustentável. As escolas econômicas que surgiram no mundo, os modelos de crescimento econômico que foram implementados no Peru e na Região de Ica, só conseguiram bons resultados por curtos períodos, e é por isso que no mundo, no Peru e na Região de Ica, a população não tem coberto suas necessidades básicas, há um desenvolvimento humano desigual, aquecimento global, perda de biodiversidade, deterioração acelerada do meio ambiente, a ingovernabilidade de nossos países e as necessidades dos agentes econômicos continuam a ser infinitas em uma natureza que oferece recursos finitos. De outra perspectiva, o desenvolvimento sustentável é a soma da harmonização dos ambientes econômicos, sociais, ecológicos e de boa governança, que através do bom senso permitirá à população um estilo de vida melhor agora e no futuro. Esta pesquisa formula um modelo de desenvolvimento sustentável em três etapas: organização cidadã, capacitação e fortalecimento, e implementação do desenvolvimento sustentável. Estamos convencidos de que a aplicação do modelo de desenvolvimento sustentável proposto trará bem-estar para a população da Região Ica.

Palavras-chave: *desenvolvimento sustentável, organização cidadã, capacidades, bem-estar.*

Introducción

66 El presente trabajo de investigación lleva por título, Desarrollo sostenible: planteamiento de un modelo para la región Ica, el cual se realizará como parte de los estudios del 2 Doctorado de Desarrollo y Seguridad Estratégica del Centro de Altos Estudios Nacionales - CAEN, y es concordante con la línea de investigación de desarrollo, y la sub línea competitividad y modelo de desarrollo. La investigación toma como base la metodología cualitativa, utilizando la hermenéutica para construir el fenómeno de estudio; el método a emplear exige del investigador realizar un trabajo interpretativo, respecto a las fuentes de información que forman la unidad de análisis, 2 tales como: textos, tesis, artículos científicos, documentos e información publicada en internet.

La investigación comienza entendiendo que el desarrollo sostenible, no se ha implementado en la región Ica, dado que solo se han dictado leyes, normas y preceptos en el país; que no han tenido un alcance social, al no tomarse en cuenta que el proceso de desarrollo exige una profunda fuente ética y moral. No existe una ética en pro de la tierra, que los animales deberían seguir viviendo porque tienen un derecho biótico, al margen de su valor económico que podrían tener. (Leopold, 1949)

Es imperativo fomentar el desarrollo sostenible, porque el desarrollo económico no ha satisfecho las principales necesidades de la población, por ello tenemos hambre y desnutrición, guerras internas y externas, delincuencia institucionalizada, consumo de drogas, desastres naturales, comercio ilegal de armas, la trata de personas, la intolerancia étnico racial, discriminación religiosa, racismo y enfermedades endémicas de transmisión sexual. (ONU, 2002)

Es necesario pasar del paradigma antropocéntrico al biocéntrico, con ello es admitir que tenemos que actuar respetando a los demás seres vivos que tienen los mismos derechos, descubrimiento necesario para nuestra propia supervivencia como especie interdependiente en la naturaleza, y fortaleciendo 10 la capacidad de escucharnos entre nosotros y escuchar lo que nos dicen los demás seres vivos del planeta.

El plan de investigación, está compuesto de seis capítulos, la misma que está sistematizada y estructurada en los siguientes contenidos:

- Primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema: las preguntas de la investigación, los objetivos a conseguir, la justificación y viabilidad, delimitación de la misma y finalmente las limitaciones para realizar el estudio.
- Segundo capítulo, se desarrolla el marco filosófico que sustenta el fenómeno de estudio que se desea abordar en el presente trabajo científico.
- Tercer capítulo, se elabora el estado del conocimiento, compuesto de los siguientes sub capítulos: antecedentes de la investigación, las teorías que sustentan el estudio y el marco conceptual.
- Cuarto capítulo, se aborda lo referido a la metodología: enfoque y tipo de estudio, método de investigación, escenario y objeto de estudio, observables y fuentes de información, técnicas e instrumentos de acopio de información, acceso al campo y método de análisis de información.
- Quinto capítulo, se presenta el análisis y síntesis de la investigación, donde se hace el planteamiento del modelo de desarrollo sostenible para la región Ica, partiendo con la organización ciudadana, creación y fortalecimiento de capacidades y la implementación del desarrollo sostenible. Para ello se presentan como eje fundamental las capacidades (cardinales y específicas), donde para llegar a su cumplimiento se deben adquirir competencias, conocimientos y estrategias.
- Sexto capítulo, se presentan las conclusiones de la tesis, las recomendaciones y la propuesta para enfrentar la realidad problemática.
- Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas, así como los anexos necesarios para fundamentar la presente tesis.

Con la seguridad, que el contenido de la tesis cumpla con los objetivos y expectativas planteadas, pasó a presentar la tesis respetando los criterios de redacción y estilo APA.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

Landreth y Colander (2002), y Brue y Grant (2016) indican que el mundo pasó por muchas escuelas de pensamiento económico (EPE), las mismas que son: la mercantilista, la fisiocrática, la clásica, la socialista, el socialismo marxista, la histórica alemana, la marginalista, la neoclásica, la del bienestar, la keynesiana y la de Chicago. A su vez, Marchesi (2004) señala que el Perú, para avanzar en su crecimiento económico, circuló por diferentes modelos de crecimiento económico, entre los que destacan: el liberal primario-exportador, la industrialización por sustitución de importaciones, y el neoliberal. El pensamiento económico no ha cubierto las necesidades básicas de la mayoría de la población mundial, donde la riqueza se ha acrecentado en pocas manos, mientras el grueso de la población ha mirado ese crecimiento que no llega a sus familias, dejándolos sin esperanzas y sin futuro.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), organizó varias cumbres y conferencias mundiales para ver el tema del desarrollo y el medio ambiente en el mundo. Así, se tiene que, en 1972, en Suecia (ciudad de Estocolmo), se realizó una conferencia sobre el medio humano. En 1987 se creó una comisión mundial de medio ambiente y desarrollo, más conocida como la comisión *Brundtland*, la cual genera un documento denominado *Nuestro futuro común*. En 1992, en Brasil (ciudad de Rio de Janeiro), se realizó la cumbre sobre el medio ambiente y el desarrollo. El año 2002, en Sudáfrica (ciudad de Johannesburgo), se llevó a cabo la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible (Lescano, Valdez, Lescano, Reyes y Belaunde, 2015). Todas ellas con la finalidad de concientizar al mundo sobre el problema medioambiental, el calentamiento global y el efecto invernadero, la destrucción de los ecosistemas, la pobreza de la población, etc.

La ONU (2002), está fomentando el desarrollo sostenible, porque el desarrollo económico que se está aplicando en el mundo no ha satisfecho las necesidades de la población, por ello tenemos hambre y desnutrición, guerras internas y externas, delincuencia institucionalizada, consumo de drogas, desastres

naturales, comercio ilegal de armas, la trata de personas, la intolerancia étnico racial, discriminación religiosa, racismo y enfermedades endémicas de transmisión sexual.

El pensamiento económico, solo ha traído crecimiento económico en ciertos países desarrollados y con ello bienestar para su población, mientras que para ⁵¹ la gran mayoría de países emergentes o en vías de desarrollo no ha ocurrido esta situación, trayendo como consecuencia que no se perciban indicadores de bienestar en su población, reflejándose en desigualdad y falta de equidad.

Es así que la ONU (1997), manifiesta que el logro del desarrollo sostenible será duradero y posible si está en manos de la sociedad, para ello debe lograr que la población actual satisfaga sus propias necesidades, sin colocar en riesgo la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus necesidades. Con ello el mundo da inicio a la búsqueda ⁵⁵ del desarrollo sostenible.

Para el año 2000 la Asamblea General de las Naciones Unidas (Nueva York), aprobó los ocho objetivos del milenio; los mismos que fueron evaluados el año 2015, consiguiéndose avances significativos, pero no se logró los objetivos planteados. Para el año 2015 ⁴⁷ la Asamblea General de las Naciones Unidas (Nueva York), aprobó la Agenda 2030, la cual está conformada por los diecisiete objetivos, con lo cual se busca lograr el DS en cada uno de los países del mundo.

En la actualidad el Perú y la Región Ica; están trabajando para lograr el DS en su población. El año 2022 el Perú aprobó el ⁷² Plan Estratégico Nacional de Desarrollo (PEDN), el mismo que está bajo el marco legal (Constitución Política del Perú, Acta de suscripción del AN y la visión del Perú al 2050) y los ODS. En septiembre del 2021, el gobierno del Perú y el ⁴⁵ Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (MC) firman un compromiso de ⁷⁸ cooperación para avanzar en el logro de los ODS, esta cooperación Perú y MC, tendrá un periodo de cuatro años (2022 - 2026); donde se encuentra un alineamiento estratégico entre los ODS (17), las políticas nacionales (35) y el PEDN. La finalidad de este convenio de cooperación es que se vayan logrando paulatinamente los ODS en el Perú y en la Región Ica antes del 2030.

El pensamiento económico no ha traído bienestar para la gente, tanto en lo económico, social y ecológico, por ello, el desarrollo sostenible es la gran alternativa para cambiar el presente, sin comprometer el futuro.

Esta organización prosigue mencionando que el desarrollo sostenible debe tener ciertas características y que sean duraderos en el tiempo, para ello se debe propiciar relaciones simétricas entre todos los seres humanos y la humanidad con la naturaleza, contribución activa de la colectividad humana en la toma de decisiones a través de un sistema político igualitario, un modelo económico competente que genere remanentes y sabiduría técnica ³⁹ sobre una base independiente y persistente, un doctrina social que anule las incertidumbre por un desarrollo descompensado, un modelo de producción que respete y conserve el medio ambiente, un sistema tecnológico que encuentre soluciones nuevas y efectivas, una estructura internacional que armonice modelos de comercio y finanzas acordes a los nuevos tiempos, y una organización administrativa flexible y capaz de autocorregirse.

Para generar el desarrollo sostenible en los países tienen que funcionar adecuadamente todos los pilares: social, económico, ambiental y la gobernanza, todo ello para generar círculos virtuosos que hagan que el bienestar llegue a la mayor cantidad de la población mundial.

Años más tarde, la ONU (2002) manifestó que el desarrollo sostenible tiene pilares en que sostenerse, estos tres pilares fundamentales son: (a) pilar económico (PE), (b) pilar social (PS) y (c) pilar ecológico (PEc), los mismos que caminan juntos para generar bienestar presente sin comprometer el bienestar futuro de la población. Además de ello, hemos agregado el pilar de la gobernanza (PG) como cuarto pilar, para lograr el desarrollo sostenible (DS).

En esta misma cumbre, se determinó que dentro de los objetivos que el DS quiere lograr rápidamente es, agua potable y desagüe, vivienda adecuada, energía eléctrica, servicio efectivo de salud, buena y suficiente alimentación y resguardo de la biodiversidad. Asimismo, lograr recursos financieros para el desarrollo, apertura de los mercados, fomentar la creación de capacidades en la población, servirse de

la tecnología moderna para impulsar el desarrollo, educar y capacitar al recurso humano para extraer para siempre el atraso y subdesarrollo de nuestros pueblos.

La Región Ica (RI), ha seguido con estos patrones de poner énfasis en el modelo de crecimiento económico (neoliberal), en actividades como la agroexportación, la pesquería, la minería y el turismo; el mismo que no ha creado bienestar para la población, tanto en lo económico, social y ecológico, ello se verifica en que la población sigue teniendo necesidades básicas: agua potable y desagüe, educación, vivienda digna, energía eléctrica, servicios de salud, alimentación, etc. (NB) insatisfechas, además que no existe un cuidado de la biodiversidad regional; dado como está la situación, el desarrollo sostenible tiene que ser la gran alternativa para cambiar la situación presente, sin comprometer el futuro de la población en la Región.

De lo anterior, se tiene que estar convencido que el DS, es la única alternativa para generar progreso para la población. El desarrollo económico hasta el momento ha traído consigo un aterrador panorama mundial, por lo que es necesario apostar, tanto en el mundo, como en el Perú y en la región Ica, a que se construya un DS que satisfaga las NB de sus pobladores y genere bienestar en el presente, sin poner en riesgo el bienestar futuro de las próximas generaciones.

1.2 **Pregunta de investigación**

1.2.1 **Pregunta General**

¿Cómo se estructuraría un modelo de desarrollo sostenible que genere bienestar en la Región Ica?

1.2.2 **Preguntas específicas**

- a. ¿Qué capacidades se deben desarrollar en la población para lograr un óptimo desarrollo humano?
- b. ¿Qué capacidades deben poseer las instituciones para constituirse como agentes de cambio?

- c. ¿Qué capacidades deberían considerarse en la gestión sostenible de la ecología?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Formular un modelo de desarrollo sostenible que genere bienestar en la región Ica.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Reconocer las capacidades que se deben desarrollar en la población para lograr un óptimo desarrollo humano.
- b. Determinar las capacidades que deben poseer las instituciones para constituirse como agentes de cambio.
- c. Desarrollar las capacidades que deberían considerarse en la gestión sostenible de la ecología.

1.4 Justificación y viabilidad

La presente tesis se enmarca en la línea de investigación de desarrollo, y dentro de la sub-línea de investigación de competitividad y modelo de desarrollo.

En este mundo globalizado donde las empresas venden productos de innovación y tecnología, calidad y valor agregado; la región Ica necesita seguir esa ruta de los países del primer mundo. Para ello necesitamos ser una región muy competitiva, con alta productividad, desarrollo de innovación y tecnología, y darles valor agregado a nuestros productos.

Los pensamientos económicos implementados en el país se realizan en función a los recursos primarios que el país extrae y exporta, la región Ica sigue ese patrón. Para ello, es indispensable saber cuál es nuestro negocio, cuáles son nuestras fortalezas y oportunidades que tiene la región en el mundo y a partir de ello trazar las estrategias pertinentes para lograr un DS en el tiempo.

La importancia de establecer un modelo de DSRI es para que los otros gobiernos regionales del Perú puedan adaptar y adecuar este modelo a su realidad regional y local, donde deben vincular todas sus acciones en los tres pilares: económico, social y ecológico, con el objetivo que genere bienestar en el presente y en el futuro para la población.

Desde otro ángulo, el DS⁸ es la suma de armonizar entornos: ecológicos, sociales, económicos, institucionales y culturales, que mediante el conocimiento y la cordura le dotará a la sociedad un óptimo estilo de vida actual y futura. Esta investigación aspira a formular un modelo de desarrollo sostenible teniendo como variables: desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ecológico, unidos intrínsecamente entre ellos, y desde esta perspectiva real construir un modelo de desarrollo sostenible (MDS) que pueda ser reproducible en las demás regiones del Perú.

La viabilidad del tema de estudio se fundamenta en la estrecha relación que tiene el investigador con las actividades que realiza como profesional de Ingeniería y MBA en Administración Estratégica de Empresas, especializado en proyectos de pre inversión e inversión en la Región Ica, ser docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica en la Escuela de Posgrado en la experiencia curricular de gestión estratégica de empresas constructoras y afines, y en temas estratégicos relacionados con la elaboración de un plan estratégico en desarrollo sostenible.⁴²

1.5 Delimitación de la investigación

El estudio se delimita contextualmente a la región Ica, ubicada en la costa sur del Perú, específicamente Sus coordenadas geográficas: latitud sur 14°03'55'' y longitud oeste 75°43'24''. Ya que el modelo de desarrollo a proponer, responderá a las características sociales, económicas, ecológicas y políticas de esta región, pudiendo servir de referencia, en caso otras regiones presenten características similares a la que fue objeto de estudio.

En lo que respecta a la delimitación temporal, el investigador abordará el fenómeno, tomando en cuenta toda la información actual y vigente respecto a la temática de estudio. Para lo cual, se cuenta con datos estadísticos, descriptivos e históricos proporcionados por entidades gubernamentales y no gubernamentales,

los cuales servirán de insumos para el análisis interpretativo que se crea conveniente realizar.

1.6 Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones metodológicas, es necesario resaltar las siguientes: existen escasos estudios científicos que se han desarrollado a la luz del paradigma naturalista interpretativo, cuya metodología cualitativa exige un análisis exhaustivo de contenido y discurso; de la misma forma, escasos instrumentos de recolección de datos que permitan al investigador obtener los insumos necesarios para desarrollar la tesis.

Por otra parte, las limitaciones logísticas que ha evidenciado el investigador, es que no se cuenta con un financiamiento de alguna institución pública o privada que le permita ampliar el fenómeno de estudio a investigar.

Finalmente, respecto a las limitaciones de recursos humanos se puede considerar que el abordaje del fenómeno de estudio exige al investigador contar con un equipo multidisciplinario que le permita establecer las unidades de significado con las que se puedan construir las diferentes categorías que estructurarán el modelo de desarrollo sostenible.

CAPITULO II

Marco filosófico

La conservación de la naturaleza es un tema ético y moral, que el hombre tiene que comprender, mientras no solucionemos ese tema ético, todas las soluciones que encontremos serán efímeras y laxas. La cuestión ética planteada por el hombre viene desde la edad antigua, para Leopold (1949) el decálogo de Moisés es la primera manifestación de la ética en la tierra, la misma que se ocupó de la relación entre los seres humanos; posteriormente la relación entre la persona humana y la sociedad; y la democracia trata de integrar la organización social a la persona humano. Revisaré en este acápite la relación hombre – animal en una primera etapa y posteriormente la relación hombre – naturaleza, para comprender finalmente el desarrollo sostenible.

En la edad antigua y medieval, la relación del hombre con los otros miembros del universo siempre fue ambivalente, algunos filósofos estaban a favor que los únicos que tenían *derechos* eran los hombres y otros que a la naturaleza había que considerarles sus *derechos*. Para Zaffaroni (2011) la relación hombre y naturaleza viene desde la antigüedad, así tenemos que en la tradición griega se presenta una ambivalencia, donde los humanos son convidados a participar de la naturaleza o la naturaleza se creó para ser el hábitat del hombre y por ese derecho disponer sobre ella; para Aristóteles y los estoicos estuvieron defendiendo la naturaleza, los epicúreos del otro lado. En la tradición bíblica o judía nos muestra que Dios creó el universo en siete días y creó al hombre a su imagen y semejanza, donde ordena al hombre: “Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla; ejerced dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra” (Gen. 1, 26-28). En la edad antigua y media, la relación del hombre con los otros miembros del universo fue ambivalente, la tradición bíblica que tuvo influencia marcada hasta la edad media y contribuyó para que el hombre sea considerado el amo y señor de todo lo creado, siendo el dominador de todas las otras especies, por ello los animales carecían de toda *dignidad* y derechos.

En la edad moderna, se consideró que los únicos que tenían derechos eran los hombres, que los demás miembros del universo tenían que estar bajo el dominio de los hombres. Descartes (2010), consideraba a los animales como maquinas, que carecían de alma. Kant (1991), afirmaba que no debería haber una relación del ser humano con los animales, por carecer estos de derechos, por ello define a los animales como seres desprovistos de razón, en consecuencia, se puede hacer y deshacer de ellos. La persona es el sujeto no solo de la razón, sino también de la moral y el derecho. Con ello la persona es diametralmente opuesto al animal y por consiguiente, estos últimos no debían tener derechos. Zaffaroni (2011), nos habla de las ideas de Spencer sobre los animales, la evolución era un proceso continuo dentro de la especie humana, que de acuerdo a la evolución de las especies se debería dar la eliminación de los inferiores y los animales eran considerados como seres inferiores, por tanto, sin derechos. En la edad moderna encontramos que el animal (parte de la naturaleza) careció de los mínimos derechos, al ser considerado como una máquina, una cosa, carente de razón y un ser inanimado. La influencia cartesiana en la filosofía de esa época sirvió de base para considerar solo al hombre como un ser con derechos y dueño y señor absoluto de la naturaleza no humana (inanimado). Los animales (la naturaleza) por ser considerados inferiores, carecían de cualquier dignidad, siendo frecuentes los juicios y la muerte de los animales. En esta época Bentham (1789) con su filosofía utilitarista, manifestaba su optimismo que el resto de la creación animal adquiriera esos derechos que siempre se les ha negado, por el simple motivo de que los animales no hablan ni razonan, pero si sufren. Así Bentham, definía su filosofía utilitarista, que toda acción humana debería ser juzgado por su utilidad en el ofrecimiento de placer o sufrimiento en las personas.

En la edad contemporánea, los animales van a adquirir sus derechos. Así tenemos que para Derrida (2008) quien manifiesta el prejuicio antropocentrismo contra las demás especies y ello se debe a la influencia negativa del *cartesianismo* contra el animal y por la supuesta guerra que existe entre las especies; sino también la mala voluntad que presenta el hombre contra los animales al cual se trata de desear y hacer daño. El ecólogo Leopold (1949) manifiesta que no existe una ética en pro de la tierra, que los animales deberían seguir viviendo porque tienen un

derecho biótico, al margen de su valor económico que podrían tener; si hubiera una ética de la tierra, esta cambiaría diametralmente la posición del homo sapiens en el universo, este pasaría a ser un miembro más de la creación. Lo cual conlleva que tiene que respetar a los seres bióticos que lo acompañan en el universo. El filósofo Regan (1985) plantea que, si los animales son vistos desde una posición original, de acuerdo al planteamiento de Rawls, deberían de tener los mismos derechos que los hombres. Para el pensador Boff (2002), nos da una orientación general de la tierra como sujeto de derechos que esta tiene que adquirir a partir de una ecología bien entendida, la tierra es un organismo que tiene vida propia y necesita liberación, por ello nuestros ancestros la consideraron como la Pachamama o Gaia es decir la madre tierra; el hombre y la naturaleza conformamos una realidad compleja. Los humanos somos tierra, somos parte de la tierra. Para el Papa Francisco (2015) las comunidades aborígenes, consideran a la tierra como un don de Dios y de los antepasados, es un espacio sagrado donde debe interactuar el hombre y la naturaleza en igualdad de condiciones; cuando los hombres del lugar permanecen en su territorio son los que mejor se preocupan por cuidar la tierra. En esta edad contemporánea, los animales adquieren el reconocimiento de que son sujetos de derecho y por lo tanto debían gozar del respeto de los hombres. Al alcanzar los animales sus derechos, comienza el trabajo porque la naturaleza (ecosistemas, flora, fauna, biodiversidad, etc.) sean reconocidos como sujetos de derecho. Siendo algunos estados los que le reconocen a la naturaleza el grado de sujetos de derecho, así tenemos: Alemania, Bolivia, Ecuador y otros estados. La depredación de la naturaleza por los medios de producción actual está generando los problemas ambientales que sufre el planeta. Lo que se necesita es una relación óptima de los seres vivos entre sí y de la persona humana con la naturaleza.

Es necesario pasar del paradigma antropocéntrico al biocéntrico, con ello es admitir que tenemos que actuar respetando a los demás seres vivos que tienen los mismos derechos, descubrimiento necesario para nuestra propia supervivencia como especie interdependiente en la naturaleza, y fortaleciendo ¹⁰ la capacidad de escucharnos entre nosotros y escuchar lo que nos dicen los demás seres vivos del planeta.

Descripción geopolítica de ²⁴ la región Ica.

La región Ica está ubicada en la costa occidental, zona central – sur del país, teniendo como límites el océano pacífico y la Cordillera de los Andes. La climatología regional es templada y desértica. Las precipitaciones pluviales que se presentan durante el año, son limitadas e inferiores a 15mm anuales. La máxima temperatura que se presenta es de 32 °C y la mínima de 9.8 °C, haciendo una temperatura promedio de 22 °C. Cada una de las provincias esta surcada por un rio, los que generalmente traen agua de las lluvias que se generan en la cordillera de los andes, se tiene agua en la temporada de diciembre a marzo y los demás meses muy poca o nada de agua. Su área representa el 1.7% del Perú, equivalente a 21,327 km². Está conformada por cinco (05) provincias: Nazca, Palpa, Ica, Pisco y Chincha, tiene cuarenta y tres (43) distritos (GORE Ica, 2015)

Las coordenadas geográficas son Latitud Sur: 14°03'55'' y Longitud Oeste: 75°43'24''. La RI limita por el norte con la región Lima, limita por el este con las regiones de Ayacucho y Huancavelica, limita por el sur con la región Arequipa y limita por el oeste con el Océano Pacífico. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó el último censo el año 2017, donde la RI tiene una población de 850,765 habitantes, de los cuales el 49.30% son varones y el 50.70% son mujeres.

Esta región fundamenta su actividad económica en variados sectores productivos: agrícola, pesquería, turismo, industria y minería; así como en la agroexportación y la exportación de productos pesqueros, textiles y joyería. Los productos agroexportables más importantes son: el espárrago, la uva fresca, la alcachofa, la páprika, la cebolla blanca, los cítricos, la palta Hass, el tomate (procesados en pasta), la aceituna, la granada, el pallar seco, la pecana, el algodón, el arándano, entre otros. Ica provincia su agroexportación: espárragos (33%), uva (29%), y algodón, el tangelo, tomate y otros. Chincha su agroexportación: algodón (33%), palto (16%), mandarina (14%), y vid, alcachofa, esparrago y otros. Pisco su agroexportación: algodón (64%), y espárrago, vid, tomate y otros. Nazca su agroexportación: pallar de grano seco (59%), y palto, vid, algodón y otros. Finalmente, Palpa su agroexportación: pallar de grano seco (43%), y algodón, naranjo, mandarina, espárrago y otros (GORE Ica, 2015).

La actividad pesquera se lleva a cabo en toda la costa de la región, extrayendo del océano pacífico las principales variedades de peces: anchoveta, jurel, bonito, pejerrey y caballa; además de otras variedades de mariscos: conchas de abanico, pota, pulpo, almejas y cangrejos. Los productos marinos son utilizados para el consumo humano en un 65.9%, la harina y el aceite de pescado en un 34.1%. Las plantas pesqueras se encuentran ubicadas en Chincha y Pisco. (Banco Central de Reserva del Perú (BCR), 2017)

La región cuenta con numerosos atractivos turísticos muy reconocidos por su valor histórico, simbólico y recreacional. En Chincha: resto arqueológico la Centinela – ciudadela Chinchaycamac, hacienda San José, petroglifos de Huancor, iglesia de Chincha, iglesia de el Carmen y la beatita Melchorita. En Pisco: cabezas 33 rargas, cerro colorado, iglesia de la compañía, complejo arqueológico de tambo colorado, museo de sitio Julio C. Tello, islas ballestas, reserva nacional de Paracas, la catedral y el candelabro. En Ica: 40 la Achirana del inca, santuario del Señor de Luren, iglesia San Francisco, la Catedral, la bruja de Cachiche, museo regional Adolfo Jenkins, complejo megalítico los frailes de Parcona, laguna de Huacachina, bodega vista alegre, bodega Tacama y bodega Ocucaje. En Palpa: tejido de sacramento, huarango milenario, petroglifos y geoglifos (Casablanca y Chichictara) y ciudad perdida de Huayurí. Finalmente, en Nazca: los paredones, necrópolis de Chauchilla, centro ceremonial de Cahuachi, los acueductos y galerías filtrantes, las líneas y figuras de la pampa de San José, museo de sitio María Reiche y museo didáctico Antonini. (GORE Ica, 2006). El turismo es una actividad que está en franco crecimiento y se podría aprovechar mejor esta situación, además que es una ventaja competitiva ser vecino de la región Lima, para atraer con mayor énfasis el turismo interno.

La manufactura está compuesta principalmente por las plantas: procesadoras de los productos frescos, refrigerados y en conserva de la agroexportación; el envasado de los productos vitivinícolas (vino, pisco y derivados); la industria textil; la industria industrial pesquera (envasado de peces, harina y aceite de pescado); siderúrgica de aceros Arequipa, fundición y refinería de Minsur; gas industrial Praxair; fraccionamiento de líquidos de gas natural Pluspetrol. Toda la manufactura ayuda a mover el aparato productivo de la región. (BCR, 2017)

La producción minera está integrada fundamentalmente por los yacimientos mineros en Marcona (hierro) y Cerro Lindo (concentrados de Zinc, Cobre y Plomo), las mismas que son explotadas por Shougang hierro Perú y empresa Milpo. La producción de hierro de Marcona se ha incrementado en 37.22% entre los años 2017 y 2018. En el caso de Cerro Lindo la producción ha reducido ostensiblemente en la misma época. (Ministerio de Energía y Minas, 2018). Los precios internacionales de estos productos han venido sufriendo variación a la baja. La minería absorbe un promedio de once mil trabajadores en forma directa. El aporte por canon minero el 2017, fue de 119.7 millones de soles. (BCR, 2017)

La producción avícola se ha incrementado en el país, así tenemos que en la carne de pollo se ha incrementado en un 7.5% anual y en la de huevos comerciales en un 8.9% en el año 2018. La región aporta el 4.4%³ de la producción de carne de pollo y 39.7% de huevos comerciales a nivel país. Cabe señalar que el consumo de carne de pollo per cápita es de 49.5 kg/hab/año y de 224 unid/hab/año a nivel país. Siendo el primer productor de huevos comerciales en el país y el cuarto productor de carne de pollo. (Ministerio de agricultura y riego, 2018)

Ica, cuenta con varias áreas naturales protegidas las cuales son las siguientes: reserva nacional de Paracas, reserva nacional de Punta Lomitas, reserva nacional de punta de San Juan, reserva nacional de San Fernando y reserva nacional del sistema de islas, islotes y puntas guaneras; con la finalidad de preservar y mejorar los ecosistemas, todas estas áreas naturales dan protección a la flora, fauna y otras especies silvestre que moran estas zonas protegidas. (GORE Ica, 2015)

La región Ica cuenta con los siguientes medios de transporte: terrestre, aéreo y marítimo. Para ello se cuenta con la carretera Panamericana sur que recorre la región de norte a sur; el aeropuerto internacional Capitán FAP Renan Elías Olivera – Pisco y aeródromo de Nazca; el terminal portuario San Martín – Pisco, puerto San Juan - Marcona y puerto San Nicolás – Marcona. (GORE Ica, 2006).

El desarrollo sostenible no se ha implantado aún en la región Ica, viéndose ello reflejado en el estrés hídrico que sufre la ciudad de Ica, por la explotación irracional de dicho recurso, a través del uso del agua de los acuíferos; siendo la agroexportación la que más sobre explota dichos recursos.

1 CAPITULO III

Estado del conocimiento

3.1 Antecedentes de la investigación

Con la perspectiva de darle un planteamiento científico a la presente investigación se ha explorado diferentes textos, artículos científicos, trabajos de investigación y tesis vinculadas al análisis del desarrollo sostenible, con la finalidad de contribuir al sustento teórico del estudio a realizar.

3.1.1 Investigaciones nacionales

En la investigación de Yauri (2019), de carácter descriptivo correlacional se propuso identificar la relación entre las variables gestión municipal y desarrollo sostenible en el gobierno local de San Isidro ubicado en la región Lima. El tipo de investigación es básica y el diseño de la investigación es no experimental transversal y la metodología es cuantitativa, teniendo su base epistemológica en el paradigma positivista. La muestra estuvo conformada por ciento cincuenta (150) colaboradores. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que se utilizó para medir la variable gestión municipal, el cual fue validado por medio del juicio de expertos y para la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach (0.852) y en cuanto al cuestionario que sirvió para medir la variable desarrollo sostenible, fue validado por medio del juicio de expertos y para la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach (0.897). La conclusión obtenida por el investigador determina que existe un nivel de correlación moderada, directa y significativa entre las variables gestión municipal y desarrollo sostenible, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.663. También que existe un nivel de correlación moderada, directa y significativa entre la dimensión desarrollo social de la variable desarrollo sostenible y la variable gestión municipal, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.561; de la misma forma existe un nivel de correlación moderada, directa y significativa entre la dimensión desarrollo económico de la variable desarrollo sostenible y la variable gestión municipal, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.692; el investigador también afirmó que existe un nivel de correlación moderada, directa y significativa entre la dimensión desarrollo

ambiental de la variable desarrollo sostenible y la variable gestión municipal, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.787.

La investigación de Ramírez (2015) cuyo objetivo es proponer un patrón estratégico para conseguir y desarrollar proyectos eléctricos usando Energía Renovable No Convencional - ERNC, para conseguir desarrollo sostenible en lugares rurales. Se emplea el diseño no experimental, tipo transeccional de la investigación no experimental y la técnica de construcción de escenarios; la metodología es cuantitativa. ¹ Para la recolección de datos se utilizó como instrumento los cuestionarios, registros, fotos y videos. Para seleccionar la muestra el investigador buscó expertos del tema eléctrico, estos a su vez propondrán a otros expertos del tema y finalmente expertos de España y Alemania, para participar en la encuesta para el presente estudio. El estudio concluye que el programa MICMAC (identifica las variables clave: las variables motrices y dependientes – (Godet, 1993)) seleccionó las variables claves, el programa MACTOR (ubicar a cada actor sobre cada objetivo, con sus respectivas coincidencias y discordancias– (Godet, 1993)) seleccionó los actores claves; todas las hipótesis fueron ratificadas y que sus posibilidades están al 50%, validándose totalmente cuando las variables trabajan como un sistema: las económicas, las tecnológicas y las sociopolíticas.

En el estudio de investigación de Solano (2012), se propuso a realizar una formulación de clúster minero en el ámbito de las empresas mineras, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible. El estudio cualitativo es de tipo empírico jurídico social. Los instrumentos de recolección de datos utilizados en el desarrollo del estudio fueron: ¹¹ fichas de campo, *hojas especiales* que permitan recopilar información de monitoreo económico, social y ambiental de la zona de influencia, el autor utilizó complementariamente la encuesta con la finalidad de obtener datos estadísticos que le permitieron fundamentar los hallazgos luego de la observación del fenómeno de estudio. La unidad de análisis estuvo conformada por las compañías mineras de Ancash, Cajamarca, Huancavelica y Cerro de Pasco, precisando que, para la investigación solo se tomó en cuenta a las circunscripciones cercanas a las compañías mineras; a quienes de manera directa o indirecta afectan ¹¹ los impactos positivos y negativos en los pilares económicos, sociales y ambientales de la actividad minera. La conclusión a la que arribó el investigador fue: que la

puesta en funcionamiento el clúster minero es primordial para conseguir ¹¹ un desarrollo sostenible en las áreas de dominio de las compañías mineras, para ello hay que realizar acciones transversales en el sector de minería, gobierno, empresas y la propia comunidad; para lograr que la minería sea la maquinaria que genere el desarrollo sostenible de las áreas de su dominio.

3.1.2 Investigaciones internacionales

La investigación de Caicedo (2017), hace un estudio de 140 regiones del mundo para ello conforma siete grupos, donde demuestra que los espacios de Europa central como Viena y Copenhague son más sostenibles y que las regiones Latinoamericanas son las menos sostenibles por el grado de conocimiento adquirido. El objetivo es admitir que ¹¹ las regiones tienen que ser espacios, socialmente equitativos, económicamente desafiante y ambientalmente sostenibles. Metodológicamente se emplea tres procesos: primero determina las variables observables, las mismas que generan variables latentes; segundo determina las variables endógenas y exógenas; y tercero calcula la direccionalidad y causalidad que la variable exógena genera a la variable endógena. Se utiliza la técnica PLS (la regresión de mínimos cuadrados parciales) con la finalidad de evaluar la consistencia interna de las variables observables, para conseguir variables latentes, además que se está trabajando un nuevo modelo. Finalmente, el estudio concluye que las regiones con mayor desarrollo son las que están basadas en el conocimiento, desarrollo de competencias y potencialidades; para lo cual se debe incorporar el conocimiento en el plan de desarrollo de cada espacio; con ello lograr una población con una buena calidad de vida, económicamente competitiva y ambientalmente sostenible.

Muñoz (2015), realiza una investigación sobre desarrollo sostenible y derechos humanos, en megaproyectos de minería de oro que la empresa ejecuta en Colombia y Brasil. El objetivo es hacer un estudio comparativo de la política nacional, la legislación minera y ambiental, y ⁶⁵ la defensa de los derechos humanos de las poblaciones involucradas en los proyectos mineros. Se utilizó una metodología: revisión de fuentes primarias y secundarias sobre los temas principales, derecho comparado para analizar la legislación de Colombia y Brasil,

y visita de campo a los lugares de los proyectos. La muestra se toma de una minera en Colombia y otra en Brasil, que pertenecen a la misma compañía minera. Las conclusiones del estudio: fortalecer la legislación minera y ambiental de los países, empoderar a los servicios de justicia que tiene que ver con temas ambientales, resolver los conflictos ambientales mediante procedimientos bien elaborados y anexar el tema de derechos humanos en la gestión ambiental.

En la investigación de Iris (2014), se propuso analizar la problemática del uso del agua subterránea en los ámbitos urbanos y rurales de la ciudad de Tandil (Buenos Aires). La problemática tiene que ver con la inexistencia en el tratamiento del agua potable y cloacas, que afectan el recurso hídrico subterráneo. El objetivo fue evaluar de forma integral las condiciones hidrogeológicas y la gestión del agua subterránea en razón de su calidad, disponibilidad y manejo en la zona de estudio. El estudio cualitativo, utiliza el enfoque sistémico y el análisis DAFO. Para esta investigación se toma como muestra dos localidades (María Ignacia y Gardey) y dos sectores periurbanos (barrio Don Bosco y barrio Cerro los Leones) por su nuda o poca cobertura de servicios sanitarios; asimismo las dos actividades agropecuarias más significativas: la producción lechera y el cultivo de la papa. Las conclusiones arribadas en esta investigación indican que los recursos hídricos carecen de un manejo integrado; el agua potable en la zona de estudio contiene nitratos con valores muy por encima de los recomendados para consumo humano; la disposición de efluentes se realiza con pozos absorbentes, que generan la contaminación microbiana y química del recurso hídrico; la actividad agropecuaria de la producción de leche utiliza el recurso hídrico y vierte sus efluentes en cavas sin control entrando en contacto con el nivel freático; para el cultivo de la papa no existe el control en las perforaciones para extraer los caudales de agua necesarios, para la producción de una tonelada de papa, la huella hídrica está por encima de los 324 m³ de agua; se propone una gobernanza y planificación estratégica para la administración óptima de los recursos hídricos; educación y capacitación a la población beneficiaria; continuas evaluaciones ambientales y colocación de tarifas de acuerdo al uso del recurso hídrico.

3.2 Teorías

Trayectoria histórica de las escuelas económicas en el mundo.

Landreth y Colander (2002), y Brue y Grant (2016) indican que el mundo pasó por muchas escuelas económicas (EE), las mismas que son: la mercantilista, la fisiocrática, la clásica, la socialista, el socialismo marxista, la histórica alemana, la marginalista, la neoclásica, la institucionalista, la del bienestar, la keynesiana y la de Chicago.

Las necesidades de los agentes económicos son infinitas pero los recursos son limitados y hasta escasos, es por ello que surgen estas escuelas económicas en el mundo.

La escuela Mercantilista tiene su periodo de desarrollo desde 1500 - 1776. Brue y Grant (2016), manifiestan que la escuela mercantilista es importante porque es la que traslapa la comunidad feudal con el sistema capitalista mercantil, la misma que tiene muchos principios: la riqueza de las naciones estaba representada por el número de lingotes de oro y plata que poseían, promovían la importación de materia prima y la exportación de productos manufacturados, el colonialismo se mantenía a través de los comerciantes que expendían los productos que los colonos necesitaban, se oponían al cobro de impuestos sobre los productos de exportación y que cobraban aranceles a los productos importados, eran partidarios de los monopolios, defendían un estado fuerte y con una población grande.

La escuela Fisiocrática es la escuela francesa que tuvo un periodo de duración de 1750 – 1780 aproximadamente. Brue y Grant (2016), manifiesta que tenía sus principios: la riqueza de las naciones estaba en la tierra y la agricultura porque esta genera excedentes, que la libre competencia conducía a tener productos con mejores precios, que los gobiernos no deberían intervenir en los asuntos económicos, solo los agricultores deberían pagar impuestos y analizaron que en la economía se producía un flujo circular de los bienes y el dinero.

La escuela Clásica se inicia cuando Adam Smith publicó su obra *La riqueza de las naciones*, su periodo de duración es de 1776 – 1871. Brue y Grant (2016), manifiesta que esta escuela se enmarca dentro de la revolución científica e industrial, dentro de sus principios: participación mínima del gobierno; armonía de

intereses de productores, comerciantes, trabajadores y consumidores: cada uno buscaba su propio beneficio; conjunción de recursos económicos (tierra, capital, trabajo y capacidad empresarial) y actividades económicas (comercio, agricultura, producción, exportación) generan la riqueza de una nación; dirección del país a través de teorías o leyes económicas universales: ley de ventaja comparativa, teoría de Malthus, ley de rendimientos decrecientes, teoría de la renta, ley de los mercados, teoría del valor del trabajo y teoría de la cantidad de dinero.

La escuela Socialista tiene un periodo de duración de 1800 – 1835. Como plantea Brue y Grant (2016), esta escuela tiene sus principios: el estado es propietario de todos los medios de producción, planifica y coordina sobre el desarrollo de ellos; implementación de beneficios sociales: seguridad social, salario mínimo, seguro de desempleo, remuneración por trabajos extras, incremento de los salarios de los trabajadores, distribución de los ingresos y el pago de los impuestos correspondientes por parte del gobierno; revisión del poder de los monopolios; revisión de los ciclos económicos.

La escuela Socialista Marxista se inicia desde 1850 hasta nuestros días. Como señala Blue y Grant (2016), esta escuela se basa en los siguientes principios: búsqueda de una sociedad igualitaria mediante la eliminación de la propiedad privada; igualdad de oportunidades para todos; los precios son regulados por el estado; el estado debe satisfacer todas las necesidades básicas de la población: alimento, vestido, educación, salud y empleo; liquidar la lucha de clases; eliminación de la plusvalía.

La escuela Histórica Alemana su periodo de duración es de 1840 – 1917. De acuerdo con Blue y Grant (2016), esta escuela se basa en cuatro principios: la sociedad está en constante cambio, por ello la economía tiene un enfoque evolucionista; la sociedad y el estado son el centro del escenario, el estado tiene que intervenir en los temas económicos; la economía tiene que tener un estudio histórico/inductivo: estudio de todos los factores económicos a través del tiempo; el estado debería hacerse cargo del mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores.

La escuela Marginalista su periodo de duración es de 1871 hasta nuestros días. Como dice Blue y Grant (2016), esta escuela tenía sus principios: participación ínfima del estado; visión desde el margen y la ganancia subjetiva; comportamiento económico racional; énfasis en la microeconomía y la competencia perfecta; y teoría de la demanda que orienta el precio.

La escuela Neoclásica su periodo de duración es de 1871 hasta nuestros días. Según Blue y Grant (2016), esta escuela basaba sus principios: visión económica desde el equilibrio entre la demanda y la oferta; el mercado determina los precios de los bienes, servicios y recursos; teoría del consumidor que busca su máxima satisfacción, aplicando su racionalidad; y la teoría del mercado el coste de producción determina la oferta, esta determina el grado final de utilidad y finalmente esta determina el valor.

La escuela Institucionalista su periodo de duración es de 1900 hasta nuestros días. Citando a Blue y Grant (2016), esta escuela tiene siete enfoques o principios claves: la economía estudiada en forma holística; todas las instituciones juegan un papel en la vida económica; la sociedad e instituciones están en constante cambio; evolucionismo darwiniano; causalidad circular o acumulativa para alcanzar metas: saludables o dañinas para la sociedad; conflicto de intereses de la sociedad: el gobierno debe conciliar esos intereses; reforma en la distribución equitativa del ingreso y la riqueza.

La escuela del Bienestar tiene su periodo de duración desde 1910 – 1974. Como expresa Blue y Grant (2016), sus principios de esta escuela: busca maximizar el bienestar social y eficiencia económica; aplicación del costo – beneficio para estimaciones de valor; el bienestar económico se logra mediante el reparto eficiente de los recursos; no hay externalidad en el consumo; las personas se comportan competitivamente.

La escuela Keynesiana su periodo de duración es de 1936 hasta nuestros días. Como lo hace notar Blue y Grant (2016), los principales principios: énfasis en la macroeconomía: consumo, ingreso, ahorro, empleo y producción; dirección en la demanda; ciclos económicos de auge y recesión en el mundo o países; salarios y precios rígidos a pesar de los cambios de demanda; políticas monetarias y fiscales

activas: combatir la recesión (incremento del gasto del gobierno, o reducir los impuestos, incremento de la oferta de dinero para reducir la tasa de interés) o contrarrestar la inflación (reducción del gasto del gobierno, o incrementar los impuestos, reducción de la oferta de dinero para incrementar la tasa de interés). Cabe resaltar que Keynes en 1930 fue el primero en tomar el desarrollo sostenible dentro de su modelo como unidad estocástica.

La escuela de Chicago su periodo de duración es de 1936 hasta nuestros días. Como afirma Blue y Grant (2016), los principios de esta escuela: las personas optimizan sus decisiones para maximizar su bienestar; los precios y salarios tiene que ser acordes a los costos de oportunidad; la economía se representa a través de la teoría matemática; la economía se ajusta y regula por sí misma; el gobierno es ineficiente y limitado.

Todas estas escuelas económicas han generado resultados económicos positivos por periodos muy cortos de tiempo, lo que ha conllevado a que gran parte de nuestra sociedad continua sin cubrir sus necesidades básicas; ante ello surge una nueva escuela económica que intenta mejorar la situación económica de nuestra población, teniendo como resultado países desarrollados (hemisferio norte) y otros países atrasados (hemisferio sur); generando tensión entre los países y sus poblaciones.

A su vez, Marchesi (2004) señala que el Perú, para avanzar en su crecimiento económico, circuló por diferentes modelos de desarrollo, entre los que destacan: el liberal primario-exportador, la industrialización por sustitución de importaciones, y el neoliberal.

El modelo de crecimiento económico *liberal primario-exportador*, tuvo su ciclo hasta la crisis financiera mundial de 1929, para Marchesi (2004), este periodo estaba diseñado para que el país fomentara la especialización en la producción de bienes en lo que podía ser competitivo con menor costo relativo internacional, ello implicaba fundamentalmente exportar materias primas que se lograban por tener los recursos naturales y la mano de obra abundante y barata. No se fomentaba la creación de nuevas industrias manufactureras, ello era un tema secundario. Solo se

mejoró las manufacturas de aquellos productos que tenían un mercado cautivo, como los ingenios azucareros.

El modelo de crecimiento económico *la industrialización por sustitución de importaciones*, tuvo su ciclo entre la crisis financiera mundial en el año de 1929 y finales de 1990, para Marchesi (2004), este periodo estaba diseñado para que el crecimiento del país dependiera del rol empresarial del estado, había una intervención directa del estado en la gestión empresarial del país, las empresas del estado producen bienes, asumiendo las pérdidas que estas generan. Una característica principal era el control por parte del estado en: las importaciones que se realizaban, los precios de los principales productos, las tasas de interés, el tipo de cambio, los salarios de los trabajadores y de algunos servicios básicos. El Estado subsidia algunos productos e industrias, para controlar el precio.

El modelo de crecimiento económico *neoliberal*, tiene su ciclo después de 1990 hasta nuestros días, aparece después de la crisis económica que presentaba galopantes índices de inflación, devaluación de la moneda, altos índices de déficits fiscal, altos niveles de desempleo, etc.; para Marchesi (2004) este periodo estaba diseñado para abrir la economía al mundo – globalización, para ello debía privatizar las empresas públicas, desregulación y eliminación de restricciones de todas las actividades económicas, atracción de inversiones foráneas, liberalización del comercio internacional, garantía de la propiedad privada, fomento de las exportaciones. Para ello tenía que garantizarse la libre competencia, el mercado colocara los precios de los bienes y servicios, la libertad de la tasa de interés y libertad de la fluctuación del tipo de cambio.

Todos estos modelos de crecimiento económico han surtido efecto por periodos muy cortos de tiempo, por ello que nuestra sociedad continua sin cubrir sus necesidades básicas: educación, salud, alimentación, agua y desagüe, trabajo, seguridad, etc. Además, que la riqueza del país cada día está más concentrada en menos manos, siendo las grandes mayorías las que ven pasar la bonanza económica lejos de sus hogares.

Normatividad legal vigente respecto al desarrollo sostenible

En la ²¹ Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo - CNUMAD (1992) que se llevó a cabo en Brasil (Rio de Janeiro), se firmó la Declaración de Rio sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, y la ¹⁶ Agenda 21 (sección I: Dimensiones sociales y económicas; sección II: Conservación y gestión de los recursos para el desarrollo; sección III: Fortalecimiento del papel de los grupos principales y sección IV: Medios de ejecución. La finalidad es promover el desarrollo sostenible en el mundo).

La ¹ Constitución Política del Perú (1993) (CPP), en el título III: Del régimen económico, capítulo I, en el artículo 58 estipula que la política económica estará basada en una economía social de mercado y que el Estado ejerce un poder de promotor de las inversiones. ³⁰ En el capítulo II: Del ambiente y los recursos naturales, que comprende los artículos del 66 al 69, manifiesta que todos los recursos naturales, renovables y no renovables, son propiedades que pertenecen a la Nación. El Estado es autónomo en planificar su desarrollo y beneficio. Es responsabilidad del Estado ¹ en fomentar la preservación de la biodiversidad y las zonas naturales protegidas, en toda la nación, así como fomentar el desarrollo sostenible de toda la Amazonía nacional. La carta magna coloca al Estado como dueño supremo y protector de todos los recursos naturales existentes en nuestro territorio nacional; por ello que debe planificar, ejecutar y controlar el desarrollo que se hace en nuestro patrimonio natural, que abarca especialmente ¹⁵ la amazonia y en menor proporción la sierra y la costa peruana. El Estado tiene que fomentar el desarrollo sostenible, para lo cual tiene que promover el cuidado de los ecosistemas bióticos y abióticos que existen en nuestro territorio nacional.

El Acuerdo Nacional (AN) se crea en el 2002, con la finalidad de agrupar a todos los partidos políticos y fuerzas vivas del país para que se pongan de acuerdo y se formule un plan de desarrollo concertado con miras al bicentenario. En este AN se formularon políticas nacionales de desarrollo, siendo en la actualidad cuatro (04) ejes y treinta cinco (35) políticas nacionales.

En el tercer eje que trata sobre competitividad del país, en este eje se encuentra ⁵² la décimo noveno política de estado sobre desarrollo sostenible y gestión ambiental. Esta política busca consolidar la institucionalidad de la gestión

ambiental; promover ⁷⁰ que la sociedad organizada y el sector privado participen activamente en la toma de decisiones, vigilancia, cumplimiento y conciencia ambiental; fomentar el ordenamiento territorial; manejo de herramientas de gestión ambiental; incorporar la estimación cuantitativa ¹² de la oferta de bienes naturales y ambientales; incentivar la inversión ambiental y la modernización de la tecnología; impulsar la utilización eficiente, la conservación y la protección de la litosfera, hidrosfera y atmosfera; reconocer y defender las culturas originarias e indígenas; impulsar el ordenamiento de las ciudades y el manejo integrado de remanentes sólidos, líquidos y gaseosos; implementar el sistema de evaluación de impacto ambiental; mitigar la contaminación sonora del ambiente; cumplir los compromisos internacionales en el tema ambiental.

En la actualidad la región Ica, cuenta con un Documento Prospectivo al 2030, que se ha redactado conforme a la Ley N° 27867: Ley Orgánica de Gobiernos Regionales (Congreso de la República del Perú, 2003). Este documento prospectivo se ha elaborado siguiendo la metodología desarrollada por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), ²⁰ y la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP), con el Decreto Supremo N° 004-2013-PCM (Presidencia del Consejo de Ministros (PCM), 2013). Se ha elaborado este documento prospectivo con la finalidad de planificar un desarrollo total e integral de la región, ejecutar todos los programas y planes socio – económico - ambientales alineados con los Planes Nacionales de Desarrollo.

En la actualidad existe una copiosa normatividad sobre la aplicación del DS en el mundo, en el país y en la región; las buenas intenciones que estas manifiestan son encomiable, pero mucha de esta normatividad se ha quedado plasmada en los documentos y poco o nada se ha puesto en la práctica; por ello nuestros pueblos no logran un desarrollo sostenible acorde a los nuevos tiempos y a las necesidades del planeta y de la población.

Bases referenciales respecto al desarrollo sostenible

Es la mejora de las condiciones y la calidad de vida de la población, mediante el crecimiento sostenido y continuo de la economía de un pueblo, que le da la

capacidad para engendrar riqueza y hacer crecer su capital financiero. (Kliksberg, 2010).

Proceso de crecimiento de las capacidades de una persona, para ayudarla a tener un mejor nivel de vida. (Sen, 2000)

Además, para el Informe Brundtland (1987), define el DS como la ⁴⁸ de satisfacer las necesidades de hoy sin comprometer las necesidades de las generaciones siguientes. Así mismo tenemos que preservar la biodiversidad que nos rodea, generando una racionalidad productiva sostenible, logrando con ello un buen vivir de la humanidad.

El DS está conformado por cuatro pilares: pilar ecológica (PEc), pilar social (PS), pilar económico (PE) y pilar de la gobernanza (PG). Estos pilares tienen que interactuar de manera sincronizada para conseguir que el desarrollo sostenible sea real y cumpla la finalidad planteada.

El PEc, es la principal dimensión que se debe cumplir, Jiménez (2017) manifiesta que se debe conseguir una diligente sostenibilidad en el cuidado de la integridad global de los ecosistemas, que sirven de sostén para la vida y la actividad humana, fomentando que sea flexible, resiliente y adaptable al cambio dinámico que afronta la naturaleza (deterioro de la biodiversidad, contaminación ambiental, devastación de los recursos, etc.).

El PS toma en cuenta que los seres humanos son parte importante para lograr el desarrollo sostenible. Jiménez (2017) indica que tiene que haber una cohesión social e identidad cultural de la sociedad por el cuidado de la naturaleza; además de una equidad y justicia social en la sociedad; despertar y formar capacidades en las personas para formar capital humano comprometido con el desarrollo sostenible.

El PE, es la dimensión que se debe reconvertir para buscar un equilibrio con la naturaleza, para Jiménez (2017) la postura económica tiene involucrarse con el planteamiento biocéntrico; para ello tiene que haber una valoración y contabilización del ambiente y los recursos naturales existentes; una optimización, eficiencia, rentabilidad, productividad y estabilidad en el tiempo en ¹² el uso de los recursos naturales en la fase productiva; y finalmente un desarrollo económico

ecológicamente sostenible acompañado de una maximización del bienestar general de la población (presente y futuro).

El PG es imprescindible porque es desde allí donde se tomarán las decisiones que harán que el desarrollo sostenible sea planificado, viable, y se cumplan todos los objetivos en el corto, mediano y largo plazo. Para Gallopín (2006) la gobernanza abarca todas las estructuras y procesos que hacen que una sociedad ajuste sus acciones, para lograr todos los objetivos planteados y conseguir el desarrollo sostenible. Jiménez (2017) concibe la gobernanza como una dimensión normativa y regulatoria que lleva a la práctica la sostenibilidad de los otros tres (03) pilares, mediante un enfoque integrado de analizar e interpretar la realidad que nos rodea y tomar las decisiones más óptimas para buscar un equilibrio entre ecología y economía.

El DS es la relación unitaria hombre – naturaleza, donde nos obliga a una interacción recíproca de respeto y armonía, descubrimiento necesario para nuestra propia supervivencia como especie interdependiente en la naturaleza, con el objetivo de generar un magnífico bienestar de toda la población, la presente y la futura que habita y habitará nuestro planeta. (Bifani, 1999).

El DS es un proceso de metamorfosis de las necesidades y deseos de las personas haciendo el mejor uso posible de los recursos, optimizando las inversiones, utilizando la tecnología y la gestión armoniosa, pensando en el potencial presente y futuro. (Cervantes, 2005).

3.3 Marco conceptual

- **Biodiversidad:** denominado también diversidad biológica, porque está conformada por toda la variedad de organismos vivos: flora y fauna de un determinado espacio. (Patten & Odum, 1981)
- **Capacidad:** es la aptitud que tiene cada una de las personas de ser capaz de hacer algo determinado con éxito, utilizando las herramientas naturales con que cuenta. (Sen, 2000)
- **Desarrollo:** enriquecer la calidad de vida de las personas y satisfacer sus necesidades fundamentales. (Banco Mundial, 1995)

- **Desarrollo sostenible:** lograr una integración entre los pilares ecológicos, sociales y económicos de la sociedad presente y futura, haciendo que la gobernanza tome las decisiones adecuadas, óptimas y promueva la armonía con la naturaleza. (Energía y Desarrollo Sostenible (UNED), 2012).
- **Ecología:** Ciencia que estudia la interacción de los organismos con su entorno y la forma de como esta interacción se refleja en las adaptaciones morfológicas y fisiológicas. (Carabias, Meave, Valverde & Cano-Santana; 2009)
- **Ecosistema:** Unidad ecológica que conecta a todos los organismos de una comunidad con su entorno, y los organismos se relacionan con su entorno a través de complejas interacciones e intercambios de energía y sustancias. (Patten & Odum, 1981)
- **Gestión Ambiental:** aplicación de un grupo de principios, políticas, procedimientos, técnicas y herramientas que dispone nuevos criterios para el buen control del medio ambiente. (Barrow, 2005)

CAPITULO IV

Metodología de la investigación

4.1 Enfoque de investigación

Para la CMMAD (1987), el DS es satisfacer las necesidades de hoy sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Para conseguir los objetivos es necesario construir capacidades en la población y un equilibrio en los pilares del DS. Para ello el Estado, la población organizada y principalmente las empresas; tienen que trabajar vigorosa y armoniosamente para lograr el objetivo de implantar un desarrollo sostenible en nuestra sociedad.

A la luz del desarrollo del conocimiento científico se optó por elegir el paradigma epistemológico naturalista – metodología cualitativa, con los instrumentos de recojo de datos, ya que el investigador utilizando este proceso podrá edificar el fenómeno de estudio: construcción de capacidades en la población y pilares del desarrollo sostenible.

Paradigma naturalista - Metodología cualitativa, cuyo propósito es construir el fenómeno de estudio de manera sistémica e integral, de modo que el investigador utilice edificaciones subjetivas y divergentes y luego de interactuar con la realidad, conocerla y analizarla, sea capaz de comprenderla por los medios de una estructura esencialmente importante, que está determinada por la composición de actividades de interpretación de fuentes de información científica y de mantenimiento que los investigadores utilizan para realizar investigaciones. Para este paradigma, la realidad es global y multifacética, nunca es estática, ni se nos da, sino que los fenómenos de investigación se crean de acuerdo con los recursos disponibles para los investigadores: construcción de capacidades en la población y pilares del DS. (Pérez, 2007).

La metodología cualitativa que se utilizará, se basa en la rigurosa descripción contextual con el reconocimiento de que hay un desigual crecimiento económico en el planeta, que no ha traído bienestar para la población, además que se ha generado el deterioro de la naturaleza: ecosistemas, flora, fauna, agua, suelos y aire; trayendo como

consecuencia los desequilibrios ambientales: cambio climático en el planeta, gases de efecto invernadero, destrucción de los ecosistemas, etc. Por ello, que el DS es una alternativa viable para lograr un óptimo desarrollo para todo el planeta, por lo que se tendría que implementar los cuatro pilares de forma indisoluble: económico, social, ecológico y gobernanza. De esta forma tal como exige Pérez (2007) se pudo realizar la recopilación de una realidad compleja a través la recogida holística de datos, procesos, fechas, normas, y acontecimientos que haga posible un análisis interpretativo.

De la misma forma se aplicaron las estrategias que permita identificar, planificar, organizar y determinar la situación económica, social, ecológica y de gobernanza que permitan tomar las decisiones y acciones para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación. La aplicación del enfoque cualitativo procura darle profundidad y prolijidad al estudio a través de la descripción y categorización, para darle una cohesión entre los datos recopilados que sostendrán el estudio. (Martínez, 2004)

4.2 Tipo de investigación

Se utilizó la hermenéutica para construir el fenómeno de estudio, que permitió relacionarse con la realidad del desarrollo sostenible en la región Ica, categorizarlo, recolectar data e identificar las unidades de análisis con las que se pudo realizar la construcción de capacidades en la población y pilares de desarrollo sostenible.

4.3 Método de investigación

La metodología que se utilizó para elaborar el presente estudio, es cualitativa y tiene su fundamentación en la hermenéutica, para lo cual se utilizará la metodología de Martínez (2004).

Etapa exploratoria

Para comenzar el proceso de investigación, será conveniente establecer claramente el fenómeno de estudio, con el reconocimiento de que hay un crecimiento económico desigual en muchas partes del planeta, generando insatisfacción en la población porque no se han satisfecho sus necesidades básicas; además que ello ha traído consigo el deterioro de la naturaleza en los ecosistemas, la flora, la fauna, el agua, los suelos y el aire; trayendo como consecuencia los desequilibrios ambientales: calentamiento global, gases de efecto invernadero, destrucción de los ecosistemas, etc. Por ello, el DS es una alternativa viable para lograr un óptimo desarrollo para todo el planeta, por lo cual, se tienen que implementar los cuatro pilares de forma indisoluble: económico, social, ecológico y gobernanza. Para la materialización del estudio se revisará las fuentes referenciales siguientes:

- a. Marco filosófico, como la ecología se manejaron desde la antigüedad hasta nuestros días, encontrándose allí las respuestas al desequilibrio ambiental que hoy sufre el mundo.
- b. Revisión histórica de las escuelas económicas, el presente estudio está sustentado en: las bases de desarrollo económico y las bases de DS. Se basa fundamentalmente en las diez escuelas económicas con las que se manejaron el mundo y los diferentes modelos de crecimiento económico que tuvo el Perú desde su independencia.
- c. Normatividad vigente respecto al desarrollo sostenible, en el contexto mundial con el Agenda 21 elaborado por la ONU, en el Perú la base normativa para el desarrollo sostenible lo encontramos en la CPP y en el AN. La primera tiene por finalidad el DS en el mundo; la segunda legisla sobre el entorno y los recursos naturales, donde el Estado es propietario de todos los recursos que existen en nuestro territorio y es el Estado el que planifica su desarrollo y fomenta su preservación; y la tercera elabora políticas nacionales, donde el tercer eje referido al DS y gestión ambiental es la política 32, donde la población organizada y el sector privado participen activamente en la toma de decisiones, vigilancia, cumplimiento y conciencia ambiental; dando cumplimiento a compromisos internacionales.

- d. Descripción geopolítica de la región Ica, se hace una referencia de la región Ica, la que se encuentra ubicada en la costa occidental, zona sur – central del país, limitada por el océano pacífico y la Cordillera de los Andes. Es una región en un franco crecimiento poblacional y económico. Esta región fundamenta su actividad económica en variados sectores productivos: agrícola, pesquería, turismo, industria y minería; así como en la agroexportación y la exportación de productos pesqueros, textiles y joyería. El desarrollo sostenible no se ha implantado aun en la sociedad, viéndose ello en el estrés hídrico que sufre la ciudad de Ica, por la explotación irracional de dicho recurso.
- e. Bases referenciales del desarrollo sostenible, el presente estudio nace como idea de contribución al DSRI; con la meta de poner fin a la pobreza; reducir las NB en la población; y la implantación del DS, como una cuestión ética y moral en la sociedad.

Etapas descriptiva

Luego de recopiló toda la información contenida en la base filosófica, base normativa legal, bases contextuales, base histórica y base referencial; el investigador hará uso de un instrumento de análisis documental, para poder calificar en una primera instancia la actual situación del desarrollo económico de la RI y su DS, tomando como base la Agenda 21 (1992), la CPP (1993) y el AN (2002).

El propósito de esta etapa se desarrolló en tres etapas, con el objetivo de lograr una descripción del panorama actual del desarrollo económico y la situación ecológica desde la antigüedad hasta nuestros días, y al mismo tiempo se sustente en el marco normativo legal y referencial que en el que se sustenta el estudio. Durante esta fase aplicativa y de interacción con la unidad de análisis (documentos) en el ámbito donde se desarrolló el estudio, se consideró los siguientes momentos:

- a. Selección de los procedimientos apropiados. Con el objetivo de no perturbar, deformar o distorsionar, la verdadera realidad del fenómeno de estudio y para que sea original y espontaneo el resultado se recurrieron a dos

procedimientos: (1) Ficha de registro documental, con el propósito de llevar todas las fuentes de información que fueron consultadas y analizadas con un control preciso. (2) Ficha de análisis de contenido, que refuerce la interpretación y evaluación del tesista, respecto a la información analizada.

b. Materialización del análisis documental. El en proceso de la observación se observaron las reglas de interpretación hermenéutica: (1) Enumere cada tema examinado en esta parte de la investigación. (2) Ver todos cargos, no solo lo que nos complace o confirma nuestras ideas preconcebidas sobre el tema de investigación, lo que es más importante para nosotros o lo que queremos confirmar. (3) Prestar especial atención a la variedad y complejidad de los datos analizados.

4 c. Elaboración de la descripción protocolar: finalmente registrada toda la información analizada, se inició el proceso de reconocimiento de las capacidades e indicadores de significado. Para alcanzar esto se respetó los siguientes aspectos: (1) Se revisó todos los documentos encontrados, (2) La información especificada no contiene elementos proyectados por el tesista: ideas personales, teorías sacralizadas, prejuicios personales o hipótesis planteadas. (3) Se recogió el fenómeno referido en su contexto genuino, en su situación particular y de conformidad a la reglamentación legal vigente. (4) La descripción realizada después del proceso analítico aparece como un verdadero relato ingenuo y genuino por parte del tesista.

Etapa estructural.

La actividad central en esta fase metodológica fue: lectura, análisis y exégesis de los contenidos de todos los manuscritos que serán empleados en la presente investigación.

4.4 Escenario de estudio

El estudio tomó como contexto la región geográfica de Ica, ubicada en la costa central - sur del Perú. Sus coordenadas geográficas: latitud sur 14°03'55'' y longitud oeste 75°43'24''. Para el INEI (2017), Ica tiene una población de 850,765 habitantes, de los cuales el 49.3% son varones y el 50.7% son mujeres. La región

fundamenta su actividad económica en variados sectores productivos: agrícola, pesquería, turismo, industria y minería; así como en la agroexportación y la exportación de productos pesqueros, textiles y joyería. Los productos agroexportables más importantes son: el espárrago, la uva fresca, la alcachofa, la páprika, la cebolla blanca, los cítricos, la palta, el tomate, la aceituna, la granada, el pallar seco, la pecana, el algodón, el arándano, entre otros.

4.5 Objeto de estudio

La investigación centró su interés científico en construir un MDS para la RI: sistema educativo para la preservación ecológica; mejor la calidad de vida de todos; sistema de desarrollo urbano y movilidad; gestión integral de agua domiciliaria, saneamiento ambiental y residuos sólidos; conservación de los activos ambientales y ecosistemas; mecanismos de eficiencia energética; economía circular; smart cities; y efectiva participación ciudadana.

4.6 Observable (s) de estudio

Para el desarrollo del estudio el investigador utilizó una amplia data estadística que le permitirá diagnosticar la realidad situacional del contexto de estudio y luego esbozar el modelo de desarrollo sostenible, esta información vigente y actual será seleccionada de las que se obtendrá de entidades gubernamentales y no gubernamentales, tales como: Gobierno central, INEI, ³⁸ Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio del Ambiente (MINAM), Ministerio de Energía y Minas (MINEM), Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de Agricultura (MINAGRI), Ministerio de Educación (MINEDU), CEPLAN, Defensoría del Pueblo, AN, GORE Ica, Municipalidades Provinciales (Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nazca), Junta de usuarios de riego, ¹⁵ Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), Autoridad Nacional del Agua (ANA), Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), ONU, ²⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), Deep Ecology, etc.

4.7 Fuentes de información

En este estudio, el investigador usó fuentes escritas como unidad de análisis para la recopilación de datos, que incluyen: libros, textos, estudios previos, artículos científicos, ensayos científicos, base normativa y legal, datos estadísticos e información web relacionadas con el área de investigación.

Se utilizó como unidad de análisis las entrevistas a los principales actores que estaban vinculados con la toma de decisiones en el tema ambiental en el área territorial (Región Ica), respecto al área temática de investigación.

1 4.8 Técnicas e instrumentos de acopio de información

4.8.1 Técnicas de acopio de información

La técnica de la sistematización de la información es la que permitió al investigador ordenar y seleccionar las principales características del objeto de estudio con las que podrá construir el fenómeno a través de la identificación de los elementos de significado y categorías emergentes,

49 4.8.2 Instrumentos de acopio de información

En el transcurso de la etapa descriptiva de la investigación, exégesis y sistematización de este se utilizó los siguientes instrumentos:

- a. Ficha de Registro: este mecanismo permitió de manera funcional y organizada, estipular referencias provenientes de libros, revistas, folletos, periódicos, videos, audiovisuales y en general todo tipo de documentos. Este instrumento en particular servirá para ordenar y compilar analíticamente un conjunto de datos sobre los documentos referenciales, base normativa – legal y autores especialistas en el fenómeno de estudio.
- b. Ficha de Análisis: este mecanismo apoyó el análisis y exégesis de la información, ya que permitirá dar soporte y respaldar los descubrimientos e interpretaciones; confrontar conceptos y teorías del fenómeno de estudio. Permitted, propiciar la triangulación de teorías, autores, fuentes y de esta manera sustentar la edificación de la

referencia metodológica, distinguir los diferentes argumentos y percepciones del investigador, tener certidumbre de vacíos o saciedad de referencias y usar toda la información relevante y disponible. Además, permitirá identificar las unidades de significado y con las ellas poder construir las capacidades básicas en la población y los pilares que permitan sustentar el DSRI.

- c. Entrevistas: este mecanismo apoyó el análisis y exégesis de la información, que se tomó de los principales actores que están relacionados con el tema ambiental en la RI. Se elaboró un cuestionario de quince preguntas, la cual fue validada por Juicio de Expertos (mínimo dos expertos con grado de Doctor) y posteriormente aplicada a los actores (tomadores de decisiones) en el tema ambiental en la RI.

14 4.9 Acceso al campo y acopio de información

4.9.1 Acceso al campo

El investigador viene laborando en la RI por más de treinta (30) años, desempeñándose como docente, consultor de obras y proyectos en el mismo contexto, lo que le ha permitido tener un contacto directo con realidad de estudio e identificar los principales referentes, respecto al desarrollo humano. Además, podrá realizar su análisis a través de las fuentes estadísticas, referenciales, informes económicos, estudio de casos que le permitan realizar una interpretación de la realidad con la finalidad de concebir una propuesta de un modelo viable para la RI sustentado en el DS.

4.9.2 Acopio de información

La información fue de textos, artículos científicos, libros, ensayos científicos, bases legales y normativas, datos estadísticas e información web de instituciones con relación al eje temático del presente estudio.

Se utilizará las entrevistas a los principales actores (tomadores de decisiones) que están relacionados en el tema ambiental en la Región Ica, como parte de la información para el estudio.

4.10 Método de análisis de información

2 La complejidad de este proceso exigirá al investigador a eliminar todo tipo de prejuicio para construir el fenómeno de estudio de forma objetiva y real sobre desarrollo sostenible.

- a. Lectura general de los documentos analizados. La finalidad de esta etapa fue realizar una visión compleja del tema de estudio: desarrollo sostenible.
- b. Delimitación de las unidades de significado. Se requirió una segunda lectura de la información recabada por parte del investigador.
- c. 2 Determinación del tema central que domina cada unidad temática. Se integró todo el fenómeno de estudio, en este caso la construcción de capacidades en la población y los pilares del desarrollo sostenible por parte del investigador.
- d. Edificación del tema central en lenguaje científico. Se expresó el contenido en un lenguaje riguroso (científico o técnico) y pertinente. En esta etapa se necesita la capacidad de síntesis e interpretación del investigador.
- e. Integración de los pilares de desarrollo sostenible en categorías. En este paso se logró la estructura lógica de los pilares de desarrollo sostenible que surgirán básicamente de los datos obtenidos en la ficha de análisis de contenido. La finalidad es que se integrará la riqueza de cada uno de los pilares de desarrollo sostenible, para el logro de un modelo de DSRI.
- f. Edificación del fenómeno de investigación. Se utilizó cada una de las categorías que se construirá se podrá plantear el fenómeno de investigación: Construcción de capacidades en la población y pilares del DS.
- g. Entrevista a los principales actores (tomadores de decisiones) de la Región Ica. Para ello se utilizó el cuestionario de quince preguntas validado por el Juicio de Expertos (mínimo dos expertos con grado de Doctor) y posteriormente aplicada a los siguientes actores: Gerente de Recursos Naturales (Gobierno Regional de Ica), Subgerentes de Salud, Saneamiento y Gestión Ambiental (Municipalidad Provincial de Chincha), Gerente de Servicio a la Ciudad, Ambiente y Seguridad Pública (Municipalidad Provincial de Pisco), 28 Gerente de Protección del Medio Ambiente y Salubridad (Municipalidad Provincial de Ica), Jefe de la oficina de Medio

Ambiente (Municipalidad Provincial de Palpa), Gerente de protección del Medio Ambiente y Salubridad (Municipalidad Provincial de Nazca), Gerente Técnico²⁹ de la Junta de Usuarios del Sector hidráulico la Achirana Clase “B”, Director de Promoción Agraria (Dirección Regional de Agricultura de Ica), Administrador Técnico del²² Servicio Nacional Forestal y Fauna Silvestre. (SERFOR – Ica), Director de la Autoridad Administrativa del Agua Chaparra Chincha (ANA – Ica), Director de la Unidad de Servicios Educativos de Ica (MINEDU) y Jefe de la Oficina Desconcentrada de Ica (ODES – OEFA). Se realizará un análisis no probabilístico.

CAPITULO V

Análisis y síntesis

El mundo ha estado dirigido por una serie de escuelas económicas (la mercantilista, la fisiocrática, la clásica, la socialista, el socialismo marxista, la histórica alemana, la marginalista, la neoclásica, la institucionalista, la del bienestar, la keynesiana y la de Chicago), las cuales han generado resultados económicos positivos por periodos muy cortos de tiempo, teniendo como resultado países desarrollados (hemisferio norte) y países pobres y atrasados (hemisferio sur); generando tensión entre los países y sus poblaciones.

En el Perú ha estado dirigido por modelos de crecimiento económico (el ⁴¹ modelo liberal primario-exportador, el modelo de la industrialización por sustitución de importaciones, y el modelo neoliberal), estos modelos han surtido efectos positivos por periodos muy cortos de tiempo, la muestra de ello es que nuestra población continua sin cubrir sus necesidades básicas, además, que la riqueza del país cada día está más concentrada en menos manos.

La RI, ha seguido con estos patrones de poner énfasis en el modelo de crecimiento económico (neoliberal), en actividades como la agroexportación, la pesquería, la minería y el turismo; el mismo que no ha creado bienestar para la población, tanto en lo económico, social y ecológico; ello se verifica en que la población sigue teniendo necesidades básicas insatisfechas: agua potable y desagüe, educación, vivienda digna, energía eléctrica, servicios de salud, alimentación, etc. además que no existe un cuidado adecuado de la biodiversidad regional.

En la actualidad existe una copiosa normatividad sobre el DS en el mundo, en el país y en la región; tenemos la Declaración de Rio, la CPP (1993), el AN, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050 y el Documento Prospectivo al 2030 (Ica); las buenas intenciones que estas manifiestan son encomiable, pero mucha de esta normatividad se ha quedado plasmada en los documentos y poco o nada se ha puesto en la práctica; por ello nuestros pueblos no logran un desarrollo sostenible acorde a los nuevos tiempos y a las necesidades del planeta y de la población.

Las necesidades de los agentes económicos son infinitos pero los recursos son limitados y hasta cierto punto escasos, ello conlleva que la mayoría de los recursos naturales sean esquilados por encima de su potencial y se genere un desequilibrio en el planeta, lo cual trae consigo: ⁷⁹ el calentamiento del planeta, el efecto invernadero, la desertización de áreas de cultivo, degradación territorial, pérdida de la diversidad biológica, la contaminación, generación de residuos, eliminación de ecosistemas, agotamiento de los recursos naturales, deshielo de los glaciares, etc.

Se ha elaborado un instrumento de recolección de datos de quince (15) preguntas, el mismo que ha sido validado por el juicio de expertos (Doctores), ello con el propósito de realizar la entrevista a los principales actores (tomadores de decisiones) en el tema ambiental de la RI. Las entrevistas se realizaron a los siguientes actores: Gerente de Recursos Naturales (Gobierno Regional de Ica), Subgerentes de Salud, Saneamiento y Gestión Ambiental (Municipalidad Provincial de Chincha), Gerente de Servicio a la Ciudad, Ambiente y Seguridad Pública (Municipalidad Provincial de Pisco), ²⁸ Gerente de Protección del Medio Ambiente y Salubridad (Municipalidad Provincial de Ica), Jefe de la oficina de Medio Ambiente (Municipalidad Provincial de Palpa), Gerente de protección del Medio Ambiente y Salubridad (Municipalidad Provincial de Nazca), Gerente Técnico ²⁹ de la Junta de Usuarios del Sector hidráulico la Achirana Clase “B”, Director de Promoción Agraria (Dirección Regional de Agricultura de Ica), Administrador Técnico del ²² Servicio Nacional Forestal y Fauna Silvestre. (SERFOR – Ica), Director de la Autoridad Administrativa del Agua Chaparra Chincha (ANA – Ica), Director de la Unidad de Servicios Educativos de Ica (MINEDU) y Jefe de la Oficina Desconcentrada de Ica (ODES – OEFA). El instrumento de recolección de datos se encuentra en el Anexo 02, el instrumento de investigación juicio de expertos se encuentra en el Anexo 03 y las entrevistas a los agentes tomadores de decisiones en la Región Ica se encuentra en el Anexo 04.

⁶⁹ En la década de los 90s en el gobierno de Alberto Fujimori, se desbarató todo el tejido social que existía en el país, llámese sindicatos, partidos políticos, asociaciones, juntas vecinales, etc.; es cierto que este tejido social existente, estaba

organizado para reclamar y pedir beneficios al gobierno y a las empresas. Lo valioso es que había un tejido social y sobre él se podía articular mejoras en la sociedad.

5.1 Propuesta: diseño de un modelo de desarrollo sostenible en la Región Ica con un enfoque sistémico.

5.1.1 Formulación de la propuesta

El desarrollo sostenible está conformado por cuatro pilares: pilar ecológico, pilar económico, pilar social y el pilar de la gobernanza. Estos pilares tienen que interactuar de manera sincronizada para conseguir que el DS sea real y cumpla la finalidad planteada.

Para articular un desarrollo sostenible viable en la región Ica, es imprescindible tener bien organizada a la sociedad civil a través de juntas vecinales (JUVEC), asociaciones de padres de familia (APAFAs), partidos políticos (PP), sindicatos (S), asociación de vaso de leche (AVL), comedores populares (CP), asociaciones comunales (AC), asociación de agricultores (AA), asociación de profesionales (AP), colegios profesionales (CP), junta de usuario de riego (JUR), etc., con la finalidad de tener una sociedad organizada y la misma que cuente con representantes válidamente elegidos y empoderados; para construir juntos un futuro diferente para la población en general. Se tomará como base la organización que se tiene en el distrito de Tupac Amaru Inca de la Provincia de Pisco, el cual con Ordenanza No 04-2009- CM/MDTAI del 25 de mayo de 2009, se aprueba el Reglamento General de Juntas Vecinales de Autogestión de Desarrollo (JUVAD) del Distrito de Tupac Amaru Inca y con la Ordenanza N° 05-2009-CM/MDTAI del 25 de mayo de 2009, se crea las 41 Juntas Vecinales de Autogestión de Desarrollo (JUVADs), hoy son 47. Las JUVADs han jugado un rol importantísimo en el desarrollo del distrito, hoy convertido en uno de los distritos más organizados y prósperos de la Provincia de Pisco.

La presente tesis plantea un modelo de DS, mediante la creación e implementación de capacidades en la población, las mismas que tienen que ser desarrolladas en los cuatro pilares: ecológico, económico, social y la gobernanza. He elegido el desarrollo de capacidades en la población, porque creo que la Región

Ica construirá un futuro de bienestar; tomando como base la libertad, la justicia, la participación ciudadana, la iniciativa, la creación de oportunidades, la toma de decisiones, la protección y recuperación del medio ambiente; todo ello se puede lograr trabajando las capacidades de la gente, pero ¿qué capacidades debemos fomentar en las personas y organizaciones para transformar la vida de la gente?, ¿qué competencias debe poseer cada capacidad?, ¿qué conocimientos debe comprender cada capacidad? y ¿qué estrategias debo implementar para cada capacidad?; todo ello con el objetivo de lograr un DS.

Para elaborar las capacidades ecológicas, se tienen que tomar en cuenta estos parámetros: sociedad amigable con la naturaleza, ética, ecosistemas sostenibles, vida submarina sostenible, sostenibilidad ambiental, agricultura sostenible, agua limpia, energía renovable, industria responsable y verde, infraestructura resiliente y ciudades sostenibles.

Para plasmar las capacidades económicas, se tienen que considerar tópicos como: crecimiento económico, economía social de mercado, finanza familiar, emprendurismo social, redistribución equitativa de la riqueza, empleo decente y formal, bienestar económico, reducción de las desigualdades e igualdad de oportunidades.

Para enunciar las capacidades sociales, se tienen que estimar las siguientes variables como: salud, alimentación, educación integral, vivienda, agua potable y alcantarillado, comunicación global a través de la internet ilimitada. Autoestima, libertad, creatividad, liderazgo, compromiso, solidaridad, comunicación, pensamiento crítico, paz, justicia. Familia, amistad, organización vecinal, tradiciones, historia, oportunidades, sociedad pluricultural, respeto, libertad de expresión, comunidad colaborativa, igualdad de género.

Para proyectar las capacidades de gobernanza, se tiene considerar los siguientes factores como: democracia participativa, participación ciudadana, toma de decisiones, partidos políticos, tolerancia, gobierno electrónico, rendición de cuentas, liderazgo político, instituciones sólidas, división de poderes.

5.1.1 Estructura del modelo.

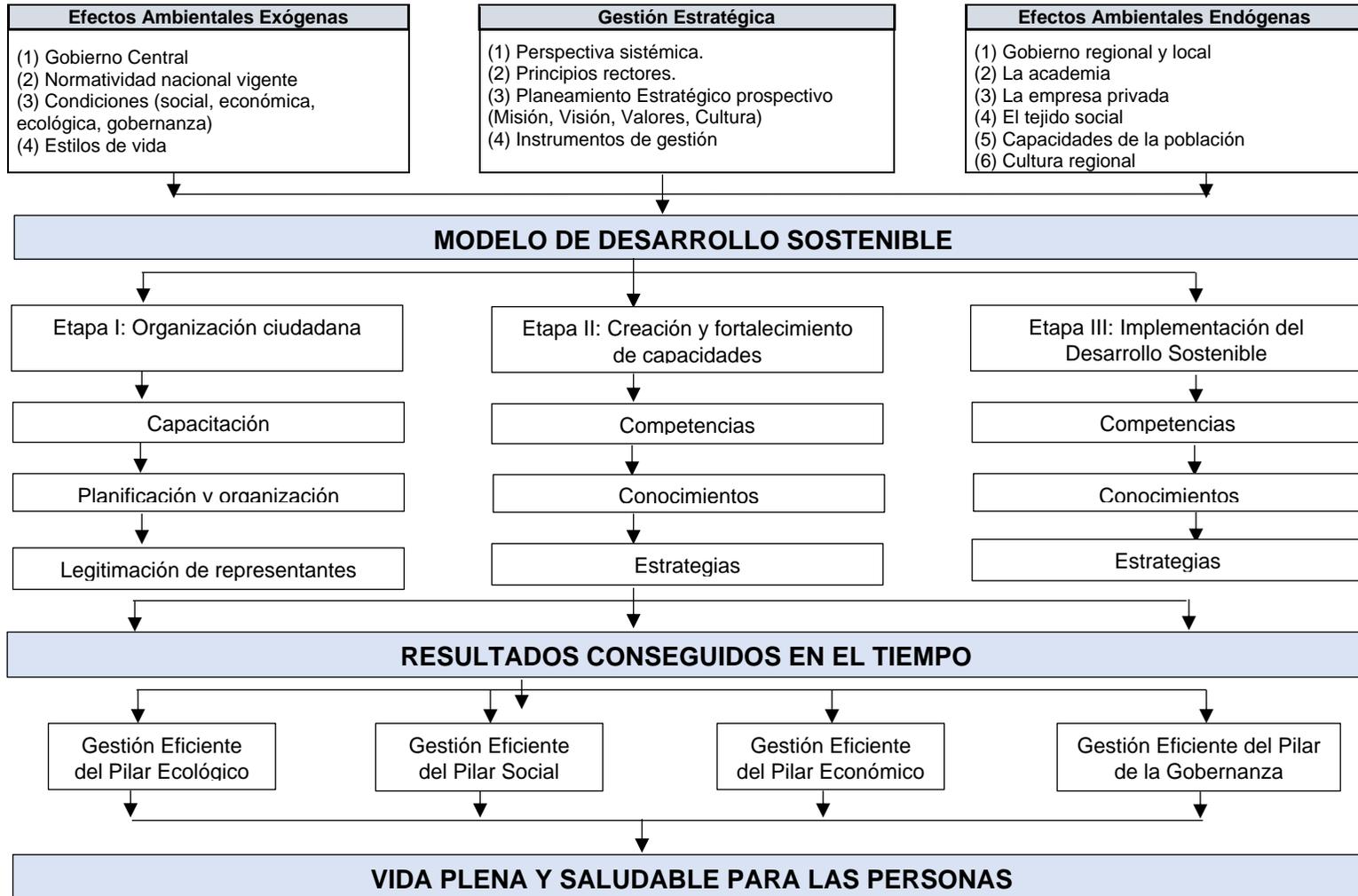
El modelo que planteamos se determina por su naturaleza regionalista (Gobierno regional de Ica y las Municipalidades), como posibilidad eficiente de gestión y construcción de un desarrollo sostenible para la región Ica; todo ello basado en la creación e implementación de capacidades en las personas, para que coadyuven a lograr una vida plena y saludable en la gente de la Región Ica.

Para el planteamiento del modelo, iniciamos con el hecho de que el MCE aplicado en la RI no es viable. No es viable, porque siguen existiendo necesidades básicas en la población no resueltas, una inadecuada distribución de la riqueza, problemas medioambientales (pérdida de la biodiversidad, contaminación, generación de residuos, el declive de los recursos naturales, etc.) y problemas de legitimidad de las autoridades elegidas; todo ello confluye a afirmar que el MCE imperante en la Región Ica es insostenible.

Para llevar adelante el MDS, es imprescindible la intervención de todos los entes de la sociedad: el Estado (GORE y GOLOs), la academia, la empresa privada y la población organizada; será el Gobierno Regional de Ica la que encabece dicho modelo de desarrollo sostenible, dado que es elegido por todos los estamentos de la población, tiene mayor grado de representatividad y defiende los intereses de la población.

El modelo de desarrollo sostenible, estará conformado por una gestión estratégica, efectos ambientales exógenos y efectos ambientales endógenos. El MDS estará conformado por tres etapas, la etapa I: organización ciudadana, la etapa II: creación y fortalecimiento de capacidades y etapa III: implementación del desarrollo sostenible; cada etapa tendrá sus competencias, conocimientos y estrategias. Los resultados logrados en el tiempo serán (1) gestión eficiente del PEc, (2) gestión eficiente del PS, (3) gestión eficiente del PE y (4) gestión eficiente del PG; con todo ello lograremos una vida plena y saludable para las personas.

Tabla 1: Planteamiento del Modelo de gestión estratégica de Desarrollo Sostenible en la Región Ica.



Fuente: Elaboración propia (2023).

5.1.2 Descripción de los componentes del modelo

5.1.2.1 Efectos ambientales exógenos

1. *Gobierno Central:* es la institución unitaria, representativa y descentralizada que gobierna el país y está conformada por el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo, el Poder Judicial y los organismos constitucionales autónomos; se rige por el principio de separación de los poderes. Actualmente tiene su sede en Lima y cada cinco años es elegido por el voto popular. Es la que dirige los destinos del país e implementa las políticas que desea aplicar durante su periodo de gobierno.

2. *Normatividad vigente:* en el país existe una extensa normatividad las que tomaremos en cuenta son la CPP (1993), el AN (2002 – ...) y el DP al 2030 elaborado para la GORE Ica; ellos enfocados en lograr un desarrollo sostenible para nuestra población.

3. *Condiciones (social, económica, ecológica y gobernanza):* las condiciones que existen en la región están lejos de satisfacer las NB de la población en los temas sociales, económicas, ecológicas y de gobernanza; ello se puede observar por el atraso en que se encuentra sumido nuestro país y por ende nuestra región.

4. *Estilos de vida:* el mundo ha optado hace varias décadas por un estilo de vida consumista, la misma que está rompiendo el equilibrio en la naturaleza, explotando los recursos naturales finitos por encima de su límite permisible. Nuestra sociedad peruana en su mayoría ha optado por este estilo de vida.

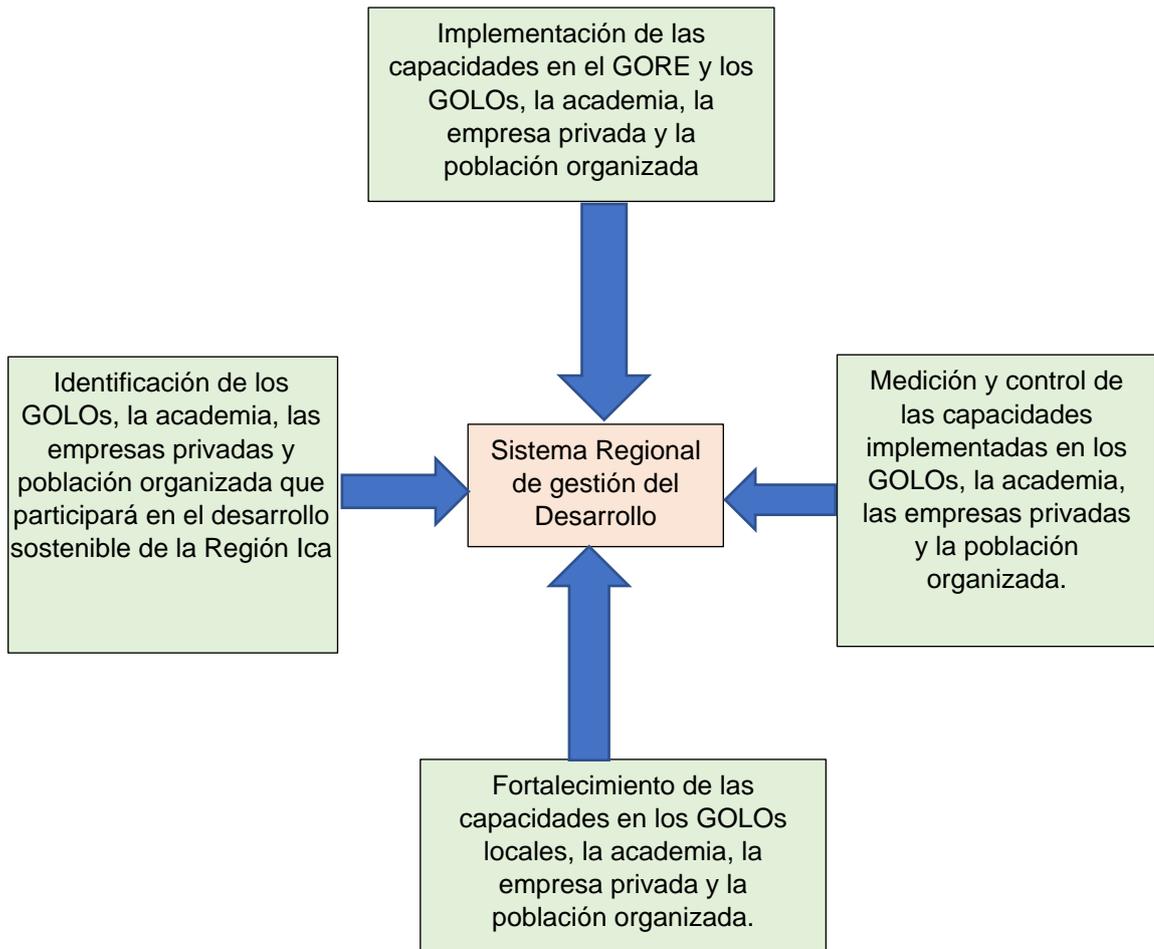
5.1.2.2 Gestión estratégica

1. *Perspectiva sistémica:* el modelo propone un enfoque sistémico que abarca la universalidad de las partes que componen el sistema: PEc, PS, PE y PG; además de sus interrelaciones y sus interdependencias, para lograr un objetivo común. Esta perspectiva sistémica se asienta en cuatro ejes estratégicos: identificación de los actores, implementación de las capacidades, fortalecimiento de las capacidades y medición y control de

las capacidades. Esta perspectiva sistémica tiene que poner énfasis en los procesos, sus interrelaciones y la comunicación permanente; para generar el cambio hacia un desarrollo sostenible.

Tabla 2

Ejes estratégicos del Sistema Regional de gestión del Desarrollo sostenible en la Región Ica.



Fuente: Elaboración propia (2023)

2. *Principios rectores:* los principios en que asienta el modelo propuesto, son:

- **Pertenencia:** cada pilar (social, ecológico, económico y gobernanza) tiene su lugar dentro del sistema.

- Orden: cada pilar (social, ecológico, económico y gobernanza) tiene su lugar de prevalencia dentro del sistema.
- Equilibrio: cada pilar (social, ecológico, económico y gobernanza) se orienta en dar y recibir.
- Jerarquía: hay un orden preestablecido de los pilares (social, ecológico, económico y gobernanza) de acuerdo a la dirección que se desea tomar.
- Reconocimiento: hay una correspondencia entre el rendimiento y el reconocimiento que el pilar (social, ecológico, económico y gobernanza) recibe por el cumplimiento de los objetivos conseguidos.
- Aceptación: admitir y aceptar lo que hay en la Región dentro de los pilares (social, ecológico, económico y gobernanza), para luego evaluar que acciones se debería hacer para mejorar los índices.

3. Planeamiento estratégico prospectivo: se debe elaborar un documento donde todos los agentes que toman decisiones (el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales, la empresa privada, la academia y la población organizada) tienen que participar para que este planeamiento estratégico prospectivo tenga un consenso adecuado para ejecutarlo. Siguiendo los lineamientos del CEPLAN, debe tener cuatro fases: análisis prospectivo, estratégica, institucional y de seguimiento. Este documento es clave para lograr un desarrollo sostenible en la RI.

4. Instrumentos de gestión: se deben modificar y actualizar todos los instrumentos de gestión para orientarlo al desarrollo sostenible de la región. Dentro de estos instrumentos tenemos: Plan Estratégico Institucional (PEI), Plan de Desarrollo Concertado (PDC), ³¹ Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA), Reglamento de Organización y Funciones (ROF), Plan Operativo Institucional (POI), Manual de Organización y Funciones (MOF), Cuadro de Asignación de Personal (CAP), Organigrama, Manual de Gestión de Procesos y Procedimientos (MGPP), Mapa de Procesos (MP), etc.

5.1.2.3 Efectos ambientales endógenos

1. *Gobierno Regional y Local:* la regionalización en el Perú, se dio con la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867 (16.11.2002) y los gobiernos locales, con la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972 (06.05.2003). La finalidad de los GOREs y GOLOs es impulsar el desarrollo integral sostenible, estimular la inversión y el empleo, asegurar los derechos de la persona y patrocinar la igualdad de oportunidades para cada una de las personas de su jurisdicción, conforme al plan estratégico y programas de la región. Su misión es estructurar y dirigir la gestión pública, tomando en cuenta sus competencias, para aportar con el desarrollo pleno y sostenible de la región.

2. *La academia:* la misma que está integrada por los colegios, los institutos y las universidades; cuya finalidad es identificar, implementar, fortalecer y medir las capacidades, las competencias, los conocimientos y las estrategias; a través de la enseñanza, Investigación + Desarrollo + innovación + emprendimiento (I+D+i+e); para generar un DSRI.

3. *La empresa privada:* la misma que está integrada por todas las instituciones privadas formales: agrícolas, pesqueras, mineras, industriales, fabriles, comerciales, extractivas, turismo, servicios, etc.; que dinamizan la economía, que generan empleos formales y brindan igualdad de oportunidades para cada persona en la región.

4. *El tejido social:* Para articular un desarrollo sostenible viable en la región Ica, es imprescindible tener bien organizada a la sociedad civil a través de juntas vecinales (JUVEC), asociaciones de padres de familia (APAFAs), partidos políticos (PP), sindicatos (S), asociación de vaso de leche (AVL), comedores populares (CP), asociaciones comunales (AC), asociación de agricultores (AA), asociación de profesionales (AP), colegios profesionales (CP), junta de usuario de riego (JUR), asociación de comerciantes (ACs), etc., con la finalidad de tener la sociedad organizada y la misma que cuente con representantes válidamente elegidos

y empoderados; para construir juntos un futuro diferente para la población en general.

5. *Capacidades de la población*: la creación de capacidades se ha dividido en dos: capacidades cardinales y capacidades específicas. Las capacidades cardinales son las que imprescindiblemente tienen que tener los miembros de la cuádruple hélice (gobierno regional y locales, la academia, la empresa privada y la población organizada) y las capacidades específicas son para cada miembro indistintamente.

Se han elaborado cinco (05) capacidades cardinales, que tienen que cumplir todos los agentes que impulsaran el desarrollo sostenible en la Región Ica, las capacidades cardinales elaboradas son las siguientes:

- C.A. Capacidad para liderar y organizar.
- C.B. Capacidad para tener un desempeño institucional óptimo.
- C.C. Capacidad para la I+D+i+e
- C.D. Capacidad para generar bienestar en la población.
- C.E. Capacidad de las instituciones para que cumplan su función esencial.

Tabla 3

Distribución de las capacidades cardinales.

Capacidades	Sector público	Sector privado	La academia	Sociedad civil
C.A	X	X	X	X
C.B	X	X	X	X
C.C	X	X	X	X
C.D	X	X	X	X
C.E	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2023)

Las capacidades cardinales con sus respectivas competencias, conocimientos y estrategias; tienen que llevarnos desde las ventajas comparativas que tenemos a lograr ventajas competitivas, que hagan posible la aplicación del DSRI. Tenemos las competencias cardinales con

sus competencias, conocimientos y estrategias, tal como la muestro en el Tabla 4.

Tabla 4

Las capacidades cardinales con sus competencias, conocimientos y estrategias.

Capacidad	Competencias
C.A Capacidad para liderar y organizar.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para aprender a autoliderarme como persona y funcionario. – Competencia para aprender a autoorganizarme como persona y funcionario. – Competencia para generar liderazgo en los funcionarios que laboran en las instituciones. – Competencia para crear organización ciudadana en cualquier ámbito de la vida en la región. – Competencia para alinear a la población organizada a cumplir los objetivos comunes para lograr un desarrollo sostenible. – Competencia para generar personas empoderadas, autónomas y transparentes. – Competencia para fomentar personas con iniciativa, creatividad y resolución de problemas.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Habilidades blandas – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ética – Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover metodologías participativas, e impulsar formas de liderazgo, organización y participación ciudadana. – Impulsar una comunicación directa con la población organizada. – Generar sinergias entre los líderes y la población organizada.
Capacidad	Competencias
C.B Capacidad para tener un desempeño institucional óptimo.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para poder alinear los objetivos estratégicos con los objetivos operativos de la institución.

	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para trabajar por objetivos y lograr resultados de acuerdo al planeamiento estratégico prospectivo. – Competencia para organizar el desempeño gerencial y laboral a través del método de procesos integrados. – Competencia para aprender a tomar buenas y acertadas decisiones, y hacerse responsable de los resultados obtenidos. – Competencia para alinear a la población organizada a cumplir propósitos comunes para lograr un DS. – Competencia para lograr la concientización de los funcionarios para utilizar la mejora continua en sus actividades.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Habilidades blandas – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ética – Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover metodologías participativas, e impulsar formas de liderazgo, organización y participación ciudadana. – Generar sinergias entre los líderes y la población organizada. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores de la cuádruple hélice: Estado, academia, empresa y población para lograr el bien común. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde – Aplicar el método de procesos para lograr el logro en cada una de las acciones realizadas.
Capacidad	Competencias
C.C. Capacidad para la I+D+i+e.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para elegir el tipo de I+D+i+e que la región necesita para lograr el equilibrio sostenible. – Competencia para implementar el tipo I+D+i+e que la región necesita para ser una sociedad sostenible. – Competencia para crear nuestra propia I+D+i+e que nos ayude a ser sostenible en el tiempo.

- Competencia para la creación de políticas de incentivos y becas para nuestros investigadores.
- Competencia para incrementar el presupuesto de I+D+i+e, todos los años.
- Competencia para generar ferias en I+D+i+e en todos los ámbitos de nuestra sociedad.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias Naturales	- Crear un área tecnológica regional, desde donde se planifique, se diversifique, se incentive y se premie la I+D+i+e en todos los estamentos de nuestra sociedad.
- Ciencias de la Educación	
- Ecología	
- Ingeniería	
- Investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento	- Suministrar infraestructura y financiamiento para crear centros de I+D+i+e en toda la región, mínimo uno por provincia.
- Tecnología	
- Leyes	- Crear una política de Estado la obtención de certificaciones internacionales para toda la actividad productiva del país, con la finalidad de crear competitividad en la actividad.
- Informática	
- Idiomas o lenguas	
- Dirección de proyectos	
- Ética	- Crear faros tecnológicos dentro de la región con finalidades definidas en I+D+i+e
- Responsabilidad social	
-	

Capacidad	Competencias
C.D. Capacidad para generar bienestar en la población.	- Competencia para generar un sano equilibrio entre los pilares: ecológico, social, económico y la buena gobernanza, para generar una sostenibilidad en el tiempo.
.	- Competencia para implementar un planeamiento estratégico prospectivo, donde todos los agentes de la cuádruple hélice: Estado (gobierno regional y gobiernos locales), la academia, la empresa privada y la población organizada; cumplan sus compromisos pactados para construir un desarrollo sostenible en la Región Ica.
	- Competencia para implementar I+D+i+e que nos ayude a crear bienestar en la población.

	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para fomentar un trabajo concertado tomando como base el bien común de la población.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias Naturales – Ciencias de la Educación – Habilidades blandas – Ecología – Ingeniería – Investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento – Tecnología – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ética 	<ul style="list-style-type: none"> – Generar sinergias entre los líderes y la población organizada. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores de la cuádruple hélice: Estado, academia, empresa y población organizada para lograr el bien común. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde. – Crear una política de Estado la obtención de certificaciones internacionales para toda la actividad productiva del país, con la finalidad de crear competitividad en la actividad. – Competencia para poder alinear los objetivos estratégicos con los objetivos operativos de la institución.

Capacidad	Competencias
C.E. Capacidad de las instituciones para que cumplan su función esencial.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para que la institución se aboque a realizar tareas que le competen dentro de su función esencial. – Competencia para que los funcionarios de las instituciones entiendan su razón de ser de la institución dentro de la sociedad. – Competencia para implementar un planeamiento estratégico institucional y desarrolle las actividades dentro de su área de acción. – Competencia para fomentar un trabajo concertado tomando como base el bien común de la población, dentro del cumplimiento de su función esencial.

Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias Naturales – Ciencias de la Educación – Habilidades blandas – Ecología – Ingeniería 	<ul style="list-style-type: none"> – Determinar específicamente cual es la función esencial de la institución, con límites y parámetros exactos de su accionar. – Que todos los funcionarios de una determinada institución, conozcan la función esencial de la

<ul style="list-style-type: none"> - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas - Dirección de proyectos - Ética 	<ul style="list-style-type: none"> institución, con sus límites y parámetros exactos de su accionar. - Generar sinergias entre los líderes y la población organizada, para cumplir la función esencial de cada institución. - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores de la cuádruple hélice: Estado, academia, empresa y población organizada para lograr el bien común, cumpliendo la función esencial de las instituciones. - Competencia para poder alinear los objetivos estratégicos con los objetivos operativos de la institución.
--	--

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Se han elaborado veinticinco (25) capacidades específicas, donde cada una de las capacidades cuenta con sus competencias, sus conocimientos y sus estrategias; para que puedan surtir efecto y puedan llevar a la Región Ica a un desarrollo sostenible. Las capacidades específicas elaboradas son las siguientes:

- C.1. Capacidad para organizar y empoderar a la población.
- C.2. Capacidad para configurar una cohesión ciudadana para alcanzar un desarrollo sostenible.
- C.3. Capacidad para impulsar a la acción y al compromiso de la población.
- C.4. Capacidad para cumplir objetivos para el desarrollo sostenible.
- C.5. Capacidad para la investigación, innovación y desarrollo de tecnología.
- C.6. Capacidad para lograr una democratización de la sociedad.
- C.7. Capacidad para construir la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones.
- C.8. Capacidad para crear una sociedad solidaria y colaborativa.
- C.9. Capacidad para elaborar un planeamiento estratégico, prospectivo y realista.

- C.10 Capacidad para comprender que la naturaleza es la madre de toda la creación.
- C.11 Capacidad para generar estilos de vida, pensando en la sostenibilidad del planeta.
- C.12 Capacidad para lograr un verdadero desarrollo humano en la sociedad.
- C.13 Capacidad para lograr una moderna gestión ambiental en pro de la naturaleza.
- C.14 Capacidad para desarrollar una óptima y moderna gestión pública orientada al ciudadano.
- C.15 Capacidad para desarrollar un clima de negocio en la población y una política de comercio exterior.
- C.16 Capacidad para generar una sociedad descentralizada, competitiva y eficiente.
- C.17 Capacidad para desarrollar una gestión de riesgos de desastres en la población.
- C.18 Capacidad para generar un ordenamiento y gestión territorial de las ciudades.
- C.19 Capacidad para generar una sociedad más equitativa y justa, con una mejor redistribución de la riqueza
- C.20 Capacidad para generar una industria extractiva verde, respetando el equilibrio con la naturaleza.
- C.21 Capacidad para crear una cultura de paz e integración nacional.
- C.22 Capacidad para fortalecer el vínculo familiar
- C.23 Capacidad para fortalecer una economía social de mercado.
- C.24 Capacidad para elaborar y construir una infraestructura necesaria para lograr el DSRI.
- C.25 Capacidad para crear un desarrollo agroexportador de primer nivel.

Las capacidades específicas han sido distribuidas de acuerdo al pilar que correspondan, pilar ecológico, pilar económico, pilar social y pilar de gobernanza; tomando en cuenta que las capacidades son transversales, muchas de ellas están inmersas en los diferentes pilares. Así tenemos:

Tabla 5

Distribución de las capacidades específicas de acuerdo al pilar correspondiente.

Capacidades	Pilar ecológico	Pilar económico	Pilar social	Pilar de gobernanza
C.1	X		X	X
C.2	X		X	X
C.3	X		X	X
C.4	X	X	X	X
C.5	X			
C.6			X	X
C.7	X	X	X	X
C.8			X	X
C.9	X	X	X	X
C.10	X	X		X
C.11	X			X
C.12	X	X	X	X
C.13	X	X		X
C.14		X	X	X
C.15	X	X		X
C.16	X	X	X	X
C.17	X		X	X
C.18	X	X	X	X
C.19		X	X	
C.20	X	X		
C.21			X	X
C.22			X	X
C.23		X		X
C.24	X	X		
C.25		X		

Fuente: Elaboración propia (2023)

Las capacidades han sido distribuidas de acuerdo a los cuatro agentes que participan en la aplicación del desarrollo sostenible. Así tenemos:

Tabla 6*Distribución de las capacidades de acuerdo al agente participante.*

Capacidades	Sector público	Sector privado	La academia	Sociedad civil
C.1	X	X	X	X
C.2	X	X	X	X
C.3	X	X	X	
C.4	X	X	X	X
C.5	X	X	X	
C.6	X		X	X
C.7	X		X	X
C.8	X	X	X	X
C.9	X	X	X	X
C.10	X	X	X	X
C.11	X	X	X	X
C.12	X	X	X	X
C.13	X	X	X	X
C.14	X			
C.15	X	X	X	X
C.16	X	X	X	X
C.17	X	X	X	X
C.18	X			X
C.19	X	X		
C.20	X	X	X	
C.21	X	X	X	X
C.22	X	X	X	X
C.23	X	X		
C.24	X			X
C.25	X	X	X	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Las capacidades con sus respectivas competencias, conocimientos y estrategias; tienen que llevarnos desde las ventajas comparativas que tenemos a crear nuestras ventajas competitivas, y que estas sean el motor del DSRI. Se presentan las capacidades, con sus competencias, con sus conocimientos y sus estrategias, tal como la muestro en el Tabla 7.

Tabla 7*Las capacidades con sus competencias, conocimientos y estrategias.*

Capacidad	Competencias
C.1 Capacidad para organizar y empoderar a la población.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para alinear a la población regional bajo unos objetivos comunitarios para lograr un DS. – Competencia para incentivar la iniciativa de las personas en la región. – Competencia para generar personas con autonomía. – Competencia para realizar un trabajo en equipo. – Competencia para generar liderazgo e integridad de las personas. – Competencia para construir una comunicación efectiva, entre los líderes y la población. – Competencia para aprender a planificar y gestionar estratégicamente los objetivos de la población. – Competencia para ejecutar lo planificado y conseguir los objetivos planteados. – Competencia para analizar los problemas y encontrar soluciones. – Competencia para fomentar personas con iniciativa, tanto personal como grupal.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Habilidades blandas – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ética – Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover metodologías participativas, e impulsar formas de organización y participación ciudadana. – Fomentar y modelar la participación ciudadana de forma igualitaria y colectiva. – Impulsar una comunicación directa con la población organizada. – Generar sinergias entre los líderes y la población.
Capacidad	Competencias
C.2 Capacidad para configurar una cohesión ciudadana para alcanzar un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para lograr una cohesión entre misión, visión, valores e intereses de la ciudadanía para lograr el DSRI. – Competencia para crear un liderazgo orientado a alcanzar la cohesión social en la región.

-
- Competencia para desarrollar conexiones entre los miembros de la población.
 - Competencia para tomar decisiones óptimas para solucionar problemas complejos que enfrenta la región.
 - Competencia de flexibilidad para comprender al que piensa distinto pero que busca conseguir el mismo objetivo.
 - Competencia para construir y consolidar una cultura de comunicación y concertación entre todos los agentes de la población.

Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Habilidades blandas – Leyes 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover el logro de objetivos comunes para conseguir la cohesión social de la región. – Implementar metodologías de participación ciudadana. – Promover la organización ciudadana: local y regional. – Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población para lograr el bien común. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde – Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales y locales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.

Capacidad	Competencias
C.3 Capacidad para impulsar la acción y el compromiso de la población.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para construir una población que pasa a la acción para solucionar los problemas. – Competencia para crear convicción y pasión en la población. – Competencia para obtener un compromiso de la población, para obtener los resultados óptimos esperados.

-
- Competencia para fomentar personas resueltas que logren sus metas planteadas.
 - Competencia para infiltrar un liderazgo que impulse a la población a la acción y el compromiso.

Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Habilidades blandas – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ética 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover el logro de éxitos tempranos, que impulsen a la acción a la población. – Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. – Proporcionar instrumentos para lograr el empoderamiento político de las comunidades, para que se reconozcan como sujetos de derechos. – Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impactan a sus vidas y comunidades.

Capacidad	Competencias
C.4 Capacidad para cumplir objetivos para el desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para construir una población disciplinada y comprometida al cumplimiento de los objetivos para conseguir un DSRI. – Competencia para infiltrar un liderazgo que impulse a la población al cumplimiento de los propósitos planeados. – Competencia para generar un esfuerzo ciudadano para ponerse de acuerdo en qué hacer y cómo hacerlo. – Competencia para implementar el trabajo en equipo, donde la cuádruple hélice: políticos, academia, empresa y población funcionen al unísono.

-
- Competencia para concientizar y proteger la diversidad biológica del país.
 - Competencia para lograr la productividad de los recursos naturales y la eficiencia energética existentes en la región; aprender a hacer más con menos recursos naturales.
 - Competencia para construir infraestructura sostenible, empleos decentes y ecológicos, y una vida mejor para cada una de las personas de la RI.
 - Competencia para incentivar en la población el buen manejo de cuencas hidrográficas, con el objetivo de un uso óptimo de los recursos hídricos.
 - Competencia para generar tecnología para explotar actividades extractivas (mineras, industriales, transporte, etc.) sin generar impactos ambientales negativos.
 - Competencia para generar un uso eficiente del agua, aire, suelo y el subsuelo.
 - Competencia para lograr que los residuos urbanos e industriales sean mínimos y, a la vez, tengan un proceso de economía circular, incentivando el reciclaje.
 - Competencia para lograr que las aguas residuales sean tratadas y reutilizadas.
 - Competencia para generar un equilibrio ecológico en la sociedad.
 - Competencia para construir una sociedad estudiantil que alcance los conocimientos (teóricos y prácticos) esenciales para impulsar un estilo de vida sostenible, los derechos humanos, una cultura de paz, el florecimiento de la cultura y la revalorización de la diversidad cultural; que nos orienten a un DSRI.
 - Competencia para reducir el desperdicio y la pérdida de productos y alimentos, desde la producción, distribución y la comercialización.
 - Competencia para reducir drásticamente la utilización de productos químicos y sus derivados
-

en la agricultura, a través de abonos e insecticidas; los mismos que contaminan los productos, los suelos, la atmósfera y el agua.

- Competencia para acelerar el cambio de energía generada a base de combustibles fósiles, por energía renovable, limpia y sostenible.
- Competencia para convertir la región en una reserva alimentaria del país.

Conocimientos

- Ética
- Ciencias sociales
- Habilidades blandas
- Ingeniería.
- Leyes
- Informática
- Idiomas o lenguas
- Dirección de proyectos
- Ecología

Estrategias

- Implementar metodologías de participación ciudadana.
 - Promover la organización ciudadana: local y regional.
 - Impulsar la articulación comunidad – territorio, especialmente con las organizaciones ancestrales propias de la localidad, que promuevan un desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas.
 - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
 - Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo del cuidado del planeta.
 - Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional.
 - Impulsar la participación ciudadana en la conservación de la biodiversidad y ecosistemas.
 - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde
 - Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población.
 - Original una gestión óptima de los recursos hídricos naturales y un tratamiento y reutilización de las aguas residuales
 - Crear una población empoderada para inducirlos a ser agentes de cambio.
-

Capacidad	Competencias
C.5 Capacidad para la investigación, innovación y desarrollo de tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="882 259 1471 427">– Competencia para un uso adecuado de los conocimientos científicos y tecnológicos, para generar recursos humanos óptimos que impulsen al desarrollo del país. <li data-bbox="882 450 1471 573">– Competencia para construir un estado que fomenta la innovación en todas sus instituciones, empresas y servicios. <li data-bbox="882 595 1471 763">– Competencia para preparar e incrementar la disponibilidad de docentes altamente calificados que toda la academia necesita, para generar desarrollo sostenible en nuestra región. <li data-bbox="882 786 1471 909">– Competencia para generar una academia pública y privada, que se desarrolle desde la I+D+i+e y el desarrollo tecnológico que la RI requiere. <li data-bbox="882 931 1471 1055">– Competencia para transformar empresas, partiendo de la investigación y la innovación para serlas más competitivas y saludables. <li data-bbox="882 1077 1471 1200">– Competencia para fomentar una población que investiga, innova y desarrolla tecnología; para resolver sus problemas y necesidades cotidianas. <li data-bbox="882 1223 1471 1290">– Competencia para incentivar y proteger la propiedad intelectual de nuestros investigadores. <li data-bbox="882 1312 1471 1458">– Competencia para transformar el sistema educativo actual, por uno que investiga, desarrolla y hace innovación; transformando alumnos pasivos en agentes de cambio de su sociedad. <li data-bbox="882 1480 1471 1648">– Competencia para construir una sociedad saludable, ambientalmente responsable y guardiana de la naturaleza; mediante la investigación, la tecnología y la innovación. <li data-bbox="882 1671 1471 1783">– Competencia para crear nuevos estilos de vida, para restaurar nuestro planeta, utilizando la sensibilidad social, la tecnología y la innovación. <li data-bbox="882 1805 1471 1915">– Competencia de crear una cultura verde, en la cuádruple hélice: el estado, la academia, las empresas y la sociedad; sirviéndose del

compromiso humano y la innovación para la co creación de nuestro hábitat saludable.

- Competencia para preservar germoplasmas de las especies vegetales silvestres y cultivadas; para salvaguardar nuestra riqueza.
- Competencia para recuperar y preservar los hábitos nutricionales originarios de nuestros ancestros.
- Competencia para generar una infraestructura nacional adecuada para la investigación, innovación y desarrollo tecnológico en la RI.
- Competencia para la creación de premios, incentivos y becas para investigadores que generan desarrollo de tecnología en todos los campos del quehacer educativo y productivo del país.
- Competencia para construir la red de comunicaciones e Internet en toda la región, con la finalidad de que la población tenga acceso universal a la Internet y se le dé un uso adecuado en la escuela, el trabajo y el quehacer cotidiano.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias Naturales	- Suministrar infraestructura y financiamiento para crear centros de investigación e innovación tecnológica en la RI.
- Ciencias de la Educación	- Impulsar la articulación comunidad – territorio, que promuevan un desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas.
- Ecología	- Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
- Ingeniería	- Implementar cambios tecnológicos en la actividad agropecuaria para incrementar la productividad, celebrando convenios con la academia nacional e internacional y ONGs.
- Investigación, innovación y desarrollo	- Obtener las certificaciones orgánicas para todos los productos agropecuarios de nuestra región.
- Tecnología	- Fortalecer la cadena productiva para lograr una efectiva industria agroexportadora y turística.
- Leyes	
- Informática	
- Idiomas o lenguas	
- Dirección de proyectos	
- Ética	
- Responsabilidad social	

Capacidad	Competencias
C.6 Capacidad para lograr una democratización de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para construir una sociedad abierta al diálogo, tolerante, empática y flexible, que discrepe pero que entienda y respete la posición del otro. – Competencia para construir una sociedad igualitaria y equitativa, con oportunidades para todos. – Competencia para construir una sociedad que valore la dignidad humana, respete los derechos humanos y que entienda que todos somos iguales. – Competencia para construir una sociedad que revalorice la diversidad cultural, remarcando que, en la diferencia está nuestra riqueza. – Competencia para construir una sociedad donde el respeto al estado de derecho sea la norma universal. – Competencia para construir una sociedad que respete los resultados limpios de los sufragios electorales, los mismos que tienen que tener periodicidad definida. – Competencia para construir una sociedad con conciencia cívica y con sentido de pertenencia, solo a través de ello, podremos amar a nuestra patria. – Competencia para construir una sociedad solidaria, que se afecte por las necesidades de nuestro prójimo y que ayude a buscar soluciones a los problemas. – Competencia para entender ²⁰ que la persona humana es el fin supremo de la sociedad – Competencia para generar una sociedad que fomente una cultura democrática.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Ciencias políticas – Habilidades blandas – Leyes – Ética – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> – Implementar metodologías de participación ciudadana. – Promover la organización ciudadana: local y regional. – Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.

- Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
- Proporcionar instrumentos para lograr el empoderamiento político de las comunidades, para que se reconozcan como sujetos de derechos.
- Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impactan a sus vidas y comunidades.
- Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.

Capacidad

C.7 Capacidad para construir la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones.

Competencias

- Competencia para organizar la población en juntas vecinales, locales, provinciales y regionales.
- Competencia para articular la participación de la ciudadanía para resolver problemas comunes en el barrio, la urbanización, el distrito, la provincia y la región.
- Competencia para fortalecer las organizaciones de base, llámese vaso de leche, comedores populares, Apafas, sindicatos, federaciones, etc.
- Competencia para lograr la participación ciudadana masiva en los presupuestos participativos, para una toma de decisión que beneficie el bien común.
- Competencia para masificar la rendición de cuentas de cada municipalidad y se logre una participación ciudadana masiva; donde se geste la toma de decisiones que mejor le convenga a la población.

Conocimientos

- Ciencias sociales
- Ciencias políticas
- Ética
- Leyes
- Informática

Estrategias

- Implementar metodologías de participación ciudadana.
 - Promover la organización ciudadana: local y regional.
-

-
- Dirección de proyectos
 - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.
 - Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
 - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
 - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
 - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
-

Capacidad	Competencias
C.8 Capacidad para crear una sociedad solidaria y colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para fomentar la solidaridad en la familia, en la escuela, en el trabajo, en la iglesia y en el barrio. - Competencia para reintroducir en nuestra sociedad el ayni, la mita y la minka de nuestra cultura Inca, respetando su patrimonio histórico y milenario. - Competencia para fomentar una cultura colaborativa en la familia, en la escuela, en el trabajo, en la iglesia y en el barrio. - Competencia para formar niños solidarios y colaborativos en nuestras escuelas, barrios e iglesias. - Competencia para formar líderes que impulsen una cultura de solidaridad y colaboración en nuestra sociedad. - Competencia para introducir como valores esenciales a la solidaridad y la colaboración. - Competencia para generar un desarrollo sostenible abierto al mundo desde nuestras potencialidades y diversidad.

Conocimientos	Estrategias
----------------------	--------------------

-
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales - Habilidades blandas - Ética - Religión - Informática - Idiomas o lenguas | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar metodologías de participación ciudadana. - Promover la organización ciudadana: local y regional. - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. - Impulsar la participación de la ciudadanía en el cuidado de nuestro medio ambiente. - Profundizar la identidad cultural de la población. - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio. |
|---|---|
-

Capacidad	Competencias
C.9 Capacidad para elaborar un planeamiento estratégico prospectivo realista y ejecutable.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para saber en qué somos buenos, que ventajas comparativas y competitivas tenemos y en qué podemos ser exitosos. - Competencia para reconocer nuestras fortalezas y talentos, para potenciarlos. - Competencia para conocer nuestras debilidades y minimizarlas. - Competencia para reconocer nuestras oportunidades, para aprovecharlas al máximo. - Competencia para conocer nuestras amenazas, para reducirlas drásticamente. - Competencia para determinar objetivos generales y específicos, para saber a dónde queremos llegar como sociedad. - Competencia para trazar estrategias para lograr los objetivos. - Competencia para construir indicadores KPIs para medir el logro de las metas propuestas.

	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para la difusión, comprensión y compromiso por parte de todos los agentes de la población. – Competencia para generar una mejora continua del plan estratégico.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Ciencias políticas – Leyes – Economía – Finanzas – Ingeniería – Arquitectura – Ética – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Habilidades blandas 	<ul style="list-style-type: none"> – Implementar metodologías de participación ciudadana. – Promover la organización ciudadana: local y regional. – Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. – Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. – Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde – Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. – Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de dialogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impactan a sus vidas y comunidades. – Reducir las trabas burocráticas en plazos y costos, para dinamizar la economía. – Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.

Capacidad	Competencias
C.10 Capacidad para comprender que la naturaleza es la madre de toda la creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="874 259 1481 383">– Competencia para tener el sabio entendimiento que primero existió la naturaleza y posteriormente la raza humana. <li data-bbox="874 383 1481 528">– Competencia para entender que la vida en el planeta, solo funciona si hay un equilibrio y que los recursos naturales son finitos. <li data-bbox="874 528 1481 651">– Competencia para lograr un compromiso para reforestar toda la naturaleza depredada por el hombre. <li data-bbox="874 651 1481 797">– Competencia para conseguir un uso óptimo de la flora y la fauna, evitando que se rompa el sano equilibrio. <li data-bbox="874 797 1481 920">– Competencia para implementar el uso acelerado de energía renovable en todas las actividades económicas. <li data-bbox="874 920 1481 1066">– Competencia para concientizar al empresariado de que la industria extractiva y de servicios tiene el compromiso de cuidar el medio ambiente. <li data-bbox="874 1066 1481 1189">– Competencia para incorporar la economía circular como parte del proceso de producción en la industria. <li data-bbox="874 1189 1481 1312">– Competencia para comprender que un problema ambiental es multidisciplinar. <li data-bbox="874 1312 1481 1413">– Competencia para analizar la productividad de los recursos naturales enmarcado en el DS. <li data-bbox="874 1413 1481 1536">– Competencia para desarrollar la óptima administración y recuperación del medio natural y ordenamiento integrada del territorio. <li data-bbox="874 1536 1481 1637">– Competencia para elaborar, ejecutar, controlar y evaluar los programas de gestión de residuos. <li data-bbox="874 1637 1481 1760">– Competencia para una óptima administración y uso adecuado de los recursos hídricos, entendiendo el ciclo hidrológico. <li data-bbox="874 1760 1481 1930">– Competencia para mapear todos los recursos naturales del territorio, el diseño de soluciones ambientales óptimas, mediante el uso de las TICs.

- Competencia para comprender la diversidad de climas que tenemos en nuestro territorio: en la costa, en la sierra y en la selva.
- Competencia para entender la teoría de ecosistemas, los procesos ecosistémicos, su tiempo de renovación, su producción y explotación eficiente, su diversidad y su estabilidad. Competencia para comprender que tenemos que cuidar los ecosistemas y su adecuación al cambio climático.
- Competencia para comprometer la conservación, renovación y usufructo sostenible de los ecosistemas, constituido por los hábitats naturales, los bosques, la flora, la fauna y las áreas verdes.
- Competencia para gestionar y preservar los ecosistemas marinos, previniendo su contaminación y acidificación de los océanos, para ello se tomará medidas para restituir su salud y con ello recuperar su productividad.
- Competencia para proteger la diversidad genética de las semillas y las plantas cultivadas, asimismo de los animales silvestres y los de granja.
- Competencia para terminar con la pesca desmesurada, la pesca ilegal y la pesca en la época de veda; además que se debe evitar la pesca industrial dentro de las diez millas marinas cercana a la zona costera.
- Competencia para terminar con la caza furtiva de animales y el comercio de especies protegidas de flora y fauna.

Conocimientos	Estrategias
– Ética	– Implementar metodologías de participación ciudadana.
– Ecología	– Promover la organización ciudadana: local y regional.
– Biología	– Impulsar la articulación comunidad – territorio, especialmente con las organizaciones ancestrales propias de la localidad, que promuevan un
– Zoología	
– Botánica	
– Genética	
– Oceanografía	

<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales - Ciencias políticas - Ingeniería - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas - Dirección de proyectos 	<p>desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad. - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. - Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta. - Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional. - Impulsar la participación de la ciudadanía en el cuidado del medio ambiente. - Profundizar la identidad cultural de la población. - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde - Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población. - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
--	---

Capacidad	Competencias
<p>C.11 Capacidad para generar estilos de vida, pensando en la sostenibilidad del planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para implementar estilos de vida en la gente, acorde con lo que nos ofrece la naturaleza. - Competencia para generar estilos de vida en la población saludable, sostenible y sano. - Competencia para generar estilos de vida donde se compre solo lo necesario para poder vivir. - Competencia para concientizar a la gente a reducir el uso de agua potable, la electricidad, el papel, los vehículos, etc. - Competencia para concientizar a la gente a eliminar el uso de plásticos, las microfibras, la obsolescencia programada de los productos, aerosoles, etc.

-
- Competencia para defender el cuidado de la fauna silvestre, la flora y el recurso hídrico de los ríos, lagos y mares.
 - Competencia para concientizar sobre la puesta en marcha de la economía circular en la industria, en toda la cadena de valor.

Conocimientos	Estrategias
– Ética	– Implementar metodologías de participación ciudadana.
– Ecología	– Promover la organización ciudadana: local y regional.
– Biología	– Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
– Zoología	– Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
– Ciencias sociales	– Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta.
– Ciencias políticas	– Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional.
– Ingeniería	– Impulsar la participación de la ciudadanía en conservar nuestro medio ambiente.
– Leyes	– Profundizar la identidad cultural de la población.
– Informática	– Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde
– Idiomas o lenguas	– Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población.
– Dirección de proyectos	– Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.

Capacidad	Competencias
C.12 Capacidad para lograr un verdadero desarrollo humano en la sociedad.	– Competencia para generar una sociedad con mayores niveles de calidad en la educación inicial, primaria y secundaria; donde esta sea gratuita, equitativa, inclusiva y de obligatoria participación

-
- para todas las personas en edad escolar; la misma que debe venir acompañada de salud, nutrición y deporte para los estudiantes; donde el estado juegue un papel protagónico para lograr este objetivo.
- Competencia para generar una población con una vida saludable, disminución progresiva de los índices de morbilidad y mortalidad; e incremento de la esperanza de vida en toda la población.
 - Competencia para edificar una sociedad con uniformidad de oportunidades sociales, políticas y económicas; con una disminución drástica de la pobreza, el hambre y la desigualdad.
 - Competencia para generar una población económicamente activa (PEA) bien educada y calificada, con empleos formales dignos y con ingresos por encima de la media del país.
 - Competencia para fomentar la construcción de viviendas unifamiliares con todos sus servicios básicos (agua potable, desagüe, electricidad, Internet, medios de transitabilidad vehicular y peatonal, etc.) en lugares adecuados, de acuerdo a la planificación urbana y la gestión de riesgos de desastres.
 - Competencia para construir una sociedad con una alimentación nutritiva, suficiente y saludable de acuerdo a nuestro estilo de vida y lograr una seguridad alimentaria.
 - Competencia para alcanzar la igualdad de género, eliminando la discriminación y erradicando la violencia hacia las mujeres; en todos los estamentos de nuestra sociedad.
 - Competencia para lograr un empoderamiento de la mujer en todos los estamentos de la sociedad.
 - Capacidad para generar un acceso y manejo adecuado de la propiedad mueble e inmueble.

Conocimientos	Estrategias
– Ciencias sociales	– Promover metodologías participativas, e impulsar
– Ciencias políticas	formas de organización y participación ciudadana.

<ul style="list-style-type: none"> - 82 Ciencias económicas - Ciencias de la salud - Ciencias de la educación - Habilidades blandas - Leyes - Ética - Informática - Idiomas o lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impactan a sus vidas y comunidades. - Optimizar los servicios básicos: agua potable, saneamiento, salud, educación, vivienda, seguridad y transporte; para que satisfaga las necesidades de la población. - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
--	---

Capacidad	Competencias
<p>C.13 Capacidad para lograr una moderna gestión ambiental en pro de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para fortalecer la institucionalidad ambiental en todos los niveles del Estado y sus estamentos intersectoriales. - Competencia para fortalecer en todos los estamentos del Estado la sostenibilidad de los recursos naturales, conservación de los ecosistemas y la preservación de las especies. - Competencia para fortalecer el acceso a la justicia (procuradurías), a una eficaz fiscalización y sanción ambiental por parte de todos los estamentos del Estado, frente a las obligaciones y compromisos de las empresas. - Competencia para optimizar el rol del Estado en la gestión y regulación ambiental en la actividad productiva del país.

-
- Competencia para crear información ambiental sistémica y holística para realizar una adecuada toma de decisiones.
 - Competencia para fomentar la especialización en el tema ambiental en la RI, para fortalecer la gestión ambiental en los sectores público y privado.
 - Competencia para lograr reducciones considerables en la degradación del suelo, el agua (ríos, lagos, acuíferos y océanos), los bosques y la biodiversidad.
 - Competencia para aplicar la consulta previa (Ley N° 29785) a todos los proyectos de inversión público y privado, ubicados en territorio de las comunidades y terrenos sensibles a impactos ambientales (cabecera de cuenca, amazonia, etc.).
 - Competencia para asegurar un entorno saludable (agua, suelo, aire, residuos sólidos) para el desarrollo de sus quehaceres cotidianos, laborales y educativos de la población.
 - Competencia para estimular una gestión ordenada y articulada del agua entre los sectores y los beneficiarios, para afianzar la disponibilidad suficiente y de buena calidad para los usuarios.
 - Competencia para asegurar que todas las inversiones cumplan en satisfacer estándares altos en el tema social y ambiental que exige la normatividad vigente.
 - Competencia para proporcionar los fundamentos normativos, de gestión y técnicos para conseguir el ordenamiento territorial en todo el país.
 - Competencia para constituir que todas las actividades productivas y mineras impulsen la inclusión social.
 - Competencia para impulsar la preservación, protección y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad utilizando como estrategia el DS y distribuir los beneficios en forma equitativa.
-

	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para lograr que se incremente sosteniblemente la productividad agrícola, y con ello, los productores maximicen sus ingresos. – Competencia para generar una energía sostenible, renovable, limpia, eficiente y moderna para toda la región.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ética – Ecología – Ciencias ambientales – Biología – Zoología – Ciencias sociales – Ciencias políticas – Ingeniería – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> – Implementar metodologías de participación ciudadana. – Promover la organización ciudadana: local y regional. – Impulsar la articulación comunidad – territorio, especialmente con las organizaciones ancestrales propias de la localidad, que promuevan un desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas. – Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. – Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta. – Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional. – Impulsar la participación de la ciudadanía en el cuidado del medio ambiente. – Profundizar la identidad cultural de la población. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde – Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población. – Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.

Capacidad	Competencias
C.14 Capacidad para desarrollar una óptima y moderna gestión pública orientada al ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="874 259 1471 349">– Competencia para modernizar la gestión pública en los GOREs y GOLOs. <li data-bbox="874 353 1471 479">– Competencia para lograr un planeamiento de desarrollo concertado, con la finalidad de alinear y articular planes y políticas públicas. <li data-bbox="874 483 1471 573">– Competencia para lograr programas presupuestales utilizando el presupuesto para resultados. <li data-bbox="874 577 1471 757">– Competencia para lograr una burocracia que trabaje por gestión de procesos, adecuándose a una simplificación administrativa y organización institucional. <li data-bbox="874 761 1471 851">– Competencia para gestionar un servicio civil apoyado en la meritocracia. <li data-bbox="874 855 1471 990">– Competencia para lograr una gestión del conocimiento, siguiendo el sistema de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. <li data-bbox="874 994 1471 1173">– Competencia para fomentar un gobierno abierto, donde se utilice como buenas prácticas la ética, la rendición de cuentas, la transparencia y exista plena participación ciudadana. <li data-bbox="874 1178 1471 1447">– Competencia para desarrollar un gobierno electrónico en el GOREs y los GOLOs con el objetivo de dar mejor servicio al ciudadano, se ejecute la optimización de procesos y se logre la interoperabilidad entre todos los estamentos del estado; además que se genere servicios en línea. <li data-bbox="874 1451 1471 1585">– Competencia para lograr una articulación interinstitucional para trabajar con los entes rectores y producir sinergias entre las instituciones. <li data-bbox="874 1590 1471 1724">– Competencia para desarrollar un GORE y GOLOs, con rendición de cuentas para transparentar la gestión pública. <li data-bbox="874 1729 1471 1924">– Competencia para el uso adecuado de las TIC para robustecer la gobernabilidad democrática y el desarrollo sostenible, con un servicio transparente, moderno, eficiente, unitario y descentralizado,

	abierto e inclusivo orientado al ciudadano y sus derechos.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - Gestión pública - Ciencias sociales - Ciencias políticas - Leyes - Habilidades blandas - Informática - Idiomas o lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar y capacitar al mejor cuadro profesional para la carrera pública, con la finalidad que desempeñen los cargos de funcionarios públicos que la Entidad requiere para dar un excelente servicio a la población. - Promover la organización ciudadana: local y regional. - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades. - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
Capacidad	Competencias
C.15 Capacidad para desarrollar un clima de negocio en la población y una política de comercio exterior.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para desarrollar un clima de negocio en la población, para ello disminuir o eliminar las barreras burocráticas que impiden la actividad económica: licencia de funcionamiento, licencia para habilitaciones urbanas y de edificaciones, vigencia de los certificados de defensa civil, etc. Para generar fluidez y rapidez en la actividad económica. - Competencia para generar un clima de emprendurismo en la región, para ello, facilitar créditos, alianzas estratégicas, reforma fiscal,

academia preparada para dar conocimientos, creación de ecosistema de emprendimientos, etc.

- Competencia para generar incubadoras de emprendimiento.
- Competencia para fomentar una política de comercio exterior, integrando los esfuerzos del Estado con los agentes de la actividad económica privada, con el objetivo de ser competitivos en el mercado externo.
- Competencia para establecer una política arancelaria, capaz de hacernos competitivos en el mercado internacional.
- Competencia para lograr acuerdos de integración, y compromisos multilaterales; que nos haga competitivos en el mercado internacional.
- Competencia para generar una oferta exportable y competitiva en alianza con los agentes económicos privados; poniendo énfasis en nuestros productos con ventaja comparativa y competitiva, productos con valor agregado.
- Competencia para generar alianzas estratégicas en los pequeños y medianos productores para exportar sus productos.
- Competencia para generar el funcionamiento justo y oportuno del mercado de productos alimentarios, limitando la volatilidad de los precios.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias sociales	- Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
- Ciencias económicas	
- Ciencias políticas	
- Leyes	
- Finanzas	
- Impuestos	
- Comercio exterior	- Desarrollar productos agropecuarios procesados en base al espárrago, la alcachofa, la palta, los cítricos, la uva y el algodón.
- Emprendimiento	
- Ética	
- Informática	- Desarrollar nuevos atractivos turísticos y articularlo con los existentes en la región.
- Ingeniería	

<ul style="list-style-type: none"> - Arquitectura - Idiomas - Dirección de proyectos - Estadística 	<ul style="list-style-type: none"> - Generalizar alianzas estratégicas con empresas internas y externas, para incrementar la productividad de las organizaciones empresariales de la región. - Originar una gestión óptima de los recursos hídricos, tratamiento de las aguas residuales y reutilización de las aguas tratadas. - Aprovechar los TLCs y convenios internacionales para exportar los productos agroindustriales de la región. - Establecer círculos de calidad en la agroindustria, el turismo y la administración; y la creación de benchmarking para toda la industria; para potenciar nuestra actividad económica regional. - Fomentar y formalizar la actividad productiva, para generar un empleo formal y ensanchar la base tributaria. - Incentivar en la población una conciencia turística, para tratar al turista como un visitante. - Implementar cambios tecnológicos en la actividad agropecuaria para incrementar la productividad, celebrando convenios con la academia nacional e internacional y ONGs. - Obtener las certificaciones orgánicas para todos los productos agropecuarios de nuestra región. - Disponer la elaboración, aprobación y ejecución de planes directores para un crecimiento ordenado de las ciudades. - Fortalecer la cadena productiva para lograr una efectiva industria agroexportadora y turística. - Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población. - Reducir las trabas burocráticas en plazos y costos, para dinamizar la economía.
--	--

Capacidad	Competencias
C.16 Capacidad para generar una sociedad descentralizada, competitiva y eficiente.	- Competencia para construir un sistema de gobierno descentralizado en lo político, lo social y lo

administrativo. Partiendo de un gobierno central, regional y local.

- Competencia para fortalecer las esferas del GORE y los GOLOS; donde cada quien tiene sus competencias, sus funciones y sus responsabilidades.
- Competencia para generar gobiernos competitivos y eficientes, para gerenciar adecuadamente la administración pública, la captación de recursos y la inversión pública.
- Competencia para generar nuevas formas de agrupamiento de la población en distritos y provincias. Los distritos deben tener un mínimo de diez mil habitantes y las provincias de 40 mil habitantes.

Conocimientos	Estrategias
– Ciencias sociales	– Promover la organización ciudadana: local y regional.
– Ciencias políticas	– Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional.
– Ciencias económicas	– Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
– Ética	– Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de dialogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impactan a sus vidas y comunidades.
– Ingeniería	– Seleccionar y capacitar al mejor cuadro profesional para la carrera pública, con la finalidad de desempeñar los cargos de funcionarios públicos que la Entidad requiera para dar un excelente servicio a la población.
– Leyes	
– Informática	
– Idiomas o lenguas	
– Dirección de proyectos	

Capacidad	Competencias
C.17 Capacidad para desarrollar una gestión de riesgos de desastres en la población.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para concientizar a la ciudadanía sobre una adecuada gestión de riesgos de desastres. – Competencia para gestionar apropiadamente los riesgos de desastres: protección de la vida y de la integridad física de las personas. – Competencia para gestionar correctamente los riesgos de desastres: protección del patrimonio privado y protección del patrimonio público. – Competencia para concientizar a la gente a construir en lugares seguros, siguiendo los lineamientos de la planificación urbana de las ciudades. – Competencia para concientizar a las autoridades públicas y privadas, para autorizar y legalizar la construcción de predios en lugares seguros y de acuerdo a la planificación urbana. – Competencia para obligar a las autoridades públicas a reubicar los predios urbanos que se ubican en zonas de riesgo y fuera de la planificación urbana; tomando en consideración que el cambio climático ha profundizado el riesgo de desastres. – Competencia para concientizar a las autoridades públicas y privadas, que todos los proyectos de infraestructura deberán contar con su estudio de gestión de riesgo de desastres elaborado por un profesional experto en la materia.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> – Ciencias sociales – Ciencias políticas – Ciencias económicas – Ingeniería – Arquitectura – Gestión de riesgos – Leyes – Informática – Idiomas o lenguas – Dirección de proyectos – Ecología 	<ul style="list-style-type: none"> – Promover la organización ciudadana: local y regional. – Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad. – Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. – Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde.

-
- Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
 - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
-

Capacidad	Competencias
C.18 Capacidad para generar un ordenamiento y gestión territorial de las ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para garantizar que, con un adecuado ordenamiento y gestión territorial, se logrará un desarrollo humano integral, vigencia de derechos e igualdad de oportunidades para toda la población. - Competencia para la articulación: crecimiento económico y competitividad vs equidad social y la sustentabilidad ambiental. - Competencia para promover y afianzar el desarrollo de ciudades sostenibles, edificando la infraestructura suficiente y necesaria, para incentivar la creación de corredores económicos, cadenas de valor, clústeres y oportunidad de inversiones; en todas las actividades económicas. - Competencia para originar un sistema territorial integral de información articulada, para que la ciudadanía tenga una visión integral del territorio y a partir de allí tomar las mejores decisiones. - Competencia para impulsar la investigación de una realidad territorial, con la finalidad de conocer su problemática y buscar soluciones desde el uso de sus recursos y potencialidades para lograr el desarrollo de esa realidad territorial. - Competencia para lograr reducir la vulnerabilidad de las propiedades de la ciudadanía frente a riesgos de desastres.

- Competencia para impulsar un ordenamiento territorial planificado, para lograr gestionar el territorio en forma integrada.
- Competencia para afianzar una división político-administrativa de todos los GOLOs.
- Competencia para afianzar las zonas de frontera integrándola al desarrollo del país y de los países limítrofes.
- Competencia para impulsar la creación y activación de instrumentos financieros y fiscales para alentar una buena praxis en la formulación y gestión del territorio y poner en funcionamiento los planes de ordenamiento territorial para que a partir de allí se oriente la inversión pública y privada.
- Competencia para conseguir que las ciudades sean resilientes, seguras, inclusivas y sostenibles; considerando que las ciudades son generadoras de ideas progresistas, creadoras de desarrollo social, legitimadoras de la conservación de la cultura propia, procreadoras de ciencia y tecnología, generadoras de comercio, que incrementa la productividad en la actividad económica y mucho más. En las ciudades se instaure el progreso social y económico de la población; por ello, la importancia de las ciudades.
- Competencia para proteger y cuidar nuestro patrimonio cultural y natural de la región, logrando que el crecimiento de las ciudades sea ordenado.
- Competencia para incrementar espacios peatonales públicos y zonas verdes en las ciudades, utilizando la herramienta del ordenamiento y gestión territorial de las ciudades.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias sociales	- Disponer la elaboración, aprobación y ejecución de planes directores para un crecimiento ordenado de las ciudades.
- Ciencias políticas	
- Ciencias económicas	
- Ingeniería	- Promover la organización ciudadana: local y regional.
- Arquitectura	

<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de riesgos - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas - Dirección de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. - Impulsar la articulación comunidad – territorio, especialmente con las organizaciones ancestrales propias de la localidad, que promuevan un desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas. - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. - Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta. - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades. - Seleccionar y capacitar al mejor cuadro profesional para la carrera pública, con la finalidad de desempeñar los cargos de funcionarios públicos que la Entidad requiere para dar un excelente servicio a la población.
---	--

Capacidad	Competencias
<p>C.19 Capacidad para generar una sociedad más equitativa y justa, con una mejor redistribución de la riqueza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para fomentar y garantizar que las políticas públicas vayan direccionadas a solucionar problemas sociales y económicos, especialmente de la población vulnerable y excluida. - Competencia para propulsar la participación activa de la ciudadanía excluida y vulnerable, como agentes de cambio social.

	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para priorizar la reducción de la pobreza en la población excluida y vulnerable. – Competencia para priorizar y contraer las brechas de diferencias social y económica en la ciudadanía. – Competencia para impulsar una redistribución más justa de los ingresos en la población. – Competencia para generar una educación humanista, de investigación, competitiva y de innovación en las clases sociales de la población.
--	---

Conocimientos	Estrategias
– Ciencias sociales	– Implementar metodologías de participación ciudadana.
– Ciencias políticas	– Promover la organización ciudadana: local y regional.
– Ciencias económicas	– Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.
– Finanzas	– Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
– Impuestos	– Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
– Ética	– Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde
– Ingeniería	– Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
– Leyes	– Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
– Informática	– Fomentar y formalizar la actividad productiva, para generar un empleo formal y ensanchar la base tributaria.
– Idiomas o lenguas	
– Dirección de proyectos	

-
- Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
-

Capacidad

Competencias

C.20 Capacidad para generar una industria extractiva verde, respetando el equilibrio con la naturaleza.

- Competencia para tener una economía más verde con un estímulo a la agricultura, que genere DS y seguridad alimentaria.
 - Competencia para incentivar la praxis de políticas de crecimiento verde al intercambiar entre los diferentes sectores el conocimiento, la información y la experiencia.
 - Competencia para generar alta productividad ambiental y de recursos, realizando la utilización eficiente del capital natural y los medios de producción.
 - Competencia para lograr un aumento de la productividad de los recursos, disminuir la utilización de materiales vírgenes, uso de materiales de larga vida útil, uso de la regla 3R (reducir, reciclar y reutilizar), gestión óptima de los recursos hídricos y la recuperación de las aguas residuales y reutilización de las aguas tratadas.
 - Competencia para incentivar la vigilancia de los recursos naturales renovables (flora, fauna, recursos hídricos, etc.), no renovables (recursos minerales), la biodiversidad y los ecosistemas.
 - Competencia para incentivar la utilización eficiente de los recursos y la energía en los medios de producción industrial.
 - Competencia para que el Estado fije precios a las externalidades que generan la industria y la minería, con la intención de reducir y eliminar los impactos ambientales en el medio ambiente.
 - Competencia para generar una base amplia de innovación en la industria, la minería y la agricultura para disminuir drásticamente los impactos ambientales.
-

Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales - Ciencias políticas - Ciencias económicas - Ética - Biología - Zoología - Ingeniería - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas - Dirección de proyectos - Ecología 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para modificar la vida útil de los productos, eliminando la obsolescencia programada de los productos; especialmente de los productos que se utiliza en la agricultura. - Implementar metodologías de participación ciudadana. - Promover la organización ciudadana: local y regional. - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas. - Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad. - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común. - Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta. - Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde el ámbito local y regional. - Impulsar ¹⁸ la participación de la población en el cuidado del medio ambiente. - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común. - Desarrollar productos agropecuarios procesados en base al espárrago, la alcachofa, la palta, los cítricos, la uva y el algodón. - Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población.

-
- Generar alianzas estratégicas con empresas locales y externas, para incrementar la productividad de las organizaciones empresariales de la región.
 - Originar una gestión óptima de los recursos hídricos y un tratamiento de las aguas residuales y reutilización de las aguas tratadas.
 - Aprovechar los TLCs y convenios internacionales para exportar los productos agroindustriales de la región.
 - Reducir las trabas burocráticas en plazos y costos, para dinamizar la economía.
 - Establecer círculos de calidad en la agroindustria, el turismo y la administración; y la creación de benchmarking para toda la industria; para potenciar nuestra actividad económica regional.
 - Fomentar y formalizar la actividad productiva, para generar un empleo formal y ensanchar la base tributaria.
 - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
 - Implementar cambios tecnológicos en la actividad agropecuaria para incrementar la productividad, celebrando convenios con la academia nacional e internacional y ONGs.
 - Obtener las certificaciones orgánicas para todos los productos agropecuarios de nuestra región.
 - Fortalecer la cadena productiva para lograr una efectiva industria agroexportadora y turística.
-

Capacidad

C.21 Capacidad para crear una cultura de paz e integración nacional.

Competencias

- Competencia para comprender los beneficios que trae a la población vivir en una cultura de paz.
 - Competencia para educar a nuestros hijos desde una cultura de paz, desde la familia y la escuela.
 - Competencia para crear una conciencia de que solo se puede lograr el desarrollo, si existe una paz interna.
-

-
- Competencia para lograr una integración de todos los agentes sociales, políticos, económicos y ambientales de la sociedad.
 - Competencia para erradicar de nuestra población todo tipo de violencia, tortura, discriminación, maltrato físico e inseguridad ciudadana.
 - Competencia para generar una cultura de paz con nuestros países vecinos.
 - Competencia para impulsar un Estado de derecho y justicia, con condiciones de igualdad para toda la ciudadanía.
 - Competencia para terminar con la corrupción y el soborno, que han socavado los cimientos de la gobernabilidad democrática.

Conocimientos	Estrategias
– Ciencias sociales	– Implementar metodologías de participación ciudadana.
– Ciencias políticas	– Promover la organización ciudadana: local y regional.
– Ciencias económicas	– Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.
– Habilidades blandas	– Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
– Ética	– Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
– Leyes	– Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde
– Informática	– Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
– Idiomas o lenguas	– Proporcionar instrumentos para lograr el empoderamiento político de las comunidades, para que se reconozcan como sujetos de derechos.
– Dirección de proyectos	– Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos

	<p>los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
--	--

Capacidad	Competencias
<p>C.22 Capacidad para fortalecer el vínculo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para comprender que la unidad básica de una sociedad es la familia y que es, desde allí que se forman hombres de bien, que nutrirán a la sociedad. - Competencia para desarrollar familias estables y sólidas, basadas en el respeto mutuo entre todos sus integrantes. - Competencia para desarrollar familias provistas de valores, ética y respeto. - Competencia para desarrollar maternidad y paternidad responsable de cada uno de sus miembros de acuerdo a su propia decisión y libre albedrío. - Competencia para generar una sociedad sexualmente responsable y planificada. - Competencia para formar hombres y mujeres con igualdad de deberes y derechos ante la sociedad.

Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales - Ciencias políticas - Ciencias económicas - Habilidades blandas - La religión - Ética - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para fortalecer la familia como eje fundamental para lograr el bien común. - Implementar metodologías de participación ciudadana. - Promover la organización ciudadana: local y regional. - Impulsar la articulación comunidad – territorio, especialmente con las organizaciones ancestrales propias de la localidad, que promuevan un

-
- desarrollo alternativo; recuperando experiencias, logros, errores y lecciones aprendidas.
 - Profundizar la identidad cultural de la población.
 - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
 - Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
-

Capacidad	Competencias
C.23 Capacidad para fortalecer una economía social de mercado.	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia para fortalecer un Estado promotor, regulador y transparente, para lograr en el país un desarrollo humano, igualdad social y empleo decente. – Competencia para generar competitividad en las fuerzas del mercado, generando ingresos y generando empleos formales para la población. – Competencia para generar y estimular la inversión privada en el aparato productivo del país. – Competencia para generar libre competencia entre las fuerzas del mercado, anulando todo tipo de monopolios. – Competencia para formalizar toda la actividad productiva en todos los niveles. – Competencia para mantener un crecimiento económico sostenido por encima del 7% anual, considerando que los recursos naturales son finitos. – Competencia para elevar los niveles de productividad económica utilizando los mecanismos de diversificación productiva, la innovación y la modernización tecnológica. – Competencia para fomentar el empleo decente, productivo y pleno; con igualdad de salario por trabajo de igual importancia; sin tomar en cuenta el género.

- Competencia para garantizar los derechos laborales de la masa trabajada, promoviendo un ambiente de trabajo seguro.
- Competencia para impulsar la inversión extranjera directa en manufactura, minería y servicios; ayudando a lograr un desarrollo sostenible para la región.
- Competencia para lograr negociaciones con la OMC y conseguir un trato especial para la exportación de nuestros productos.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias económicas	- Implementar metodologías de participación ciudadana.
- Ciencias sociales	- Promover la organización ciudadana: local y regional.
- Ciencias políticas	- Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.
- Leyes	- Suministrar herramientas para originar procesos de empoderamiento social, político, ambiental y económico de la comunidad.
- Informática	- Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
- Ingeniería	- Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
- Idiomas o lenguas	- Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
- Habilidades blandas	- Seleccionar y capacitar al mejor cuadro profesional para la carrera pública, con la finalidad de desempeñar los cargos de funcionarios públicos que la Entidad requiere para dar un excelente servicio a la población.
- Dirección de proyectos	

- Desarrollar productos agropecuarios procesados en base al espárrago, la alcachofa, la palta, los cítricos, la uva y el algodón.
- Desarrollar nuevos atractivos turísticos y articularlo con los existentes en la región.
- Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población.
- Generalizar alianzas estratégicas con empresas internas y externas, para incrementar la productividad de las organizaciones empresariales de la región.
- Aprovechar los TLCs y convenios internacionales para exportar los productos agroindustriales de la región.
- Reducir las trabas burocráticas en plazos y costos, para dinamizar la economía.
- Establecer círculos de calidad en la agroindustria, el turismo y la administración; y la creación de benchmarking para toda la industria; para potenciar nuestra actividad económica regional.
- Fomentar y formalizar la actividad productiva, para generar un empleo formal y ensanchar la base tributaria.
- Incentivar en la población una conciencia turística, para tratar al turista como un visitante.
- Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
- Implementar cambios tecnológicos en la actividad agropecuaria para incrementar la productividad, celebrando convenios con la academia nacional e internacional y ONGs.
- Obtener las certificaciones orgánicas para todos los productos agropecuarios de nuestra región.
- Fortalecer la cadena productiva para lograr una efectiva industria agroexportadora y turística.

Capacidad	Competencias
C.24 Capacidad para elaborar y construir una infraestructura necesaria para lograr el DSRI.	- Competencia para elaborar un complejo plan nacional de infraestructura que la región necesita

para lograr un desarrollo sostenible; para ello generar un ministerio o gerencia general que se encargue de toda la infraestructura de la región o país.

- Competencia para identificar y desarrollar los ejes nacionales de integración y crecimiento con la finalidad de construir la red vial terrestre, la red vial lacustre, la red vial marítima, la red vial aérea, la red de telecomunicaciones e internet, etc.; para que fluya la actividad económica del país.
- Competencia para identificar y desarrollar toda la infraestructura social: infraestructura educativa, infraestructura de salud, infraestructura de justicia, infraestructura de agua potable y saneamiento, infraestructura de riego y drenaje, infraestructura de electricidad, etc. Para preparar el recurso humano hacia el desarrollo.
- Competencia para identificar y desarrollar los corredores económicos y turísticos que el país tiene, para dinamizar la actividad económica del país.
- Competencia para identificar y desarrollar una infraestructura moderna y adecuada para la exportación e importación de productos, que sean accesibles a los corredores económicos y turísticos del país.
- Competencia para generar un plan nacional de vivienda, poniendo énfasis en las familias de menores recursos; para generar comodidad y seguridad en las familias.
- Competencia para promover la construcción y mantenimiento de la infraestructura sostenible, segura, resiliente y con altos estándares de calidad, para afianzar el bienestar humano.

Conocimientos	Estrategias
- Ciencias sociales	- Disponer la elaboración, aprobación y ejecución de
- Ciencias económicas	planes directores para un crecimiento ordenado de
- Ciencias políticas	las ciudades.
- Ingeniería.	

-
- Arquitectura
 - Leyes
 - Informática
 - Idiomas o lenguas
 - Dirección de proyectos
- Seleccionar y capacitar al mejor cuadro profesional para la carrera pública, con la finalidad de desempeñar los cargos de funcionarios públicos que la Entidad requiere para dar un excelente servicio a la población.
 - Engendrar un espíritu sinérgico entre los actores: Estado, academia, empresa y población; para lograr el bien común.
 - Sensibilizar a la población local y regional a la adopción de un desarrollo sostenible, como único mecanismo de cuidar el planeta.
 - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
 - Impulsar la articulación comunidad – territorio, con la finalidad de generar pactos y sinergias con todos los actores de la sociedad; desplegando espacios de diálogo, negociación y concertación acerca de políticas y programas que impacten en sus vidas y comunidades.
-

Capacidad

C.25 Capacidad para crear un desarrollo agroexportador de primer nivel.

Competencias

- Competencia para lograr una vocación exportadora en el sector agrario: agroindustria, ganadería, acuicultura y forestal.
 - Competencia para lograr una política de promoción de inversiones en el sector agrario.
 - Competencia para identificar y desarrollar toda la infraestructura de riego y drenaje necesario, para ampliar la frontera agrícola en la región.
 - Competencia para producir productos exportables, logrando una reducción considerable del uso del recurso hídrico.
 - Competencia para generar alianzas estratégicas entre las grandes, medianas y pequeños agricultores; para que todos converjan en el mismo objetivo que es la exportación de productos con valor agregado.
-

	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para lograr incrementos sostenidos de productividad en cada uno de los productos exportables. - Competencia para lograr producir productos exportables orgánicos certificados.
Conocimientos	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias económicas - Ciencias sociales - Ciencias políticas - Ingeniería - Impuestos - Leyes - Informática - Idiomas o lenguas - Dirección de proyectos - Negocios internacionales - Estadística - Ecología 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar productos agropecuarios procesados y con valor agregado en base al esparrago, la alcachofa, la palta, los cítricos, la uva y el algodón. - Generalizar alianzas estratégicas con empresas internas y externas, para incrementar la productividad de las organizaciones empresariales de la región. - Originar una gestión óptima de los recursos hídricos y un tratamiento de las aguas residuales y reutilización de las aguas tratadas. - Aprovechar los TLCs y convenios internacionales para exportar los productos agroindustriales de la región. - Establecer círculos de calidad en la agroindustria, el turismo y la administración; y la creación de benchmarking para toda la industria; para potenciar nuestra actividad económica regional. - Fomentar y formalizar la actividad productiva, para generar un empleo formal y ensanchar la base tributaria. - Implementar cambios tecnológicos en la actividad agropecuaria para incrementar la productividad, celebrando convenios con la academia nacional e internacional y ONGs. - Obtener las certificaciones orgánicas para todos los productos agropecuarios de nuestra región. - Fortalecer la cadena productiva para lograr una efectiva industria agroexportadora y turística. - Reducir las trabas burocráticas en plazos y costos, para dinamizar la economía. - Crear y poner en marcha una cultura ambiental en la población.

-
- Crear una población empoderada para ser agentes de cambio.
 - Implementar metodologías de participación ciudadana.
 - Promover la organización ciudadana: local y regional.
 - Promover acuerdos comunitarios sobre propuesta definidas y aprobadas.
 - Sensibilizar a la población en la prevención, recuperación y conservación de la naturaleza desde lo local y regional.
 - Profundizar la identidad cultural de la población.
 - Promover la visión de un sueño común, seguro, sostenible y verde
 - Estimular maneras de participación ciudadana para construir un pensamiento colectivo en torno a propuestas regionales, con la finalidad de gestar el sueño de un futuro común.
-

Fuente: Elaboración Propia (2023)

6. Cultura regional: la cultura de la Región Ica es rica y representativa, tiene como base las culturas ancestrales de Paracas, Nazca y Chincha; de allí su legado para el Perú y el mundo: las trepanaciones craneanas, las líneas de nazca y la huaca centinela; como muestra de su grandeza y aporte a la humanidad.

5.2.2.4 Etapas para llegar al desarrollo sostenible

Las etapas para la implementación del desarrollo sostenible, está compuesta por tres pasos. Paso I: Organización ciudadana, Paso II: Creación y fortalecimiento de capacidades y Paso III: Implementación del desarrollo sostenible. En la Tabla 8 se muestra las etapas y su mecanismo de acción.

Tabla 8*Las etapas para llegar al DS y su mecanismo de acción.*

ETAPA	MECANISMO DE ACCIÓN
I: Organización ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="834 394 1348 517">– Capacitación a la comunidad sobre las bondades positivas que traerá consigo organizar a la población. <li data-bbox="834 528 1348 696">– Planificar la formación de las Juntas Vecinales (JUVEC) de acuerdo a su ubicación en el plano catastral y a la afinidad de los pobladores. <li data-bbox="834 707 1348 786">– Que cada JUVEC le asigne un nombre o denominación. <li data-bbox="834 797 1348 920">– Organizar y celebrar elecciones internas para seleccionar a los representantes de cada una de las JUVEC. <li data-bbox="834 931 1348 1055">– Legitimar a los representantes elegidos inscribiéndolos en SUNARP para que tengan personería jurídica. <li data-bbox="834 1066 1348 1144">– Capacitar y empoderar a los representantes elegidos. <li data-bbox="834 1155 1348 1279">– Que los representantes tengan participación plena en la toma de decisiones en el distrito, provincia y región. <li data-bbox="834 1290 1348 1413">– Que los representantes participen en la rendición de cuentas del distrito, provincia y región.
II: Creación y fortalecimiento de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="834 1469 1348 1615">– Realizar un diagnóstico situacional de cada uno de los distritos, provincias y la región; para conocer sus fortalezas y debilidades para generar un desarrollo sostenible. <li data-bbox="834 1626 1348 1839">– Creación de las capacidades cardinales, que cada uno de los agentes (Estado, Academia, Empresa Privada y la Población organizada) tiene que cumplir como exigencia, para alinear el desarrollo sostenible de la región. <li data-bbox="834 1850 1348 1928">– Creación de las capacidades específicas, que cada uno de los agentes debe cumplir para

	<p>que su sector aporte al desarrollo sostenible de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar las mejores competencias, conocimientos y estrategias; que hagan posible cumplir con cada una de las capacidades, que nos lleve al desarrollo sostenible. - Implementación de las capacidades en las JUVECs para que se apliquen en la familia, academia, empresas, medios de comunicación, etc. - Fortalecimiento de las capacidades en la población de las JUVECs de los distritos, provincias y la región. - Generar competencia entre las JUVECs, para que implementen las capacidades (competencias, conocimientos y estrategias); generar una estrategia de premios y recompensas (reconocimientos, premios, beneficios, obras, etc.), para las JUVECs que mejor y más rápido las implementan en su jurisdicción.
<p>III: Implementación del desarrollo sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación eficiente de las capacidades que comprenden el pilar ecológico. - Aplicación eficiente de las capacidades que corresponde al pilar social. - Aplicación óptima de las capacidades que corresponden al pilar económico. - Aplicación de las capacidades para ejercer una óptima gobernanza en la Región Ica. - La implementación del desarrollo sostenible nos llevará a tener una población con una vida plena y saludable.

Fuente: Elaboración propia (2023)

El cronograma para la implementación DSRI se hará de la siguiente manera:

Tabla 9*Plan de acción para ejecutar el DSRI*

Etapa	Año	Año	Año	Año
	1	2	3	4
Organización ciudadana.	X	X		
Creación y fortalecimiento de capacidades.	X	X	X	
Implementación del DS.		X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2023)

5.2.2.5 Resultados logrados en el tiempo

1. Gestión eficiente del pilar ecológico: para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber logrado:

- Recuperación y mejoramiento de la biodiversidad biológica en la región.
- Recobro y cuidado ²³ de los recursos naturales en la región.
- Reducción a límites permisibles de la contaminación ambiental y la generación de residuos en la región.
- Regeneración y protección de los ecosistemas (terrestres y marinos) existentes en la localidad.
- Descarbonatación de la industria, el transporte, la minería, la agricultura, el comercio, doméstico, etc., con la eliminación del uso de los combustibles fósiles.
- Activación de energía limpia, renovable y sostenible (hidráulica, solar y eólica) en la industria, transporte, minería, agricultura, comercio y doméstico en el departamento de Ica.
- Implementación de políticas de gestión y sostenibilidad del uso del recurso hídrico en nuestra zona.
- Reducción de la huella ecológica en la región a límites permisibles.

- Desarrollar una industria verde, con un uso cada vez más eficiente de los recursos naturales, hídricos y la energía en la región.
- Fomentar una agricultura sostenible, dado que nuestra producción en mayor proporción es para la exportación.
- Incentivar acciones para proteger, preservar y utilizar el océano, el mar y los recursos hidrobiológicos; logrando un desarrollo sostenible en la región.
- Impulsar políticas de cuidado, conservación y reposición de nuestras áreas protegidas en la región.
- Alentar el uso de la ciencia y tecnología para mejorar los procesos productivos, el cuidado del medio ambiente y la utilización adecuada de los recursos.

2. *Gestión eficiente del pilar social:* para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber alcanzado:

- Promover la seguridad alimentaria y nutricional en las familias.
- Implementar servicios de salud para toda la comunidad.
- Impulsar sistemas educativos inclusivos, equitativos y de calidad; basados en una educación humanista, científica y sostenible; para toda la población.
- Impulsar políticas de reducción de todo tipo de desigualdad, generándose y promoviéndose oportunidades.
- Puesta en funcionamiento de un eficiente saneamiento básico (agua potable, desagüe, plantas de tratamiento de aguas residuales, etc.) para toda la población.
- Creación de puestos de trabajos formales y decentes para la población económicamente activa.
- Crecimiento de la urbanización de forma ordenada, inclusiva, resiliente, sostenible y segura; para la población.
- Instaurar políticas para promover el estado de derecho y justicia para la población.

- Activar políticas para reducir todo tipo de violencia y maltrato creando una sociedad de paz y tranquilidad.
- Reducción de las acciones de corrupción en todos los estamentos de la sociedad.
- Construcción de una infraestructura adecuada para generar un desarrollo sostenible en la región: educativa, salud, justicia, agua potable y saneamiento, riego y drenaje, energía eléctrica, la red vial terrestre, marítima, aérea, la red de telecomunicaciones e internet, etc.

3. *Gestión eficiente del pilar económico:* para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber conseguido:

- Aplicación de una economía social de mercado, donde el Estado regula toda la actividad económica en el país y teniendo como fin supremo el bienestar del ciudadano.
- Puesta en funcionamiento de un crecimiento económico continuo, inclusivo y sostenible, para generar un mayor ingreso per cápita para la población.
- Disminución acelerada de la pobreza en la población de la región.
- Desarrollar una redistribución equitativa de la riqueza en la población.
- Instaurar una economía circular en las industrias extractivas de la región.
- Fortalecimiento de una industria exportadora de primer nivel con productos que tengan valor agregado: agrícola, minera, avícola, pesquera, etc., que genere ingresos para la región.
- Repotenciación de la industria del turismo, con creación de rutas turísticas regionales e implementación de servicios de primer nivel para el turista.

4. *Gestión eficiente del pilar de la gobernanza:* para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber logrado:

- Respetar los gobiernos elegidos democráticamente por el voto popular, garantía de una división de poderes y que cumplan la constitución y las leyes.
- Instaurar una gobernanza democrática: (Estado, academia, Empresa privada y sociedad civil organizada) eficientes, transparentes que generan confianza en la población para dirigir los destinos de la región.
- Invocar a las instituciones públicas a tener un liderazgo y cumplir su función esencial para la que fueron creadas, en bien de la sociedad.
- Creación de partidos políticos sólidos, democráticos, abiertos y participativos; cercanos a la sociedad.
- Poner en práctica la democratización¹² de la sociedad, de la toma de decisiones y de la rendición de cuentas.
- Elaboración y puesta en marcha de un planeamiento estratégico prospectivo, con la participación de la cuádruple hélice: Estado, academia, empresa y sociedad civil organizada; liderado por el gobierno regional.
- Transformación de las políticas en educación, salud, seguridad, etc., que la región necesita de acuerdo a su realidad.

La confluencia de una gestión eficiente del pilar ecológico, el pilar social, el pilar económico y el pilar de la gobernanza; traerá una vida plena y saludable para cada una de las personas de la Región Ica.

5.2.3 Presupuesto para la implementación de la propuesta

El presupuesto que se utilizará para la implementación del desarrollo sostenible será aportado por todas las entidades participantes, el Estado (Gobierno Regional de Ica y las Municipalidades) con su presupuesto anual asignado por el Estado, la academia (universidades e institutos) con su presupuesto establecido por el Estado, las empresas privadas con su presupuesto para sus actividades propias del negocio y donaciones de otras entidades públicas y privadas; con la finalidad de aplicar las nuevas prácticas de desarrollo sostenible.

5.2.4 Beneficios que aporta la propuesta

La implementación del desarrollo sostenible en la Región Ica, traerá muchos beneficios para cada uno de los agentes participantes. En la tabla siguiente se observan los beneficios.

Tabla 10

Distribución de los beneficios que recibirían los actores en el desarrollo sostenible.

Beneficios	Sector público	Sector privado	La academia	Sociedad civil
B.1. Una sociedad organizada, participativa y comprometida con el desarrollo sostenible.	X	X	X	X
B.2. Una sociedad preparada y empoderada para cumplir objetivos	X	X	X	X
B.3. Una sociedad que entiende y comprende que la investigación, la innovación y el desarrollo, traerá progreso a nuestros pueblos.	X	X	X	X
B.4. Una sociedad preparada para participar activamente en la toma de decisiones.	X	X	X	X
B.5. La elaboración de un planeamiento estratégico regional, que señale el objetivo final queremos lograr como sociedad.	X	X	X	X
B.6. Una sociedad que participa activamente en el cuidado de la naturaleza, buscando el sano equilibrio.	X	X	X	X
B.7. Una sociedad que vive un estilo de vida propia.	X	X	X	X
B.8. Una sociedad que logra un desarrollo humano sostenible.	X	X	X	X

B.9. Una sociedad que cumple las leyes y normas adecuadas en pro de la naturaleza.	X	X	X	X
B.10. Una sociedad que genera un clima de negocio y comercio exterior.	X	X	X	X
B.11. Una sociedad ordenada que participa activamente en la gestión de riesgos de desastres.	X	X	X	X
B.12. Un gobierno local que elabora un ordenamiento y gestión territorial y una sociedad que la cumple.	X	X	X	X
B.13. Una empresa pública y privada que genera una industria verde.	X	X		X
B.14. Las instituciones ejecutan la infraestructura necesaria para el logro de un desarrollo sostenible.	X	X		
B.15. Los agentes económicos generan una industria agroexportadora con valor agregado beneficiando a la población.	X	X	X	X
B.16. El gobierno regional y los gobiernos locales implementen una adecuada economía de mercado.	X	X		X
B.17. Fortalecer el vínculo familiar, dándole el rol de unidad básica de la sociedad.	X	X	X	X
B.18. Impulsar una cultura de paz e integración en nuestra sociedad regional.	X	X	X	X
B.19. Creación de una sociedad equitativa y justa, que logra una redistribución de la riqueza.	X	X		X

B.20. Crear una región descentralizada, competitiva y eficiente.	X	X	X	
B.21. El gobierno regional y local, instaure una gestión pública eficiente y moderna, orientada al ciudadano.	X	X	X	X
B.22. Conseguir una democratización de la sociedad y la toma de decisiones.	X	X	X	X
B.23. Lograr una educación humanista, científica y generadora de oportunidades.	X	X	X	X
B.24. Que la población alcance una vida saludable a plenitud.	X	X	X	X
B.25. Lograr un sano equilibrio en la naturaleza, considerando que los recursos son finitos.	X	X	X	X
B.26. Lograr una seguridad alimentaria para reducir la desnutrición de nuestros niños.	X	X	X	X
B.27. Lograr la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas de nuestra región.	X	X	X	X
B.28. Lograr la reducción significativa de la generación de los residuos.	X	X	X	X
B.29. Reducir la contaminación en el agua, el aire y los suelos.	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2023)

Poniendo en marcha el modelo de desarrollo sostenible se logrará cumplir con los objetivos planteados en esta investigación que son: lograr un óptimo desarrollo humano en la población, tener instituciones que se constituyen en agentes de cambio y tendremos una gestión sostenible de la ecología; con el único fin de lograr una vida plena y saludable para las personas de la Región Ica.

CAPITULO VI

Conclusiones

1. Todas las escuelas económicas que han surgido en el mundo, solo han generado resultados y efectos económicos positivos por muy corto tiempo; en todos los modelos de crecimiento que se han implementado en el Perú y en la Región Ica, solo ha logrado resultados positivos por periodos cortos; por ello que en el mundo, en el Perú y en la Región Ica, la población continua sin cubrir sus necesidades básicas, hay un deterioro acelerado del medio ambiente, la ingobernabilidad de nuestros países y las necesidades de los agentes económicos siguen siendo infinitas frente a una naturaleza que ofrece recursos finitos.
2. Los países del primer mundo han logrado un desarrollo económico considerable, pero al mismo tiempo han sumido al planeta al calentamiento global, la generación de residuos, la contaminación, el agotamiento de los recursos, la pérdida de biodiversidad y los ecosistemas, el incremento de la huella de carbono, el crecimiento de la urbanización, etc.; solo el desarrollo sostenible traerá un equilibrio entre la ecología, lo social, lo económico y la buena gobernanza; además de bienestar para la población en general.
3. Para lograr un desarrollo sostenible en la Región Ica, hemos elaborado un modelo en tres etapas: organización ciudadana, creación y fortalecimiento de capacidades e implementación del desarrollo sostenible. Estamos convencidos que la aplicación del modelo de desarrollo sostenible planteado traerá bienestar para la población.
 - 3.1. Para realizar la organización ciudadana de la Región Ica, tomaremos como modelo lo que ha hecho el distrito de Tupac Amaru Inca de la provincia de Pisco, que tiene organizada a su población desde antes del 2009, que pudo enfrentar con éxito la reconstrucción después del terremoto de Pisco gracias a su organización, hoy cuenta con 47 juntas vecinas (JUVEC) y eso lo transforma en uno de los distritos más desarrollados y pujantes de la región.
 - 3.2. Se han elaborado cinco capacidades cardinales y 25 capacidades específicas, para el logro de las capacidades se requiere tener competencias, conocimientos y aplicar estrategias; las capacidades serán implementadas

en la cuádruple hélice: Estado (gobierno regional y gobiernos locales), la academia, la empresa privada y la población organizada; y con el correr del tiempo lograr fortalecer esas capacidades para acelerar el desarrollo sostenible en la Región Ica.

3.3.Efectuando y fortaleciendo las capacidades en la cuádruple hélice, implementaremos el desarrollo sostenible en la región Ica, catapultando un equilibrio entre los pilares ecológicos, social, económico y la buena gobernanza.

4. Poner en marcha un desarrollo sostenible se cumple los objetivos planteados para lograr un óptimo desarrollo humano en la población, ostentaremos instituciones que se constituyen en agentes de cambio y tendremos una gestión sostenible de la ecología; con la finalidad de lograr una vida plena y saludable para las personas de la Región Ica.

Recomendaciones

1. El Estado (gobierno regional y gobiernos locales) deben reflexionar que, si continúan con el mismo modelo de gobierno, donde no hay una democratización de las decisiones principales e importante, no hay una verdadera rendición de cuentas, no hay un gobierno transparente; seguiremos sumidos en la ingobernabilidad y el atraso; por ello se recomienda un cambio de mentalidad y un viraje hacia la buena gobernanza.
2. La empresa privada y los agentes económicos siguen explotando los recursos naturales en forma infinita, vamos a continuar calentando el planeta, generando más residuos, incrementando la contaminación, agotando los recursos, mayor pérdida de la biodiversidad y los ecosistemas, etc.; por ello se recomienda que la empresa privada cambie de paradigma y mejore sus procesos productivos e implemente una economía circular.
3. La academia salga de su letargo, enclaustramiento y de sus aulas, y se convierta en un actor vivo y activo, generando una educación humanista, científica y moderna en sus alumnos, para generar investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento (I+D+i+e) en la población estudiantil y con ello traiga una oleada de agentes de cambio que nuestra región necesita.
4. La población civil perciba las bondades positivas que debe tener construir un tejido social organizado. El tejido social que existía en el país hasta finales de los 90s, era un tejido social que solo se encargaba de reclamar y pedir al Estado; ahora recomendamos tener un tejido social que su finalidad sea construir, participar en la toma de decisiones, sea agente de cambio y forme parte de la buena gobernanza en la región.

PROPUESTA: MODELO DE DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LA REGIÓN ICA

ANTECEDENTES

El mundo ha estado dirigido por una serie de escuelas económicas; el Perú ha estado dirigido por modelos de crecimiento económico; y la RI, ha seguido con estos patrones de poner énfasis en el modelo de crecimiento económico, en actividades como la agroexportación, la pesquería, la minería y el turismo; los mismo que no ha creado bienestar para la población, tanto en lo económico, social y ecológico.

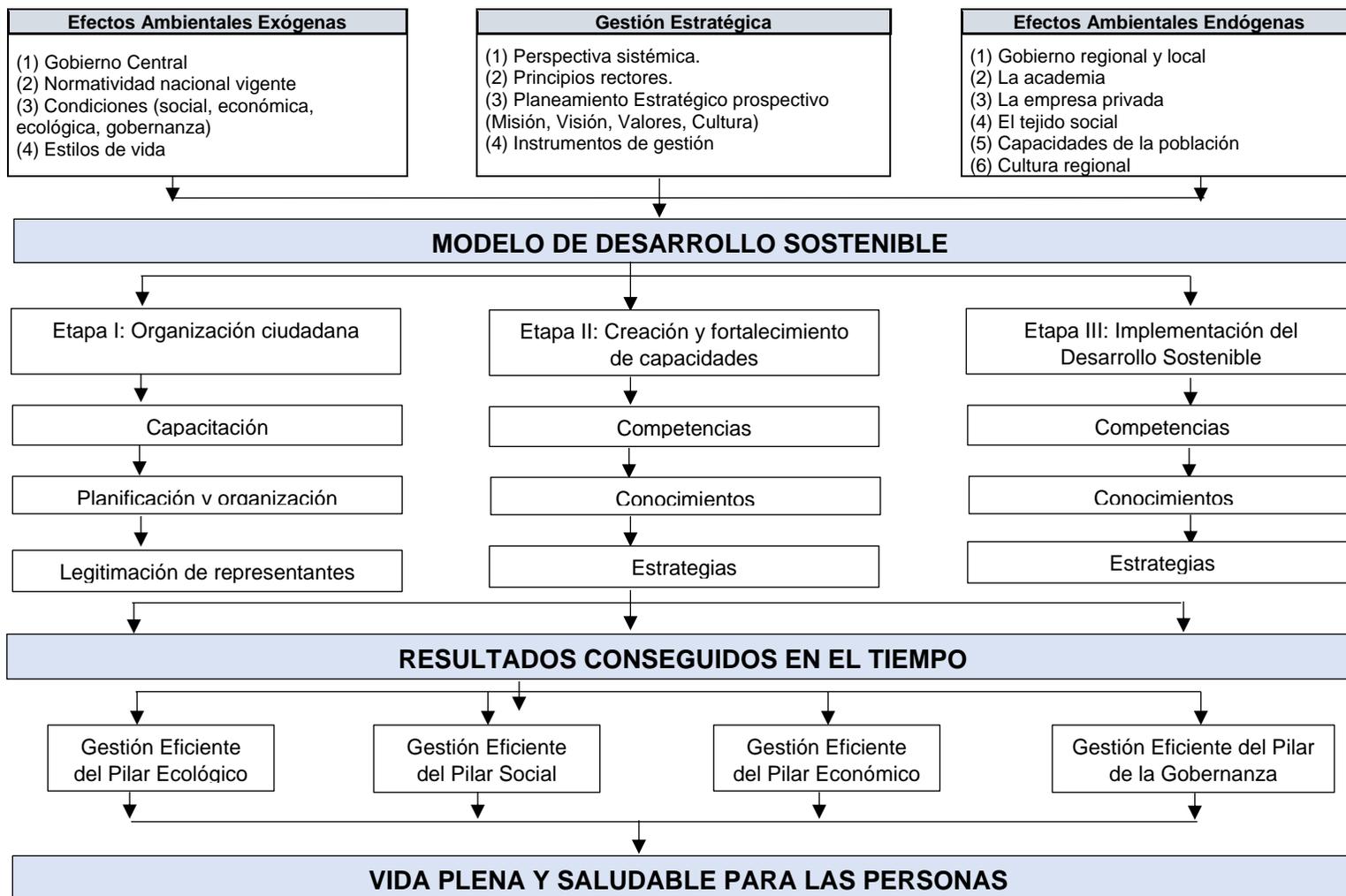
PROBLEMÁTICA

En el mundo, en el Perú y en la RI; la mayor parte de la población continua sin cubrir sus necesidades básicas, la distribución desigual de la riqueza, hay un deterioro acelerado del medio ambiente y la ingobernabilidad de nuestros países; a esta problemática se aúna las necesidades de los agentes económicos dominantes, las mismas que son infinitas frente a una naturaleza que ofrece recursos finitos.

JUSTIFICACION

El modelo de desarrollo económico que impera en el mundo, no ha cubierto las NB de la población; por el ello se plantea un modelo de DSRI. Para lograr un DSRI, se ha elaborado un modelo de DS que tiene tres inputs: Gestión Estratégica, Efectos Ambientales Exógenos y Efectos Ambientales Endógenos; el modelo tiene tres etapas: (1) Etapa I: organización ciudadana, (2) Etapa II: creación y fortalecimiento de capacidades y (3) Etapa III: implementación del desarrollo sostenible. Para realizar la organización ciudadana de la Región Ica, tomaremos como modelo lo que ha hecho el distrito de Tupac Amaru Inca de la provincia de Pisco. Se han creado cinco capacidades cardinales y 25 capacidades específicas, para el logro de las capacidades se requiere tener competencias, conocimientos y aplicar estrategias; las capacidades serán implementadas en la cuádruple hélice: Estado (gobierno regional y gobiernos locales), la academia, la empresa privada y la población organizada; y con el correr del tiempo lograr fortalecer esas capacidades para acelerar el DSRI. Se implementará el DSRI, catapultando un equilibrio entre los pilares ecológicos, social, económico y la buena gobernanza.

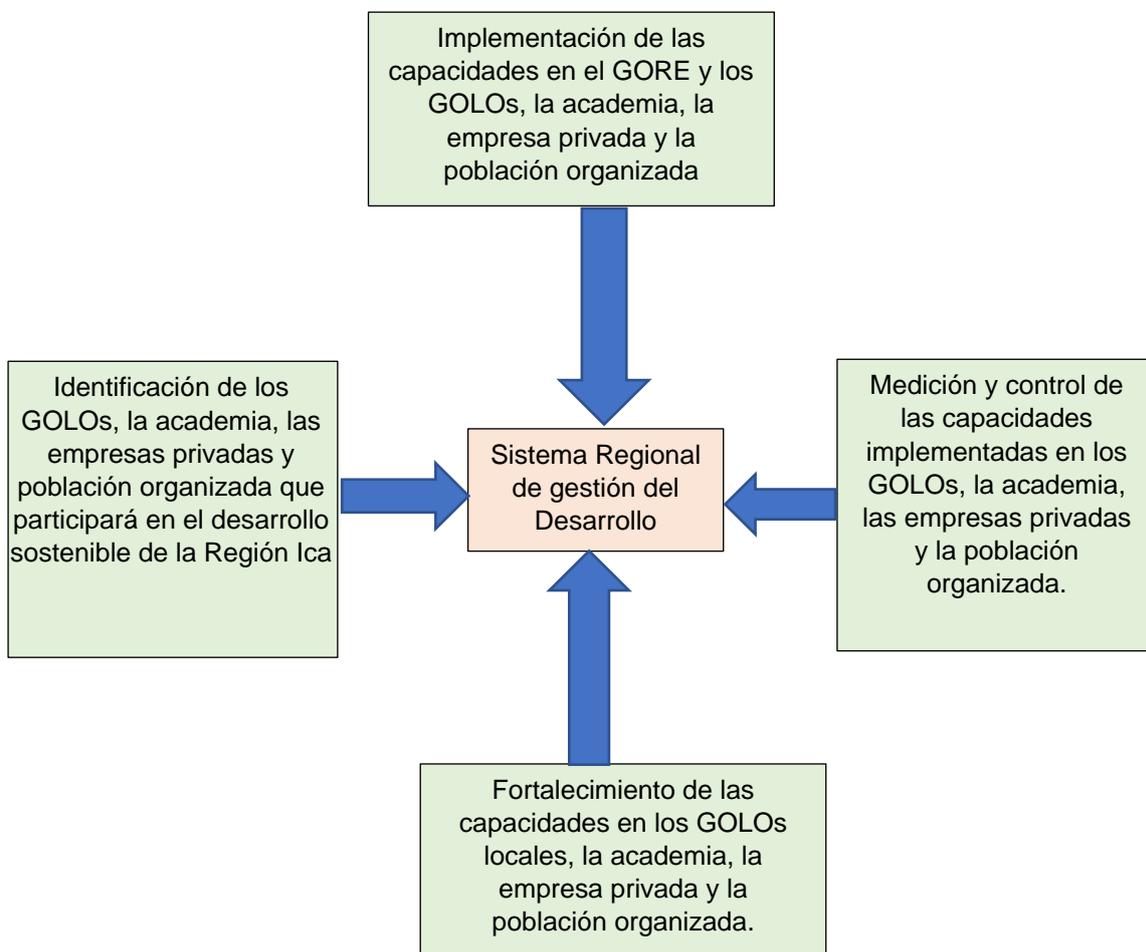
Tabla 1: Planteamiento del Modelo de gestión estratégica de Desarrollo Sostenible en la Región Ica.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Tabla 2

Ejes estratégicos del Sistema Regional de gestión del Desarrollo sostenible en la Región Ica.



Fuente: Elaboración propia (2023)

Para el modelo de desarrollo planteado para la Región Ica, la creación, implementación, fortalecimiento, medición y control de las capacidades; es un elemento clave para el logro del DSRI. Para ello se han planteado capacidades cardinales y capacidades específicas.

Se han elaborado cinco (05) capacidades cardinales, que tienen que cumplir todos los agentes que impulsaran el desarrollo sostenible en la Región Ica, las capacidades cardinales elaboradas son las siguientes:

- C.A. Capacidad para liderar y organizar.
- C.B. Capacidad para tener un desempeño institucional óptimo.

- C.C. Capacidad para la I+D+i+e
- C.D. Capacidad para generar bienestar en la población.
- C.E. Capacidad de las instituciones para que cumplan su función esencial.

Se han elaborado veinticinco (25) capacidades específicas, donde cada una de las capacidades cuenta con sus competencias, sus conocimientos y sus estrategias; para que puedan surtir efecto y puedan llevar a la Región Ica a un desarrollo sostenible. Las capacidades específicas elaboradas son las siguientes:

- C.1. Capacidad para organizar y empoderar a la población.
- C.2. Capacidad para configurar una cohesión ciudadana para alcanzar un desarrollo sostenible.
- C.3. Capacidad para impulsar a la acción y al compromiso de la población.
- C.4. Capacidad para cumplir objetivos para el desarrollo sostenible.
- C.5. Capacidad para la investigación, innovación y desarrollo de tecnología.
- C.6. Capacidad para lograr una democratización de la sociedad.
- C.7. Capacidad para construir ³⁷ la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones.
- C.8. Capacidad para crear una sociedad solidaria y colaborativa.
- C.9. Capacidad para elaborar un planeamiento estratégico, prospectivo y realista.
- C.10. Capacidad para comprender que la naturaleza es la madre de toda la creación.
- C.11. Capacidad para generar estilos de vida, pensando en la sostenibilidad del planeta.
- C.12. Capacidad para lograr un verdadero desarrollo humano en la sociedad.
- C.13. Capacidad para lograr una moderna gestión ambiental en pro de la naturaleza.
- C.14. Capacidad para desarrollar una óptima y moderna gestión pública orientada al ciudadano.
- C.15. Capacidad para desarrollar un clima de negocio en la población y una política de comercio exterior.
- C.16. Capacidad para generar una sociedad descentralizada, competitiva y eficiente.
- C.17. Capacidad para desarrollar una gestión de riesgos de desastres en la población.
- C.18. Capacidad para generar un ordenamiento y gestión territorial de las ciudades.
- C.19. Capacidad para generar una sociedad más equitativa y justa, con una mejor redistribución de la riqueza

- C.20 Capacidad para generar una industria extractiva verde, respetando el equilibrio con la naturaleza.
- C.21 Capacidad para crear una cultura de paz e integración nacional.
- C.22 Capacidad para fortalecer el vínculo familiar
- C.23 Capacidad para fortalecer una economía social de mercado.
- C.24 Capacidad para elaborar y construir una infraestructura necesaria para lograr el DSRI.
- C.25 Capacidad para crear un desarrollo agroexportador de primer nivel.

Las etapas para la implementación del desarrollo sostenible, está compuesta por tres pasos. Paso I: Organización ciudadana, Paso II: Creación y fortalecimiento de capacidades y Paso III: Implementación del desarrollo sostenible. En la Tabla 8 se muestra las etapas y su mecanismo de acción.

Tabla 8

Las etapas para llegar al DS y su mecanismo de acción.

ETAPA	MECANISMO DE ACCIÓN
I: Organización ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> – Capacitación a la comunidad sobre las bondades positivas que traerá consigo organizar a la población. – Planificar la formación de las Juntas Vecinales (JUVEC) de acuerdo a su ubicación en el plano catastral y a la afinidad de los pobladores. – Que cada JUVEC le asigne un nombre o denominación. – Organizar y celebrar elecciones internas para seleccionar a los representantes de cada una de las JUVEC. – Legitimar a los representantes elegidos inscribiéndolos en SUNARP para que tengan personería jurídica. – Capacitar y empoderar a los representantes elegidos. – Que los representantes tengan participación plena en la toma de decisiones en el distrito, provincia y región. – Que los representantes participen en la rendición de cuentas del distrito, provincia y región.
II: Creación y fortalecimiento de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar un diagnóstico situacional de cada uno de los distritos, provincias y la región; para conocer sus fortalezas y debilidades para generar un desarrollo sostenible.

<ul style="list-style-type: none"> – Creación de las capacidades cardinales, que cada uno de los agentes (Estado, Academia, Empresa Privada y la Población organizada) tiene que cumplir como exigencia, para alinear el desarrollo sostenible de la región. – Creación de las capacidades específicas, que cada uno de los agentes debe cumplir para que su sector aporte al desarrollo sostenible de la región. – Seleccionar las mejores competencias, conocimientos y estrategias; que hagan posible cumplir con cada una de las capacidades, que nos lleve al desarrollo sostenible. – Implementación de las capacidades en las JUVECs para que se apliquen en la familia, academia, empresas, medios de comunicación, etc. – Fortalecimiento de las capacidades en la población de las JUVECs de los distritos, provincias y la región. – Generar competencia entre las JUVECs, para que implementen las capacidades (competencias, conocimientos y estrategias); generar una estrategia de premios y recompensas (reconocimientos, premios, beneficios, obras, etc.), para las JUVECs que mejor y más rápido las implementan en su jurisdicción. 	
<hr/> <p>III: Implementación del desarrollo sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicación eficiente de las capacidades que comprenden el pilar ecológico. – Aplicación eficiente de las capacidades que corresponde al pilar social. – Aplicación óptima de las capacidades que corresponden al pilar económico. – Aplicación de las capacidades para ejercer una óptima gobernanza en la Región Ica. – La implementación del desarrollo sostenible nos llevará a tener una población con una vida plena y saludable.

Fuente: Elaboración propia (2023)

PLAN DE ACCION

Para obtener un DSRI, se ha elaborado un modelo de DS en tres etapas: (1) organización ciudadana, (2) creación y fortalecimiento de capacidades e (3) implementación del desarrollo sostenible; la misma que se implementará de la siguiente manera:

Tabla 9

Plan de acción para ejecutar el DSRI

Etapa	Año	Año	Año	Año
	1	2	3	4
Organización ciudadana.	X	X		
Creación y fortalecimiento de capacidades.	X	X	X	
Implementación del DS.		X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2023).

Esta implementación del DSRI, nos traerá una gestión eficiente del pilar ecológico, del pilar social, del pilar económico y del pilar de la gobernanza.

1. Gestión eficiente del pilar ecológico: para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber logrado:

- Recuperación y mejoramiento de la biodiversidad biológica en la región.
- Recobro y cuidado de los recursos naturales en la región.
- Reducción a límites permisibles de la contaminación ambiental y la generación de residuos en la región.
- Regeneración y protección de los ecosistemas (terrestres y marinos) existentes en la localidad.
- Descarbonación de la industria, el transporte, la minería, la agricultura, el comercio, doméstico, etc., con la eliminación del uso de los combustibles fósiles.
- Activación de energía limpia, renovable y sostenible (hidráulica, solar y eólica) en la industria, transporte, minería, agricultura, comercio y doméstico en el departamento de Ica.
- Implementación de políticas de gestión y sostenibilidad del uso del recurso hídrico en nuestra zona.
- Reducción de la huella ecológica en la región a límites permisibles.
- Desarrollar una industria verde, con un uso cada vez más eficiente de los recursos naturales, hídricos y la energía en la región.

- Fomentar una agricultura sostenible, dado que nuestra producción en mayor proporción es para la exportación.
- Incentivar acciones para proteger, preservar y utilizar el océano, el mar y los recursos hidrobiológicos; logrando un desarrollo sostenible en la región.
- Impulsar políticas de cuidado, conservación y reposición de nuestras áreas protegidas en la región.
- Alentar el uso de la ciencia y tecnología para mejorar los procesos productivos, el cuidado del medio ambiente y la utilización adecuada de los recursos.

2. Gestión eficiente del pilar social: para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber alcanzado:

- Promover la seguridad alimentaria y nutricional en las familias.
- Implementar servicios de salud para toda la comunidad.
- Impulsar sistemas educativos inclusivos, equitativos y de calidad; basados en una educación humanista, científica y sostenible; para toda la población.
- Impulsar políticas de reducción de todo tipo de desigualdad, generándose y promoviéndose oportunidades.
- Puesta en funcionamiento de un eficiente saneamiento básico (agua potable, desagüe, plantas de tratamiento de aguas residuales, etc.) para toda la población.
- Creación de puestos de trabajos formales y decentes para la población económicamente activa.
- Crecimiento de la urbanización de forma ordenada, inclusiva, resiliente, sostenible y segura; para la población.
- Instaurar políticas para promover el estado de derecho y justicia para la población.
- Activar políticas para reducir todo tipo de violencia y maltrato creando una sociedad de paz y tranquilidad.
- Reducción de las acciones de corrupción en todos los estamentos de la sociedad.
- Construcción de una infraestructura adecuada para generar un desarrollo sostenible en la región: educativa, salud, justicia, agua potable y saneamiento, riego y drenaje, energía eléctrica, la red vial terrestre, marítima, aérea, la red de telecomunicaciones e internet, etc.

3. Gestión eficiente del pilar económico: para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber conseguido:

- Aplicación de una economía social de mercado, donde el Estado regula toda la actividad económica en el país y teniendo como fin supremo el bienestar del ciudadano.
- Puesta en funcionamiento de un crecimiento económico continuo, inclusivo y sostenible, para generar un mayor ingreso per cápita para la población.
- Disminución acelerada de la pobreza en la población de la región.
- Desarrollar una redistribución equitativa de la riqueza en la población.
- Instaurar una economía circular en las industrias extractivas de la región.
- Fortalecimiento de una industria exportadora de primer nivel con productos que tengan valor agregado: agrícola, minera, avícola, pesquera, etc., que genere ingresos para la región.
- Repotenciación de la industria del turismo, con creación de rutas turísticas regionales e implementación de servicios de primer nivel para el turista.

4. Gestión eficiente del pilar de la gobernanza: para tener una gestión eficiente en este pilar debemos haber logrado:

- Respetar los gobiernos elegidos democráticamente por el voto popular, garantía de una división de poderes y que cumplan la constitución y las leyes.
- Instaurar una gobernanza democrática: (Estado, academia, Empresa privada y sociedad civil organizada) eficientes, transparentes que generan confianza en la población para dirigir los destinos de la región.
- Invocar a las instituciones públicas a tener un liderazgo y cumplir su función esencial para la que fueron creadas, en bien de la sociedad.
- Creación de partidos políticos sólidos, democráticos, abiertos y participativos; cercanos a la sociedad.
- Poner en práctica la democratización de la sociedad, de la toma de decisiones y de la rendición de cuentas.
- Elaboración y puesta en marcha de un planeamiento estratégico prospectivo, con la participación de la cuádruple hélice: Estado, academia, empresa y sociedad civil organizada; liderado por el gobierno regional.

- Transformación de las políticas en educación, salud, seguridad, etc., que la región necesita de acuerdo a su realidad.

La confluencia de una gestión eficiente del pilar ecológico, el pilar social, el pilar económico y el pilar de la gobernanza; traerá una vida plena y saludable para cada una de las personas de la Región Ica.

COMENTARIOS

Cumpliendo cada uno de los miembros de la cuádruple hélice su parte, implementaremos el DSRI, con la finalidad de lograr una vida plena y saludable para las personas de la RI.

Referencias bibliográficas

- Acuerdo Nacional (2002). *Políticas nacionales*. Lima, Perú.
- Banco Central de Reserva del Perú. Sucursal Huancayo. (2017). *Caracterización del departamento de Ica*. Junín, Perú.
- Barlow, B. (2005). *Biotechnology en PNUMA. Global diversity Assesment*. Cambridge University Press.
- Bentham, J. (1789). *Introducción a los principios de moral y legislación*. Paris, Francia.
- Boff, L. (2002). *Do iceberg ao Arca de Noé, O nascimento de uma ética planetaria*. Petropolis, Garamond.
- Brue, S. & Grant, R. (2016). *Historia del pensamiento económico* (8va edición). Editorial CENGAGE Learning. México D.F, México.
- Carabias, J., Meave, J., Valverde, T. & Cano-Santana, Z. (2009). *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI* (1era edición). Editorial Pearson Educación de México, S.A de C.V. Mexico.
- Caicedo, H. (2017). *Modelo de análisis y medición de desarrollo sostenible basado en el conocimiento de las regiones globales*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cervantes, G. (2005). *Desarrollo sostenible*. España: Universidad Politécnica de Catalunya.
- Congreso de la república del Perú. (2003). *Ley N° 27867: Ley orgánica de gobiernos regionales*. Lima, Perú.
- Constitución Política del Perú. (1993). Lima, Perú.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente. (1987). *Informe Brundtland*.
- Derrida, J. (2008). *El animal que luego estoy si(gui)endo*. Edición de Marie-Louise Mallet. Madrid, España: Trotta.
- Descartes, R. (2010). *Discurso del método*. [Fecha de consulta: 19 de agosto de 2019]
Disponible en:

<http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf>

- Gallopín, G. (2006). *Los indicadores de desarrollo sostenible: Aspectos conceptuales y metodológicos. Ponencia realizada para el seminario de expertos sobre Indicadores de Sostenibilidad en la formulación y seguimiento de políticas*. Santiago de Chile: Fodepal.
- Gobierno Regional de Ica. (2006). *Plan regional de desarrollo turístico de Ica*. Ica, Perú.
- Gobierno Regional de Ica. (2015). *Documento prospectivo Ica al 2030*. Ica, Perú.
- Godet, M. (1993). *De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia*. Marcombo, S.A. Barcelona, España.
- Jiménez, L. (2017). *Desarrollo sostenible. Transición hacia la coevolución global*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya S.A). Madrid, España.
- Kant, I. (1991). *Antropología en sentido pragmático*. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Klinsberg, B. (2010). *Pensamiento social estratégico. Una nueva mirada a los desafíos sociales de América Latina*. Editorial Siglo XXI. Brasil.
- Iris, C. (2014). *Evaluación ambiental del uso y gestión del agua subterránea en el partido de Tandil. Pautas para su gestión sustentable*. Tesis del Doctorado en Ciencias Naturales. Universidad Nacional de la Plata.
- Landreth, H. & Colander, D. (2002). *Historia del pensamiento económico*. Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Cuarta edición. Madrid, España.
- Leopold, A (1949). *La ética de la tierra*. Revista Ambiente y Desarrollo 23 (I): 29-40, Santiago de Chile, 2007.
- Lescano, J., Valdez, L., Lescano, L., Reyes, C. & Belaunde, M. (2015). *Manual del desarrollo sostenible. El futuro que queremos (1era ed.)*. Lima: Macro.
- Marchesi, G. (2004). *La evolución de la política económica y social en Argentina, Chile y Perú: Una visión comparativa*. Texas: Universidad de Texas.

- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (1era edición). Editorial Trillas S.A de C.V. México DF, México.
- Ministerio de Agricultura y Riego. (2018). *Boletín estadístico mensual de la producción y comercialización de productos avícolas*. Lima.
- Muñoz, L. (2015). *Los dilemas del desarrollo sostenible: conectando los grandes proyectos de minería de oro en Brasil y Colombia con la protección del ambiente y los derechos humanos*. Tesis doctoral en Derecho. Universidad del Rosario.
- Organización de las Naciones Unidas. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo*. Recuperado de http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2002). *Informe de la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible*. Recuperado de https://unctad.org/es/Docs/aconf199d20_sp.pdf
- Papa Francisco (2015). *Carta Encíclica Laudato Sí. Sobre el cuidado de la casa común*. Roma, Italia. [19 de agosto de 2019] Disponible en: <https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf>
- Patten & Odum, E. (1981). *Principios generales sobre manejo de ecosistemas*.
- Pérez, G. (2007). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes* (4ta edición). Editorial la Muralla, S.A. Madrid, España.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2013). Decreto Supremo N° 004-2013-PCM. Lima, Perú.
- Ramírez, E. (2015). *Modelo estratégico para viabilizar proyectos de generación de electricidad utilizando Energías Renovables No Convencionales en zonas rurales del Perú, para promover su desarrollo sustentable*. Tesis de grado académico de Doctor en Ingeniería Industrial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Regan, T. (1985). *The case for animal rights*. California University Press. California.

Santa Biblia (s.f). Genesis (1, 26-28)

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta S.A. Buenos Aires, Argentina.

Solano, E. (2012). *Propuesta de un clúster minero para impulsar el desarrollo sostenible: un enfoque interdisciplinario*. Tesis de grado académico de Doctor en Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Yauri, J. (2019). *Gestión municipal y desarrollo sostenible en el distrito de San Isidro, 2018*. Tesis de grado académico de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Zaffaroni, E. (2011). *La pachamama y el humano* (1era edición). Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, Argentina.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Desarrollo sostenible: planteamiento de un modelo para la región Ica.

Preguntas de investigación	Objetivos	Justificación	Observables	Metodología
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Cómo se estructuraría un modelo de desarrollo sostenible que genere bienestar en la Región Ica?</p> <p>PREGUNTAS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué capacidades se deben desarrollar en la población para lograr un óptimo desarrollo humano? • ¿Qué capacidades deben poseer las instituciones para constituirse como agentes de cambio? • ¿Qué capacidades deberían considerarse en 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Formular un modelo de desarrollo sostenible que genere bienestar en la región Ica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las capacidades que se deben desarrollar en la población para lograr un óptimo desarrollo humano. • Determinar las capacidades que deben poseer las instituciones para constituirse como agentes de cambio. • Describir las capacidades que 	<p>La presente tesis se enmarca en la línea de investigación de desarrollo, y dentro de la sub-línea de investigación de competitividad y modelo de desarrollo.</p> <p>Esta investigación aspira a formular un modelo de desarrollo sostenible teniendo como variables: desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ecológico, unidos intrínsecamente entre ellos, y desde esta perspectiva real construir un modelo de desarrollo sostenible que pueda ser replicable en las demás regiones del Perú.</p>	<p>Para el desarrollo del estudio el investigador utilizará una amplia data estadística que le permitirá diagnosticar la realidad situacional del contexto de estudio y luego esbozar el modelo de desarrollo sostenible, esta información vigente y actual será seleccionada de las que se obtendrá de entidades gubernamentales y no gubernamentales, tales como: Gobierno central, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio del Ambiente (MINAM), Ministerio de Energía y Minas (MINEM), Ministerio de Salud (MINSa), Ministerio de Agricultura</p>	<p>Metodología de Investigación: Cualitativo.</p> <p>Método de Investigación: El estudio de caso y fenomenológico.</p> <p>Técnicas empleadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido • Análisis de discurso • Entrevistas <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de registro • Ficha de análisis • Ficha de entrevista.

<p>la gestión sostenible de la ecología?</p>	<p>deberían considerarse en la gestión sostenible de la ecología.</p>		<p>(MINAGRI), Ministerio de Educación (MINEDU), Centro Nacional de Planeamiento Nacional (CEPLAN), Defensoría del Pueblo, Acuerdo Nacional, Gobierno Regional de Ica, Municipalidades Provinciales (Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nazca), Junta de usuarios de riego, Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR), Autoridad Nacional del Agua (ANA), Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), ONU, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), Deep Ecology, etc.</p>	
--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?
2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?
3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?
4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?
5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?
6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?
7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?
8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?
9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?
10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?
11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?
12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento

académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?

13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?
14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?
15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

Anexo 3: Instrumento de investigación Juicio de Expertos

**CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1 **APELLIDOS Y NOMBRES:** QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 2.1 **GRADO ACADÉMICO:** Magister en Administración Estratégica de Empresas.
- 3.1 **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Consultora Independiente (Quintanilla Gómez)
- 4.1 **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** DESARROLLO SOSTENIBLE: PLANTEAMIENTO DE UN MODELO DE DESARROLLO PARA LA REGION ICA
- 5.1 **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 6.1 **DOCTORADO:** DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATEGICA
- 7.1 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario.
- 8.1 **CRITERIOS DE APLICABILIDAD:**
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12: (No válido reformular)
 - c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)
 - d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)	Total	
		01	02	03	04	05		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					/	19	
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.					/	19	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/	19	
4. Organización	Existe una organización y lógica.					/	19	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					/	19	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					/	19	
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					/	19	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					/	19	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.					/	19	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					/	19	
Sub total								190
Total								19

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha:

Firma del experto:

Nombres y Apellidos:

Pedro Córdova Mendoza

Doctor en

Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

DNI: 2145520

**CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 2.1 GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración Estratégica de Empresas.
- 3.1 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Consultora Independiente (Quintanilla Gómez)
- 4.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE: PLANTEAMIENTO DE UN MODELO DE DESARROLLO PARA LA REGION ICA
- 5.1 AUTOR DEL INSTRUMENTO: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 6.1 DOCTORADO: DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATEGICA
- 7.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
- 8.1 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12: (No válido reformular)
 - c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)
 - d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)	Total	
		01	02	03	04	05		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			15				
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.				18			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18			
4. Organización	Existe una organización y lógica.				18			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				18			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18			
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18			
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.				18			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.				18			
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					20		
Sub total								179
Total								179

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha:

Firma del experto:

Nombres y Apellidos:

Martin Hamilton Wilson Heramanduenno

Doctor en

Gestión Ambiental

DNI:

21421516

**CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 2.1 GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración Estratégica de Empresas.
- 3.1 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Consultora Independiente (Quintanilla Gómez)
- 4.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE: PLANTEAMIENTO DE UN MODELO DE DESARROLLO PARA LA REGION ICA
- 5.1 AUTOR DEL INSTRUMENTO: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 6.1 DOCTORADO: DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATEGICA
- 7.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
- 8.1 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12: (No válido reformular)
 - c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)
 - d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)	Total
		01	02	03	04	05	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	18
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.						18
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.						18
4. Organización	Existe una organización y lógica.						18
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						18
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.						18
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.						18
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.						18
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.						18
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.						18
Sub total							180
Total							18

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha:

Firma del experto:

Nombres y Apellidos: JUAN FELIX OLOCHEO HUARCAYA

Doctor en GESTION AMBIENTAL

DNI: 21427058

**CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 2.1 GRADO ACADÉMICO: Magister en Administración Estratégica de Empresas.
- 3.1 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Consultora Independiente (Quintanilla Gómez)
- 4.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE: PLANTEAMIENTO DE UN MODELO DE DESARROLLO PARA LA REGION ICA
- 5.1 AUTOR DEL INSTRUMENTO: QUINTANILLA GÓMEZ EDWALD IVAN
- 6.1 DOCTORADO: DESARROLLO Y SEGURIDAD ESTRATEGICA
- 7.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.
- 8.1 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12: (No válido reformular)
 - c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)
 - d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)	Total
		01	02	03	04	05	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					X	20
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.					X	20
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X	20
4. Organización	Existe una organización y lógica.					X	20
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X	20
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					X	20
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					X	20
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					X	20
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.					X	20
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					X	20
Sub total							200
Total							20

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

Lugar y fecha:

Firma del experto:

Nombres y Apellidos:

MANUEL ISRAEL HERNANDEZ GARCIA

Doctor en

ADMINISTRACION

DNI:

21438148

Anexo 4: Entrevista a los agentes tomadores de decisiones en la Región Ica.

ENTREVISTA N° 01

Nombres y Apellidos: Yesenia Segovia Olivares.

Cargo: Gerente de Servicio a la Ciudad, Ambiente y Seguridad Pública de la Municipalidad Provincial de Pisco.

Profesión: Ingeniera Ambiental

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Lo que deberíamos hacer es preservar nuestro ambiente, porque uno va amarrado de lo otro. La parte social, sino tenemos un ambiente equilibrado, habrá enfermedades, pobreza, no habría desarrollo; por ende, nosotros, el tema económico lo movemos por las actividades que se desarrollan como la pesca, el turismo y los comercios que pudiera haber, y si no tenemos un ambiente ordenado, limpio, creo que no habría todas estas actividades que fomentan el desarrollo en Pisco.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Nos falta cultura ambiental. La población neta de Pisco no tiene cultura. Ya hemos plasmado varias actividades, hemos hecho capacitaciones, hemos hecho diseños de mejoramiento de nuestro sistema; pero, aún la población no participa, no se involucra en los cambios que nosotros queremos hacer, aún es recia, están mal acostumbrados, y si nosotros no llegamos a cambiar la actitud de la población, no vamos a lograr nada.

- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Hacer alianzas estratégicas entre instituciones, no debe haber resentimientos en que una institución es más que la otra, tratar de conciliar y reunirse. Un ejemplo claro es que, a veces, hay un recelo con el Gobierno Regional y por tener ese recelo no se busca el progreso de un sector. Creo que, todas las instituciones apuntamos al desarrollo de nuestro país, y, si nosotros vamos a pensar de esa manera, nunca veremos el surgimiento de nuestro distrito. Creo que, estamos ahorita viendo que el cambio de gobierno ha hecho que nuestra situación se haya perjudicado un poco. Los perjudicados no son las instituciones ni los políticos, sino la gente más humilde de nuestra ciudad.

- 4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

Principalmente, fortalecimiento de las personas que están dentro de los gobiernos locales, capacitarlos, porque muchas veces, se busca profesionales que no tienen nociones en el tema de medio ambiente, sino que son elegidos a dedo, y ellos deberían capacitarse también, con las personas que están dentro de ese medio. Un ejemplo son las personas que viven cerca a los recursos que tenemos como los humedales, la gente no conoce o desconoce la importancia del cuidado. Ellos mismos están depredando, pero no saben que eso puede generar más ingreso para ellos mismos. Si ellos tienen un humedal limpio, bonito y está cerca a la playa, creo que podría haber más turismo. Pero, ellos por querer ganar más espacio, invaden terrenos y afectan el entorno.

- 5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Educación ambiental y mayor sensibilización de la población para conocer la importancia de los recursos para que ellos puedan cuidarlos. También, se deben de crear normas que protejan el entorno. Por ejemplo, hay zonas que recién se están explotando. Debería haber parámetros hasta donde la población puede acceder, debe haber una normatividad para cuidarlo y hacer monitoreo constante para que esto no se deprede en el corto plazo, sino que tenga una mayor proyección. Tenemos un ejemplo en

la laguna de Huacachina, creo que, en un inicio, por el boom del turismo, de tanto turista recibir, ahorita la laguna no está en su esplendor, ahora se tiene que rebombear para conservar el punto turístico. Por lo cual, nosotros tenemos acá un humedal que queremos explotarlo, pero que también se adecúe con toda la normatividad. Las personas que quieran invertir tienen que respetar los parámetros que el gobierno va a establecer, no de forma desordenada, sino que antes que empiece a funcionar, tiene que establecer que hasta acá se construya, hasta acá se va hacer este tipo de actividad y hasta acá se van a permitir este tipo de actividades y que estén adecuados con el medio.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

Primero, establecer los lugares donde debería haber edificaciones, después, capacitar a los funcionarios que están dentro del área para que ellos puedan diseñar y decir esta zona es industrial y aquí no se va a poder construir nada. No puede haber invasiones, esta zona es urbana porque no tiene peligro de riesgos de desastres y todo ello. Tenerla como una zonificación actualizada. Porque nosotros, estando acá en Pisco, desde el año 2012 no se actualiza nuestro catastro, no se actualiza el mapa de ordenamiento territorial; imagínese estamos avanzando bien pero de una forma desordenada, sino tenemos un ordenamiento territorial que es lo primordial que debería tener toda gestión, creo que no vamos avanzar porque la población va a ganar si hay una denuncia, porque dice no, si ustedes no me dicen, yo puedo construir donde yo quiera, así esté en una zona intangible, una zona protegida, pero que no está ordenado en un documento. Ellos van a tener la razón, porque nosotros mismos no nos estamos ordenando en casa.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

Actualizar todos los sistemas de gestión de una municipalidad, mapas que son primordiales, planes que muchas veces de verdad que uno hace obra, pero que no actualiza sus planes. Por ejemplo, el PDC, el Plan de Desarrollo Concertado. Desde qué año no actualizamos. Como se dice, son herramientas que todo gobierno debería contar para ver el desarrollo de su distrito o provincia, pero igual nosotros también estamos en una fase, no hay profesionales que lo puedan hacer, no tenemos la capacidad de nosotros poder apoyar, hay que actualizar todas esas herramientas, no tenemos un punto de partida, como se dice, nosotros estamos trabajando a lo que hay, y lo que no hay se continúa, pero deberíamos ordenar esa parte. Dentro del caso, contar con todas las herramientas que sean necesarias y nosotros también poder exigir a la población que se adapte, pero teniendo algo alineado. Sobre todo, involucrar a la población en la elaboración de este tipo de instrumentos y planes, y socializarlo para que ellos puedan ser parte y tengan el conocimiento de qué es lo que es la Municipalidad y lo que las instituciones tienen que realizar, cuál es el trabajo y la planificación que tiene.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

Bueno, muchas veces, las empresas cuando se instalan, por ejemplo, hemos sido partícipes de un monitoreo participativo en la empresa. Qué tipo de acciones hay con el medio ambiente, pero muchas personas de la provincia no conocemos la actividad, de qué forma, como se dice, esta empresa contamina con estos agentes, pero no saben, desconocen, no son profesionales. Creo que las empresas deberían difundir este tipo de información para que la gente sepa si están realmente contaminando o no y no esconder la información como ahora lo están haciendo. Nosotros hemos instalado una planta, una estación de monitoreo, la cual es manejada por OEFA, pero no necesariamente por parte de OEFA, sino que cada empresa debería ser de libre acceso a toda la ciudadanía para saber cómo están haciendo sus actividades si están dentro de los límites de acción permisiva, estándares de calidad, su funcionamiento y así la población tenga la confianza. Muchas veces, la población opina que está contaminando, pero cómo sabemos que está contaminando, sino hacemos el monitoreo, sino no nos involucra en su proceso. Se instalan sin tener el conocimiento de cómo es la realidad y a veces los problemas ambientales llegan así, se instalan donde hay una población cercana y qué se van a oponer. Primero, antes de hacer un proyecto, deben socializar antes de, para ver si están de acuerdo o no están de acuerdo la población para

no tener problemas, porque a veces las empresas que no piensan que están cerca de una zona intangible como la reserva de Paracas. Al parecer, el ámbito es amplio, pero sabemos que hay márgenes donde está la zona de amortiguamiento y empiezan donde no pueden, a veces, han querido hacer proyectos en zona de amortiguamiento, pero se han venido abajo, porque la población se opone y acá la población pisqueña, cuando presentan un tipo de contaminación o escuchan que por allí hay una empresa que está contaminando, se levantan y se oponen a todo por protección al medio ambiente.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

Allí sí hay un poco de problema, como ya lo dije, ahorita no hay agua en el río. Los agricultores, a pesar que no tienen muchos recursos, están haciendo todo lo posible para comprar el agua, viendo que los gobernantes podrían hacer un proyecto, sabemos que es costoso hacer la represa. Podría haber otras alternativas: asesorando a los agricultores para que tengan sus pozos de agua, tengan riego tecnificado, utilicen menos cantidad del recurso; pero no hay ni siquiera capacitación por parte del gobierno, tampoco hay proyectos que encaminen el desarrollo, sabiendo que Ica como región es una de las más grande exportadoras que lleva los productos a otro país, pero nadie se ha tomado o nadie ha querido ver esto como un proyecto que va a beneficiar a muchos. No está dentro de la prioridad de los gobiernos regionales este tipo de actividades. Hoy no hay agua en el río Pisco y recién la empresa de EMAPISCO tiene una reunión con los agricultores para ver qué situación se puede plantear. Dado que se tiene galerías filtrantes en el río, a la altura de Humay, dada la problemática, recién se van a tomar acciones. Si es una empresa que tiene los recursos para poder transar con las personas que son de la parte sierra, recién se están tomando cartas en el asunto. Creo que las empresas privadas con los gobiernos regionales podrían tener una relación y poder ejecutar este tipo de proyectos.

10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región? 16:45

En el tema de escasez de agua se debe ver alternativas. Qué tipo de sembríos se adaptan a la escasez de agua y en el tiempo que hay cantidad de agua hacer que siembren ese tipo de producto. Hay productos que resisten y otros que no. Los agricultores son los más afectados, porque pierden. Por ejemplo, ahora han sembrado un producto que si no lo riegan se te va. La mayoría de agricultores vive de préstamo y creo que debería fijarse y pensar en ese inconveniente que puede ocasionar pérdidas. Los más perjudicados son ellos y debe buscarse otra alternativa de productos que sembrar, no solamente lo mismo, sino buscar alternativas que sustenten también, y poner parámetros para no exportar cantidades, porque muchas veces, hay problemas, porque hay tantas agroexportadoras que hacen pozos, pozos por todos lados, a veces, muchos de ellos sin autorización del ANA y eso también hace que la napa freática baje sus niveles de agua, porque algo que está racionalizado o no está permitido, sabiendo que hay parámetros por parte de ANA, lo están haciendo. Eso causa una problemática. Hay actividades que no son solamente agricultura sino también actividades como la granja. Nosotros hemos sido parte de una denuncia por una empresa que saca el agua del humedal para su actividad. No compra y eso perjudica a las especies que están en esa laguna, en ese humedal y también a la población cercana. Ellos también extraen para sus animales, pescan, sacan la totora y al no haber ese recurso, creo que no van a tener nada.

11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños? 19:20

Hay muchos productos en Ica que se producen acá, por ejemplo: el espárrago, que tiene muchos nutrientes. Muchas veces, cuando vas a un mercado, no encuentras que ese producto esté siendo expendido para la población. La gente no está acostumbrada a consumir ese producto nutritivo que sirve para minimizar la anemia que existe. Falta que a la población se le enseñe a comer sano con los

productos que hay. Ica es una región agrícola, pero muchas veces esos productos no quedan en Ica son exportados y la población no se beneficia con ello.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Debería haber cursos de reforzamiento. Muchas veces, este problema va de la mano con la mala alimentación en casa, el ambiente social. Existen otros factores que podrían incidir en el bajo rendimiento de un alumno, que no solo se refiere al tema de los alimentos, sino también, como está el ambiente familiar. En Ica se ha incrementado los casos de violencia familiar, donde los niños son los más afectados, donde son ellos los que tienen los traumas. Debe llevarse a cabo talleres con los padres y verificar si ellos acuden a estas reuniones. ¿Por qué no están allí? Ahora todo el mundo trabaja, el padre y la madre. Los niños paran solos, no tienen quién los oriente, quién les dé consejos o los acompañe a desarrollar las tareas. Creo que, en ese sentido, los factores son múltiples e inciden en la mala alimentación. Cuando un niño está mal alimentado, se desconcentra, se queda dormido y todo ello altera su rendimiento. Para mí, es ello, que uno va asociado a lo otro.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Las reservas son: la laguna de Huacachina y la reserva de Paracas. En Paracas si son bien táticos en el tema de la reserva. Allí, antes de ingresar te piden tus datos. Ellos no permiten que los turistas lleguen masivamente, sino que, tienen que darles acceso previo, y luego, cuando salen, son bien cuidadosos en sus protocolos de residuos. Siempre tienen a los guardaparques que están monitoreando su perímetro para que no haya ningún tipo de inconveniente en la reserva y siempre están llanos para hacer sus campañas de limpieza. Ellos si están bien organizados en ese aspecto, son bien cuidadosos, respetan bastante el tema ambiental. Tienen una administración muy independiente, que pertenece a la Reserva Nacional de Paracas, quienes están a cargo de ello. En Paracas todo está bien organizado, puedo dar fe que está bien protegido el área natural.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Se debería poner un aforo para limitar el ingreso de visitantes a la laguna, porque muchas veces los visitantes no solo se bañan, sino que hacen sus necesidades, botan papeles y todo ello afecta. Debería haber un estándar, por ejemplo: entran veinte personas, no permitir que las personas que están haciendo turismo ingresen con productos comestibles, porque a veces, los animales que están allí suelen comer de estos residuos que no son compatibles con su alimentación y terminan afectando su ciclo de desarrollo. También, debería haber carteles colocándoseles especificaciones, el tipo de cuidado que se debe tener para que la gente conozca. Yo he ido a la laguna de Huacachina y no he visto personas que estén cuidando, ni siquiera hay ese tipo de cuidado que se promueva; por el contrario, los guardaparques de la Reserva de Paracas si te ven que estás botando algo y es inusual, al toque te están llamando la atención o te exhortan a que te pases a retirar. También, tienen un horario de entrada y salida. No permiten que en cualquier momento estén ingresando los turistas. Ello se debería implementar en la laguna de Huacachina. Ya todo el mundo sabe que el agua es rebombada para mantener su nivel. Igualmente, sabiendo lo que está pasando con la laguna que cada día se deteriora más, se debería tomar medidas más drásticas, porque se sabe que es fuente de ingreso para la región. Si desaparece, va a desaparecer el turismo en el lugar. Se debería realizar acciones más drásticas y parámetros para que esta se preserve con el tiempo.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

Mayormente el turista de afuera cuida más que el turista de acá, de la misma ciudad o del mismo Perú. Ellos, los extranjeros, ya saben las áreas que se deben proteger, colocan en el lugar indicado sus residuos; en cambio nosotros los peruanos, muchas veces por la facilidad, botamos sin saber que va a ser un perjuicio para todo el turismo. Creo que los turistas vienen porque prevén ver todo limpio, bonito, ordenado y si todo lo ven sucio, se va a generar una baja en el turismo.



Foto N° 01: Entrevista a la Ing. Yesenia Segovia Olivares

ENTREVISTA N° 02

Nombres y Apellidos: Dante Calderón Huamaní

Cargo: Decano de la Facultad de Ingeniería Ambiental – Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica

Profesión: Doctor en Gestión Ambiental.

1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?

Bueno, lo que se tiene que hacer es actuar frente a los acuerdos y convenios internacionales y cumplir con todos los objetivos o por lo menos acercarnos a implementar dichos convenios en nuestra región. Si no llegamos a establecer y a implementar dichos convenios no vamos a tener un desarrollo sostenible.

2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?

Bueno, lo que fundamentalmente en la región Ica nos falta, digamos que los objetivos fundamentales que establecen a tener un desarrollo sostenible, es fundamentalmente, que la distribución de la riqueza sea más equitativa y nuestra educación se oriente en ese sentido, a qué es lo que queremos desarrollar dentro de los marcos del desarrollo sostenible, todos los tópicos que tenemos que conocer, tanto en el

trabajo, en la educación, en la salud; en todos esos aspectos que tienen que ver en el marco del desarrollo sostenible.

- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Bueno, en nuestras instituciones tenemos que desarrollar, varias áreas no una, varias campañas de sensibilización de educación hacia nuestra sociedad, para que se mejore el conocimiento de los objetivos del milenio y si no conocemos los objetivos del milenio, no conocemos a que dirección nos debe llevar el desarrollo sostenible. Es lamentable que las instituciones no estemos ayudando ni contribuyendo a que nuestra sociedad cambie y tenga un mejor nivel cultural para adecuarnos al desarrollo sostenible.

- 4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

Bueno, fundamentalmente, nuestra región, como todos tenemos conocimiento, aquí atravesamos una profunda crisis del agua, entonces, no la tenemos fundamentalmente ya en ese nivel. Tenemos que ver como adecuamos, cómo realizamos nuestro trabajo para que la sociedad mejore en este aspecto. Hay varios estudios que se están elaborando, fundamentalmente, de cómo podemos nosotros hacer proyectos de reforestación, pero fundamentalmente, utilizando el agua de las cabeceras de cuenca y establecer varios métodos, por ejemplo, de siembra y cosecha de agua que ayuden a que mejore la ecología de nuestra región en este aspecto y cuidarla fundamentalmente. Pero, todo pasa porque nosotros, todas las instituciones, estemos convencidas que debemos aplicar los objetivos del milenio.

- 5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Bueno, lo que nosotros tenemos que conocer son todas las bases de la sostenibilidad ambiental. Nosotros tenemos que hacer la preservación de la biodiversidad, así como hablábamos hace un momento de la ecología, tampoco podemos renunciar al desarrollo económico y al desarrollo social. Pero, debemos tener, fundamentalmente, centrado nuestro trabajo en la preservación, en la mitigación de todos los contaminantes, en los diversos aspectos de las industrias y de los sectores productivos; para tener una sostenibilidad ambiental y preservar la biodiversidad que es fundamental.

- 6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Bueno, hasta la fecha es lamentable que las autoridades en general de la región Ica no tengan el conocimiento exacto del desarrollo sostenible en este aspecto, porque, quién nos va a llevar al desarrollo es el ordenamiento territorial y pocas son las municipalidades o los órganos de gobierno de la región que destinan los presupuestos para hacer este tipo de estudio y trabajo. Mientras tanto, aquí se sigue implementando las invasiones, el crecimiento del sector vivienda de manera desordenada; esa es la gran tarea que no hacen y no están haciendo los diversos organismos del gobierno local y regional, pero que la población tampoco tiene mucho conocimiento. Ante esto y por eso es, que seguimos con los problemas de no tener un ordenamiento territorial actualizado y acorde, como debe ser, para el desarrollo sostenible.

- 7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Ya prácticamente, las herramientas están dadas en la región. Lo que pasa es que no hay participación, no hay compromiso de la sociedad ni de la población. No existe el compromiso con el desarrollo sostenible, no tiene compromiso, digamos, con cuidar el medio ambiente, no tiene compromiso con cuidar el agua, no tiene compromiso con cuidar la biodiversidad, tal es así, que podemos apreciarlo en el manejo de residuos sólidos: la población participa mínimamente, a pesar que el municipio hace un esfuerzo de poder hacer la recolección de este material de residuos sólidos en forma ordenada con un calendario y horario, pero la gente saca sus residuos sólidos después que ha pasado el basurero, por ejemplo. Por otro lado, encontramos en las diversas urbanizaciones el riego por inundación en los jardines. O sea, todavía no hay un compromiso, no hay conciencia en la población para ayudar, digamos, a tener en cuenta estos aspectos de cuidar el medio ambiente.

- 8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

Todas las instituciones tienen que realizar campañas de sensibilización profunda, campañas de educación ambiental; todas las instituciones deben asumir ese compromiso, porque si las instituciones no lo hacen, quiénes lo harían. Las personas que tienen una edad ya un poco madura son renuentes al cambio. Son pocas las instituciones educativas que realizan estas campañas, las mismas que debe empezarse en las escuelas de toda la región, en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) con una fortaleza, destinándoles horas lectivas para que tengan compromiso realmente con el desarrollo sostenible, hacerles conocer cuáles son los objetivos del milenio, cuáles serían las consecuencias si no hacemos estas cosas.

- 9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

La región Ica, es muy lamentable que las autoridades regionales y locales tengan desconocimiento del aspecto ambiental y del desarrollo sostenible. Usted lo puede ver en los debates. Ellos no debaten esa parte. Pueden debatir el aspecto social, económico, pesquero, industrial; pero no se debate en torno al tema ambiental. Por ejemplo, el problema de Ica es fundamentalmente hídrico. Antes, nosotros conocemos el tema hídrico. Tiempo atrás, para implementar la recuperación o la desalinización del agua de mar era muy costoso. Por lo menos costaba entre 24 o 25 dólares el metro cúbico para convertir el agua de mar a potable utilizando el método de ósmosis inversa, pero ahora no. Todo ha bajado, la obtención de agua potable está ahora en tres dólares o dos puntos ocho dólares, entonces, nosotros estamos cerca del mar y no hacemos nada para utilizar esta tecnología. Tendríamos tranquilamente agua todo el año en Ica y una agroexportación sostenible. Eso lo está haciendo inclusive la industria minera de Millpo en Chincha utilizando la tecnología de ósmosis inversa, trasladando agua de mar para su tratamiento del mineral que está a una altura de 3720 metros sobre nivel del mar. Yo creo que es la salida y que si las autoridades no la ven es porque no conocen y desconocen el tema ambiental.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Para esto se necesita mucho conocimiento, vuelvo a reiterar el tema de las autoridades. Si ellas desconocen el tema, mal haríamos y no estaríamos, digamos, en esa dirección de desarrollo y más aún de desarrollo sostenible. Ica, primero necesita una inyección de capital financiero adecuado, paralelo al conocimiento de la mitigación, tratamiento de todo el cuidado del medio ambiente. No podemos hablar de desarrollo si no cuidamos el medio ambiente. Sí hay desarrollo sostenible, sí hay, pero tiene que estar acorde con los conocimientos de todas las autoridades y fundamentalmente con el compromiso del sector financiero, del sector empresarial. Necesitamos empresarios ecologistas, empresarios que conozcan el desarrollo sostenible, o sea, empresarios responsables con el medio ambiente.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Bueno, fundamentalmente es que es una política de gobierno, el gobierno tiene que diseñar una política articulada a través de los ministerios: el Ministerio de Salud y Ministerio de Agricultura. Pero digamos, aspectos que no ayudan es la mala distribución de la riqueza, empresarios no responsables, que no se sienten comprometidos con el medio ambiente; son factores que marcan una diferencia social, por eso, somos casi el primer departamento agroexportador del Perú, pero tenemos mucha pobreza, porque precisamente, existe esa brecha. No hay una buena distribución de la riqueza en el país, pero eso, fundamentalmente, pasa por una política nacional que el gobierno tiene que implementar a través de las regiones.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Bueno, en esta parte pasa por una política regional donde realmente se destine un presupuesto adecuado en este sector para tener colegios que ya lo han establecido, colegios de alto rendimiento. Pero, eso también va articulado con estudiantes, que hace un momento analizábamos, tienen desnutrición y que nunca van a poder llegar a tener un buen rendimiento. Pasa también, de insertar la política nacional y política regional, que debe ir interactuadas para resolver este problema que existe, el gobierno regional debe tener presupuesto para compra de tecnología, tablets, laptops, etc. equipar a los colegios y capacitar a los profesores para que estén adecuadamente competitivos, y de esta manera, implementar una política regional insertada también en una política nacional.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Claro que tenemos áreas naturales protegidas, Ica es la región que tiene una de las mayores áreas naturales protegidas. Tenemos: Paracas, Huacachina, San Fernando en Marcona, pero también pasan por tener unas autoridades comprometidas con el cuidado del medio ambiente, que hasta la fecha deja mucho que desear. Nosotros podemos ver que nuestras áreas protegidas, como Huacachina, lamentablemente están mal gestionadas, ambientalmente mal gestionadas, no se realizan adecuadamente, mal manejo de los residuos sólidos, hay contaminación por material particulado, de igual manera, ocurre lo mismo con las otras áreas naturales protegidas, y lo que tiene que ver aquí el Ministerio del Ambiente es tener más énfasis en la supervisión de estas áreas naturales protegidas o del ente que tiene que ver a nivel nacional para establecer una fiscalización. Qué están haciendo los gobiernos regionales frente a las áreas naturales protegidas.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Cómo hace un momento lo expresaba, lo que tenemos que hacer es designar a una persona adecuada que conozca, cómo gestionar esa área natural protegida, que ahora la vemos abandonada. Igual, de repente, no tengo conocimiento de las otras áreas naturales protegidas de la región. Lo que tiene que hacerse es, fundamentalmente, gestionar ambientalmente. Por ejemplo: apreciamos la contaminación abierta que tiene Huacachina por las aguas residuales de los hoteles que están alrededor, aparte del mal manejo de los residuos sólidos, aparte de la contaminación de material particulado que es más peligroso, pero que al final, no se está haciendo nada en cuanto a gestión ambiental o se realiza mínimamente.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Bueno, como le expresaba hace unos momentos, el gobierno regional no la tiene bien clara. Sabemos que el turismo es un potencial para Ica después de Machu Picchu. Todo ese circuito de Machu Picchu pasa por Ica. Lo que hay que hacer en Ica es gestionar, tenemos que estar comprometidos directamente con el cuidado del medio ambiente, con las políticas ambientales de la región, entonces, si nosotros no cuidamos nuestras reservas turísticas ambientalmente, no estamos comprometidos con todos sus aspectos de la mitigación, la preservación de la ecología y el tratamiento de contaminantes que puede haber, estaríamos, prácticamente, dando un mal servicio y, por lo tanto, atentando contra nuestras reservas turísticas. Al final, los turistas se tendrán que retirar. Eso también pasa por inyectar un presupuesto para que se realice esta parte del cuidado de las reservas turísticas que tenemos.



Foto N° 02: Entrevista al Dr. Dante Calderón Huamaní.

ENTREVISTA N° 03

Nombres y Apellidos: Carlos Cano Guardia

Cargo: Subgerente de Salud, Saneamiento y Gestión Ambiental de la Municipalidad Provincial de Chincha.

Profesión: Médico Veterinario

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Efectivamente, lo que deberíamos hacer. Yo plantearía una unión de los tres sectores involucrados, que tengan una política de desarrollo, que tenga sostenibilidad, tanto administrativa, económica y también a futuro, relacionando a todos los sectores privados, públicos y entidades que puedan coadyuvar a un solo frente: la sostenibilidad y el desarrollo que garantice el bienestar de la población.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Bueno, primeramente, yo diría sensibilidad. Sensibilización, que todos los sectores A, B, C, D, E, tengan, pues, una clara educación, incentivar la cultura, porque allí empiezan las acciones que debemos afrontar para lograr el bienestar humano y tenga todos los componentes que faciliten su desarrollo, tanto humano, fisiológico, académico, cultural; y a partir de ello, ayudará a que tengamos una cultura ambiental eficiente.

- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Primeramente, tiene que haber áreas específicas que tengan una función profesional, que vaya difundiendo todas las acciones de obligación de las entidades y también del público usuario, de toda la

ciudadanía. De esta forma, podemos tener una comunicación permanente, proactiva y eso va a servir para fortalecer acciones que se puedan organizar.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

Bueno, tiene que haber un fomento de las áreas, digamos, la geología (quizá quiso decir “la ecología”); qué es un ecosistema, qué es lo que nos rodea y qué va a favorecer a nuestro bienestar social, familiar y de salud pública, nos puede ayudar a mantenernos en óptimas condiciones, es decir, cuidar y que no se desvanezcan estos tres pilares que estamos hablando. Realmente, el ecosistema de nuestra ciudad, de nuestro país, de nuestro paisaje; a veces, se depreda irresponsablemente, bien por la industria o por el ser humano también. De ello, debemos tener mucho cuidado. A través de la educación tiene que haber ciertos parámetros.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

Bueno, sobre todo, prohibir depredar tanto la flora como la fauna, mantener manejos adecuados de futuro, digamos de residuos sólidos, mantener un aire equilibrado, las aguas residuales deben manejarse, debe haber unas formas tecnológicas que permitan fortalecer y mitigar todas las acciones negativas que el hombre por su propia vida pueda realizar.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

Primeramente, pues, tiene que ponerse en un plan de desarrollo urbano, tiene que haber una comunicación para que el poblador sepa a dónde puede avanzar, tiene que haber una actualización de los mapas, de las áreas futuras que van a urbanizar, áreas rurales, tiene que haber un estudio permanente y actualizado, tanto de nuestro mapa local, regional y nacional; de esa forma, podemos tener una visión clara hasta donde podemos avanzar. Creo, que nuestras instituciones tanto local, regional y nacional se tienen que poner a trabajar en ello.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

Creo, que se debe democratizar. Que, en las acciones se tiene que ver que las autoridades no deben trabajar encerrados en cuatro paredes, sino que tienen que salir a difundir y pedir también opiniones de los sectores organizados. Yo creo que esa es la forma correcta, que debe haber una democratización de todas las acciones como entidades públicas.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

Bueno, cuando hay educación, cuando hay difusión, cuando hay interacción tanto de arriba hacia abajo y viceversa; las entidades públicas están en la obligación, primeramente, de transmitir información hasta dónde podemos avanzar, hasta dónde podemos actuar, hasta dónde se puede implementar tecnología, y las empresas, hasta dónde pueden desarrollar sus planes de mitigación. Nosotros lo llamamos PAMA (Programa de Adecuación y Manejo Ambiental), Plan de Acción Ambientales y, también, no necesariamente ambientales, sino también físicos, donde los especialistas de ingeniería civil, los arquitectos, un conglomerado de profesionales tienen que trabajar en ello, porque solos no se puede avanzar. Tiene que haber un equipo profesional digamos multidisciplinario que vaya a perfeccionar nuestro futuro y diseñar nuevas políticas de desarrollo y también de mitigación.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

Sí pues, ese es un gran problema. En el tema del agua se tiene que implementar nuevas tecnologías. Por ejemplo, en otros países ya se cuenta con la transformación de las aguas del mar, purificándola sin tener una razón política. Por ejemplo, en la minería trasladan las aguas del mar hacia sus instalaciones a través de sistemas que van modificando sus componentes de salubridad y poniéndolas aptas para el consumo

o, al menos, para el uso; de esa forma, podemos trabajar y mejorar las tecnologías y también tener hábitos de gastos equilibrados.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Tenemos buenas áreas, áreas que no están siendo usadas en la agricultura. Se debe trabajar con tecnologías para que pueda generar alimentos allí, en esa zona; agroindustria, alimentos para las aves, alimento para los animales, se debe industrializar la agricultura para el uso animal y humano. Y de esa forma, en nuestra región tenemos áreas que se pueden recuperar, tenemos parte de sierra donde hay diversas extensiones de áreas donde se puede promover la pastura, nuevos forrajes, crecimiento ganadero; o sea, nuestra región es rica, simplemente, necesita que se descentralicen las inversiones, que tengamos visión en los puntos estratégicos para el desarrollo agropecuario.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Bueno, ese es el detalle. Lo que pasa es que la industria alimentaria ha crecido en forma deficiente, no hubo una buena educación a los padres de familia, los alimentos chatarra son los que invaden los mercados, mucho marketeo, le dan mucha promoción a los alimentos dañinos que perjudican la salud de la niñez. Es bien sabido, que los primeros años de vida es crucial para el desarrollo intelectual y por ello plantearía una alimentación saludable, básica, obligatoria desde el hogar, desde todas las instituciones. Tiene que haber una expansión del fomento y que los niños sean alimentados a base de sus nutrientes principales como son las proteínas, minerales, vitaminas y el hierro que es el principal componente que va a disminuir la anemia infantil, por lo tanto, eso se debe implementar en todos los sectores, tanto local, regional y nacional.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Sí pues, eso es un punto crítico en nuestro país, más aún todavía en ciudades que tienen niveles de pobreza extrema. Nosotros, como las ciencias médicas nos dicen que el desarrollo intelectual del niño empieza en los primeros años de vida y eso está basado en una buena alimentación, tenemos conocimiento que ciertos aminoácidos que se encuentran en algunos alimentos, como las carnes rojas, las carnes blancas, el pescado, el huevo; contienen esos nutrientes que van a desarrollar sus células nerviosas y van a ayudar al niño a tener un valor intelectual alto, si no es así, de nada serviría luchar dándoles muy tardíamente estas acciones. Por lo tanto, mi opinión es que los primeros años de vida tiene que haber un plan de desarrollo intelectual a la niñez.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Sí, existen áreas protegidas, pero no tienen todo el alcance, digamos, por ejemplo: Paracas, por ser una zona turística que el estado realmente le da cierto presupuesto para que puedan invertir en esa protección, a ese nivel sería bueno que se extienda, digamos, a niveles de protección en todas las provincias. Le tienen que dar ciertas facultades a las entidades públicas y privadas, en este caso los gobiernos regionales y locales, que puedan coadyuvar a esta protección., Yo creo que las entidades

públicas del estado a veces vienen circunstancialmente. Cuando hay denuncias ambientales no hacen un monitoreo permanente.

14. **La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

A mí me gustaría que les den cierta potestad a las facultades nacionales, en este caso a la facultad de ingeniería que tiene que ver mucho con el manejo y desarrollo sostenible de ecosistemas principales. Allí, por ejemplo, debe de haber un centro de investigación que monitoree y evalúe cómo están los componentes del aire, el suelo, el agua, la flora, la fauna; de esa forma, se puede desarrollar y convertir Huacachina como una pirámide o como un centro de desarrollo histórico en nuestra región y no se esté depredando como en la actualidad lo tenemos. Ha bajado su índice de naturaleza, casi se está convirtiendo de una forma mecánica, que le estén fortaleciendo con aguas naturales no es público. Esta problemática tiene que difundirse y tiene que haber tecnología y ciencia.

15. **El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Sí pues, todos los sectores, en este caso, de las entidades municipales tenemos que trabajar de la mano con el MINAM, con la OEFA, con sectores que tienen que ver con mitigar los impactos ambientales, tanto del desarrollo de la economía, de la industria, la minería, la pesquería, la agroindustria también, que de una u otra forma afectan nuestras aguas; la problemática ambiental de las aguas, los residuos, el aire; entonces, eso se va convirtiendo en un daño a nuestro medio, a nuestro ambiente, tiene que haber mejoras de recuperación de áreas degradadas por la misma sociedad y la misma industria. El turismo va a mejorar cuando le demos buenas condiciones, se van a crear nuevas inversiones turísticas, va a incrementarse el público, cuando le demos condiciones de vida favorables, con ecosistemas vivos; eso creo, es una forma estratégica que se puede implementar, creando nuevas áreas, con áreas verdes, con vida animal y vegetales, toda la fauna. Van a tener que unirse y de esa forma, va a tener que haber participación de las autoridades, funcionarios, tanto de la actividad pública y privada.



Foto N° 03: Entrevista con el Médico Veterinario Carlos Cano Guardia.

ENTREVISTA N° 04

Nombres y Apellidos: Javier Andrés Melgar Contreras

Cargo: Jefe de la oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad Provincial de Palpa

Profesión: Técnico Automotriz

1. **El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Bueno, lo que se debe hacer primero, es llamar, en este caso, a los delegados, a las personas que asumen ese tipo de función y explicarle la temática en sí. Creo que ese debería ser el primer paso para fortalecer los pilares que son importantes. Siempre se ha estipulado, el llamado del gobierno regional a las diferentes municipalidades y pocos asisten. Una de las cosas que se debe hacer primordial es tener una idea de trabajo con las personas que ven el tema concerniente al medio ambiente y poder fortalecer esa idea.

2. **Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Lo que nos falta a nosotros es concientización, ser responsables, tener responsabilidad; nosotros acá en la ciudad de Palpa, como siempre se ha estipulado, se ha conversado; sino vivimos en un sitio donde no nos afecta nada, nos desligamos de lo que pase a 100, a 200 o 300 metros. Nosotros tenemos que ser responsables en todo sentido, tenemos que ser conscientes del daño que se le hace al medio ambiente, no solamente se le hace por un solo lado, sino que se generaliza y eso es lo que debería preocupar y la primera tarea es la responsabilidad, en este caso.

3. **Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Llegar, yo creo que, como las dos primeras preguntas, le estoy diciendo es llegar con los que debemos trabajar, no solamente es la Entidad o la persona que la dirige, el tema es global, el tema es genérico, entonces lo primero que se debe hacer es llamar, concientizar, dialogar, explicar una serie de decisiones y tareas que se deben hacer llegar a la población en general que está inmersa en esta tarea.

4. **La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

Bueno, en este caso, nosotros deberíamos saber cuáles son las falencias que tiene el sistema ecológico para poder determinar cada alternativa de mitigación; si no conocemos cuáles son las generalidades, no podemos buscar las fortalezas.

5. **El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Conciencia, yo soy una persona que siempre trata de incentivar y cultivar en las personas, que somos nosotros responsables del cuidado de nuestro planeta y lo primero que debemos hacer es cultivar conciencia con cada uno.

6. **El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Bueno, lo primero que deberían hacer las autoridades es diseñar un plan de desarrollo. Toda ciudad debería tenerlo. En este caso, la ciudad de Palpa, no cuenta con un plan de desarrollo. Nosotros hemos visto que la expansión urbana se ha visto beneficiada por los desastres que han ocurrido en nuestra ciudad y lo primero que se debería tener es un plan de desarrollo y la población debe intervenir en ver qué es lo que se está haciendo por el bien de su desarrollo urbanístico, en este caso, esa es la función netamente de la población.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

El diálogo, siempre estar inmerso, conocer cuáles son las debilidades, por qué nuestro sistema está siendo vulnerado. Creo que eso es una de las primeras acciones que se debería hacer con la población para trasladar la voz en algunas reuniones. Que se tenga diálogos por el bien del desarrollo en el tema ambiental.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

Bueno, en este caso el desarrollo está viniendo de la mano, pero lo que buscan las grandes empresas es el negocio, es vender. Una de las cosas que se debería fortalecer es capacitar al ciudadano, porque es beneficioso adquirir un artefacto que va a mitigar los impactos ambientales. Una persona prefiere comprar una radio que va conectado a la energía, que usar un panel; pero es el tema de capacitar y concientizar y creo que las empresas deberían llegar a la población bajo ese método, para explicarle por qué es importante, la importancia hacia nosotros como población, al adquirir un artefacto que no genere impacto ambiental hacia la población. Las empresas deberían abocarse, al menos en un porcentaje, en concientizar a la población e ir y dialogar para que ellos puedan adquirir un artefacto, algo que mitigue los impactos ambientales.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

Bueno, el tema de la región, hablo por la provincia de Palpa que también genera productos agrícolas. Acá, la escasez de agua es grande. Tenemos tres ríos que son: río Grande, río Viscas y río Palpa. Río Grande siempre lleva agua y la agricultura allá es casi sostenible, pero las personas que viven de eso, viven del día a día, no hay una proyección de generar recursos que le permitan crecer, sino que se abocan a que venga el agua, el cultivo y la cosecha, y viven ese año más o menos. Deberíamos fortalecer o buscar ante del gobierno regional, represas que nos den la seguridad de que todos los años vamos a tener el líquido elemento y dejar de crecer con esa idea de que vamos a vivir pensando de que si viene o no viene agua; sino, tener la seguridad para poder crecer.

10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?

Una pregunta media compleja, pero lo que se debería hacer es un diálogo. Diálogo con las personas que laboran en este rubro, los agricultores, darle las facilidades que les permitan tener una garantía de trabajo, obviamente, que no altere su economía y se vea afectado en la compraventa de sus productos.

11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?

Bueno, ese es un tema genérico a nivel nacional, la provincia de Palpa recibe programas, llámese el vaso de leche, comedores populares, pero que solamente abarca un porcentaje de la población, por ejemplo, si hablamos del vaso de leche no te abarca al 100% de la población, a las justas llega a un 33 o 35% de la población. Si hablamos de cien niños solo están 35 con ese beneficio y el 65 no, entonces, es allí donde se debería agotar las vías con el Estado para que pueda abarcar a un 100%. Como le decía, es un problema social; todo abarca: la escasez de agua, el alza de los alimentos que genera este tipo de desliz en el gobierno y lo que se debería hacer es ahondar con el Estado peruano a fin de evitar o mitigar este tipo de situación.

12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y

cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). **¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Bueno, este caso, vuelvo a recalcar, es un tema social. Yo tengo un hijo que está estudiando y el tema de la falta de aprendizaje a veces resulta por voluntad propia de la persona, temas personales que puedan tener. Por otro lado, el colegio que no te brinda la garantía de una buena enseñanza, de una enseñanza mayor sino de una enseñanza básica. Son temas diversos que hacen esos datos que me detallas, entonces, una de las alternativas es ver las ideas y las proyecciones que tiene el sector educación hacia las personas que están en cuarto y quinto año, fortalecer las ideas de enseñanza, hacer un análisis de aprendizaje, llámese exámenes trimestrales que ayuden tanto a los alumnos como a los profesores a mejorar, porque el alumno capta la idea del profesor, pero si el profesor enseña algo básico el alumno no lo va a captar.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Bueno, acá conozco por lo que sale en el tema de turismo la Reserva Nacional de Paracas, acá en Palpa tenemos la Reserva Nacional de San Fernando que está en Puerto Caballa y todo se basa en el tema de protección. Cuando se habla de protección, no se habla de cuánto tiene esa entidad para mantener el cuidado y protección de la Reserva, solamente es un nombre, pero no sabemos en sí, cuáles son sus debilidades, qué tiene para proteger esa Reserva. Cuando se ha ido a este tipo de reservas, se ve que hay casas que abandonan residuos sólidos, se ve que vehículos deportivos hacen maniobras, entonces, no se sabe en sí cuál es el cuidado que se le da, y si nosotros vemos esas cosas que ocurren, creo que la entidad debería decir qué le falta para poder proteger esta reserva.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Bueno, en este caso conozco la laguna de Huacachina. La he visitado. Antes era menos habitada, hoy en día hay una expansión comercial abusiva, entonces, si bien nosotros cuando vamos, pagamos por cada cosa, nosotros como población no sabemos la retribución o cuánto se genera de ingreso hacia esa Reserva Natural o ciudad turística de Huacachina, entonces, solamente vamos y hacemos la visita y no sabemos los ingresos. Lo que deberían hacer las entidades, los órganos que hacen el mantenimiento, el cuidado y la conservación es manifestar los ingresos que tenemos; digamos diez mil mensuales y netamente para el cuidado y mantenimiento utilizamos mil soles y hacemos este tipo de actividades, entonces, sería importante para el cuidado y protección de nuestra flora y fauna.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Bueno, como se dice, el medio ambiente es alterado por los propios seres humanos, nosotros somos responsables de cada acción e inacción que realizamos, nosotros acá, para no ir muy lejos, tenemos diversos petroglifos. Nuestro Reloj Solar no está protegido, pese a tenerlo el Instituto Nacional de Cultura con una directiva que lo ampara para el cuidado, pero como le decía anteriormente, no sabemos cuáles son las fortalezas que tienen ellos para el cuidado, entonces, lo que se debería hacer en este caso, si sabemos al tener una ciudad, un petroglifo, un sitio para visitar; cuál es el cuidado que nosotros o la entidad que lo cuida debería dar las facilidades o los requisitos en este caso para que esa empresa de transportes pueda ingresar a su área.



Foto N° 04: Entrevista al Técnico Javier Andrés Melgar Contreras

ENTREVISTA N° 05

Nombres y Apellidos: Rubén Morales Cabrera

Cargo: Gerente de protección del Medio Ambiente y Salubridad de la Municipalidad Provincial de Nazca

Profesión: Ingeniero Agrónomo.

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Mira, cuando hablamos de desarrollo sostenible, lo fundamental que ustedes han visto a nivel nacional durante las últimas décadas, de que no hay licencia social, justamente es el pilar social que se debe resolver primero, ¿no es cierto? Porque muchos profesionales ven el costo-beneficio, pero y ¿la cuestión social? Yo creo que el pilar social es fundamental, sobre la base de eso podemos manejar el medio ambiente y luego, sobre esos dos pilares tiene que ver el desarrollo sostenible de toda provincia, región y país.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Bueno, lo principal para el desarrollo humano es la educación, con una educación que significaría, como en la época del gobierno de Velasco Alvarado ¿no? ¿cierto? Estaríamos recuperando un poco, entender qué cosa queremos como país, como región, como provincia y como distrito; en ese sentido si la gente empieza a razonar, a pensar y a reflexionar y qué cosa quiere; porque todo el mundo sueña, el sueño es nuestra idea que queremos cambiar, modificar y alcanzar el día de mañana. Yo creo que, en esa propuesta, la educación es un pilar fundamental para el cambio de la situación de nuestro país.

- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Lo primero que tiene que pasar es que la institución tiene que ser una institución viva, dos, tiene que saber concertar y coordinar teniendo como norte el desarrollo, como institución, qué quiere para su zona, para su región, para su país; concertar y coordinar.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

Bueno, lo que hay que desarrollar es cómo empezamos a recuperar lo que la naturaleza por sí misma se ha ido desarrollando durante siglos y que el hombre en vez de transformar y mejorar ha ido destruyendo; si nosotros empezamos a recuperar los ecosistemas, empezamos a recuperar la campaña de siembra y cosecha de agua, que no es otra cosa que recuperar los ojos, los puquiales, para producir filtraciones y de esta manera ir recuperando lo que había antes en la naturaleza.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

Yo creo que, lo que debe hacerse de una vez es desterrar toda la energía del petróleo, fundamentalmente, lo que ha hecho daño. Al gran capital internacional no le interesa más que ganar a costa de ir destruyendo, entonces, allá hay energías renovables, energías sanas. Acá, en la provincia de Nazca tenemos el parque eólico, que es una cuestión importante. Está avanzando mucho la tecnología de los paneles solares como alternativa. Yo creo que es importante ir mejorando esas tecnologías para desterrar el uso del petróleo, fundamentalmente.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

Yo creo que, en este caso, los gobiernos locales son los pilares fundamentales y allí se requiere que las autoridades, y por cierto en este caso, los que van a asumir el próximo año, deben ser capacitados en el manejo sostenido, porque si no, vamos a estar en lo mismo; y entonces ¿qué sucede?, lo que ha venido sucediendo. Es que la población va primero y el estado va después, entonces, marca la población sin tener ningún criterio. No hay ordenamiento, sigue en cualquier sitio, se empiezan a empoderar, empiezan a construir y las autoridades al final van en saneamiento, en servicios básicos; y eso es más o menos, desde la década del año 85 para acá, que se ha perdido todo, no hay un ordenamiento y un crecimiento de la población de la zona urbana. Este es un problema que tenemos ya de casi 40 años.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

Yo creo que hay una cuestión de cómo concebimos el tejido social. En la década del 70 - 80 fundamentalmente e inicios de los 90s, el tejido social era fundamentalmente por sindicatos, organizaciones agrarias, campesinas; todo el mundo estaba organizado, pero ese tejido social organizado era para reclamar al Estado, y luego, eso se cayó y ahora no hay tejido social, entonces ¿cómo recuperamos el tejido social? Ese es uno de los grandes problemas, ¿por qué? Porque la población básicamente participa de manera individual o con una u otra persona, eso es la expresión de nuestras elecciones municipales, regionales que hemos tenido últimamente, que la mayor cantidad de municipalidades o gobiernos regionales han sido ganados supuestamente por movimientos independientes, pero no hay un tejido social político fuerte en este país. Desde la década del 90 han desaparecido los partidos y eso también se expresa en el movimiento social.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

En el mundo hay 120 microclimas, de los cuales en nuestro país hay 84 microclimas un poquito más de las tres cuartas partes de microclimas del mundo están en el Perú, eso es una ventaja comparativa. Nosotros consumimos durante los doce meses del año, productos frescos, no productos congelados, ¿qué cosa es lo que queremos hacer? Cuando los incas empezaron a conquistar la costa en su época ¿qué cosas trajeron? empezaron a traer la lúcuma, la chirimoya, la guanábana, la palta, el pacae y otros cultivos de la selva baja a la selva alta y luego de la selva alta a los valles interandinos y luego bajar a la costa, entonces, yo creo que necesitamos que nuestro país empiece a dar el verdadero potencial a

ambas cuencas: la del Atlántico y la del Pacífico por encima de los 2000 a 2800 m.s.n.m., que allí se produce todo el año y que nosotros tenemos esa ventaja comparativa para salir al mercado con eso y una muestra palpable son las paltas. En este país, todo el año consumimos frutas, a excepción de algunas hortalizas, lo que tenemos es un potencial excelente por donde podemos desarrollar, porque en nuestra cabeza nos han metido que es la minería y algunas cosas más de exportación. Lo que necesitamos es que los cultivos de agroexportación en la costa, continúen generando trabajo, pero también, está haciendo como consecuencia que ya se está sembrando pallar, garbanzos, frijoles; pero eso que ha sucedido, que se está sembrando en los valles interandinos, eso es una ventaja comparativa por lo que tenemos como país.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

Yo he sido parte del equipo técnico del gobierno Regional del 2006 al 2014, cuando era presidente de la mesa de concertación de la lucha contra la pobreza y de ahí con el doctor Triveño, que en paz descansa, cuando fue gobernador regional. Nosotros definimos los famosos proyectos de afianzamiento hídrico, que no es otra cosa que, el complemento del recurso hídrico que falta en la época de estiaje. Esos proyectos de afianzamiento hídrico se hicieron desde Chinchá hasta Nazca. Los únicos que se han ejecutado son el proyecto Liscay y el otro proyecto que se está ejecutando es el de Palpa, de Río Grande a Santa Cruz y Llipata; los demás han quedado allí. Lo que necesitamos primero para la costa es que todas las aguas que en la época de enero, febrero y marzo se pierden, sean almacenadas para utilizarlas en la época de estiaje de julio a diciembre. Con eso no se va ampliar la frontera agrícola, sino se va a asegurar que las áreas agrícolas, durante los doce meses del año estén en producción permanente. Esa es la idea.

10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?

Una cosa que quería señalar y esto, en contra de la propuesta que se viene, que se defiende la propiedad privada. Con tu propiedad privada, dice, que puedes hacer lo que tú quieres, en la situación por ejemplo en el valle de Ica, durante estos últimos 10 a 15 años ¿cuánto de tierras de cultivo se ha perdido con el crecimiento del cemento? O sea, ¿vamos a correr el riesgo de acá a unos cuarenta o cincuenta años que Ica desaparezca y se convierta en cemento? El agua que tenemos, que hemos invertido para tener agua, nos hemos peleado con Huancavelica por Choclococha, esas aguas, para dónde van a ir. Esa es una gran preocupación. Entonces, yo estaba por la zona de las alturas de Santiago de Chocorvos, Sangayaico, la zona de Palmadera grande, en todas esas zonas todavía se puede hacer pequeñas represas, para botar el agua por Santiago de Chocorvos y Yauca. Con dos túneles pequeños se bota tranquilamente. Yo creo, que hay que estar buscando alternativas, porque está aquí, nos ha demostrado Villacurí y nos puede demostrar la pampa Gamonal, las Mesas y Huayurí, estas tres Pampas se podrían convertir en eso que nosotros realmente queremos que crezcan, que generen trabajo, que genere divisas para nuestra región Ica. De igual manera, en las provincias e incidir en la parte alta hasta los 2300 a 2400 m.s.n.m., todos los cultivos que se siembran en la costa se producen allí, solamente que salen en otras épocas del año.

11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?

Allí hay algunas experiencias. La federación de mujeres de la provincia de Ica en el año 2008 - 2009 empezó a implementar un programa, justamente, para ver con los niños de las mujeres que trabajan en la agroexportación. Hay un ejemplo que se llama "La casita de la felicidad", está a la entrada, a la salida de Guadalupe, en la expansión. Hay un ejemplo para ver. Hice una propuesta para generalizar a nivel de la provincia de Ica, sobre todo, para ver que los niños que sufren eso, son los niños que forman dos grupos: unos que ya viven en la zona y otros que vienen por la campaña grande, que empieza en agosto y termina en febrero. Esos niños son abandonados ¿por qué? Porque al trabajo de la exportación, va

papá, va mamá e hijos mayores de 18 años, y entonces, dejan a los hijos, inclusive no estudian. Ese es un problema social que se tiene que enfrentar y debe haber compromiso de las empresas agroexportadoras ¿Cuál es el compromiso de ellos? ¿Solo seguir ganando? ¿o tienen que garantizar o asegurar que la mano de obra que van a tener, es una mano de obra que está trabajando contenta, con alegría? ¿gratis produce más? ¿o están más preocupados por estar en tensión? Se necesita hacer campañas para que pueda modificar, cambiar y que el Ministerio de Salud, los gobiernos regionales y las municipalidades puedan ver esta situación. Yo veía un reporte de un periódico de hace unos días, que la plata de la Municipalidad Provincial de Ica para este tipo de cosas, 2% se ha gastado. Esto es incapacidad de gestión, qué tipo de funcionarios tiene, entonces, eso es una preocupación.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

A ver, le voy a contar un poco de mi experiencia cuando era estudiante de primaria en la calle Callao. Antes se llamaba el colegio 561. Para ir a estudiar al colegio San Luis Gonzaga tenía que tener en promedio 33 puntos entre cuarto y quinto de primaria y si no tenías 33 puntos no podías ir a San Luis Gonzaga, te ibas a Torio Polo hasta con 29 puntos y si no, te ibas a Abraham Valdelomar ¿Eso qué significa? Eso significa lo que hoy están implementando en las escuelas de educación básica regular. Si yo tengo un coeficiente alto y el otro medio del mismo salón y otro bajo, la preocupación del profesor es tratar de igualar por lo menos al medio y el que está en alto por gusto. Yo creo que debe haber ese tipo. Han empezado con esto del colegio mayor que es una cuestión para ir recuperando, pero eso debe ser generalizado, porque hay muchos alumnos que tienen coeficiente alto y están por gusto. Yo tengo un ejemplo, mi hija mayor es médica, es cardióloga. Ella estudió, por su mamá, en el Antonio Moreno de Cáceres la secundaria, primera alumna, y cuando fue a postular a San Marcos no hizo ni la mitad de puntaje. Ella, con rabia, quería pegarle a mi señora. Tuvo que irse a preparar a la CEPU de San Marcos y directamente ingresó. Yo creo, que ese es un problema que hay en la educación. Usted sabe matemáticas y yo música, pero, para qué voy a aprender matemática si en ningún momento lo voy a utilizar. Tiene que ser de acuerdo a mi capacidad y a lo que me gusta, eso debe ser así, sino no modifica, no cambia. Si vamos a seguir en la misma situación, a todos los que van a entrar que vayan al túnel y ¿cuántos van a salir? no sabemos cuántos pueden ser, posiblemente uno o dos, y, los demás ¿qué? A consecuencia de eso es que los jóvenes de secundaria están abandonando y los pocos que van a salir no pueden definir una vocación. En la década del noventa han proliferado las universidades públicas y privadas, los institutos de educación superior, los famosos pedagógicos, que de por sí, han ido desapareciendo. ¿Cuántos profesionales tenemos que no saben redactar o elaborar una carta, un oficio con todas sus partes? De verdad, da pena. Esa es una situación, cómo modificamos eso, yo creo que vamos a estar en la misma situación.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Yo creo, que el estado ha iniciado acciones y eso es saludable. Tenemos el caso de Marcona, en San Fernando, que ha sido concesionado a una empresa privada para su cuidado o maneja por 20 o 30 años, pero se convierte en negocio, ¿eso qué significa? Me parece excelente la campaña que han realizado por Machu Picchu, porque se está dejando ingresar tanta gente diariamente, cuando se está destruyendo, por un momento se va a destruir. Lo que necesitamos es como se hace un turismo vivencial, sostenido que se llama, debería ser regulado, si no, a la larga, todo el mundo va a querer viajar, todo el mundo quiere ir, y por lo tanto, se va ir deteriorando, porque se van a ir las aves. Por allá, hay pumas, guanacos, venados, ¿Cómo sabemos si no están desapareciendo? ¿cómo sabe que va garantizar que el señor que recibe la concesión lo va a cuidar? Yo he trabajado en la Selva del 82 al 86, había uno que cuidaba y el mismo señor se iba a cazar, a las seis de la tarde o a las seis de la mañana al Paujil, un pavo de monte y

él, lo traía escondido. Suceden estas cosas, eso creo que es una preocupación, yo creo que, no solamente las instituciones del Estado como el SERNAR o SERFOR deben ser normativos si no que tienen que actuar.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Yo creo que allí hay una cuestión, no sé si te recordarás del Ing. Miguel Velit Morón, un ingeniero agrónomo, fue mi profesor. Él hacía toda una campaña solo, aislado, que nadie lo acompañaba. Hoy, creo que se hace mucho más vigente recuperar el canal La Mochica, llevar a Rincón Grande el agua que se pierde y se va al mar, y, por principios de vasos comunicantes se estaría recuperando, no solamente Huacachina, sino La Hueva que desapareció, Orovilca que está mucho más cerca y La Victoria podría ser. Huacachina y Orovilca se pueden recuperar por principios de vasos comunicantes almacenando en Rincón Grande, eso sería posible para recuperar lo natural, porque eso significaría poner allí, metros cúbicos de volumen de agua, y eso, por filtración va a irse recuperando; lo que estamos haciendo con el agua que se está bombeando se está recirculando, se está gastando. Se puede hacer cosas que sean posibles, no sé cuánto de inversión, pero creo que sí se justifica el monto de inversión.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Mire, lo que siempre se ha hablado así, es toda una campaña por esta cuestión de que el turismo es la industria sin chimenea. Es una campaña de la década del 10 y parte del 20 del presente siglo. Yo creo que allí hay una cuestión, si es una industria sin chimenea, qué cosa ha sucedido con la pandemia del COVID ¿Cómo se va a recuperar? Yo creo que estamos en el momento, después de haber visto esta pandemia crítica, de reordenar y recuperar lo que tenemos y no seguir lo que se estaba haciendo antes de la pandemia, si no se hace eso, vamos a recuperarnos de acá a unos 10 o 20 años y vamos a estar en lo mismo, como el año 2019, hacia atrás. Lo que tenemos que hacer es concertar, coordinar con el Ministerio del Ambiente, conjuntamente con los gobiernos regionales y gobiernos locales, acá en Nazca tenemos el caso de un grupo de gente, que ya están por encima más o menos casi de mi edad ¿quién reemplaza esa generación? Y esa es la otra preocupación, porque no hay gente que reemplace, porque simplemente no hay recursos para esas cosas o, dos, que no hay coincidencia desde el centro de educación inicial, primaria y secundaria en la provincia, no es cierto ¿cómo quieres? ¿qué quieres? ¿cómo vas a crecer? ¿por qué vas a ser reconocido? Acá en Nazca, había un grupo de señores, uno de ellos, el señor Alfredo Rojas Sancaya, quien era el promotor de construir el Aeropuerto Internacional de Nazca, construir el mega puerto de Marcona, hacer la planta de fertilizantes en Marcona, y esas cosas, y ahí también, hacer un hospital nivel III en Nazca. Le digo, hay que pisar tierra ¿estamos a esa altura? ¿podemos competir? ¿necesitamos ese tipo de inversiones? Pero hay algunas cosas que en la época de campaña se hacen y luego se abandonan, y eso porque no hay gente que quiera a Nazca, que quiera transformar y esa transformación tiene que ser como se señala en la tesis: tiene ser sostenible.



Foto N° 05: Entrevista al Ing. Rubén Morales Cabrera.

ENTREVISTA N° 06

Nombres y Apellidos: Edgar Alvites Alejo

Cargo: Gerente Técnico de la Junta de Usuarios del Sector hidráulico la Achirana Clase “B”

Profesión: Ingeniero Agrónomo

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**
Se debería hacer un trabajo multisectorial con todos los sectores.
- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**
Viendo la realidad en Ica, falta seguridad y trabajo, los trabajadores trabajan una semana o dos y de allí se quedan sin trabajo; falta trabajo.
- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**
Una buena organización, tanto administrativa como económica, para que puedan resolver problemas, sino tienen economía, no pueden.
- 4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**
Sensibilizar a la población, por ejemplo, la Achirana tiene el problema del vertido de residuos sólidos. La Achirana recorre ocho distritos que tiene un problema de residuos sólidos y aguas servidas que vierten al canal y eso contamina el medio ambiente. Es el problema, falta sensibilizar. El Ministerio de Ambiente debe ocuparse de estos temas con las Municipalidades.
- 5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Cuidar el ecosistema, el ecosistema abarca todo: el medio ambiente, plantas, animales. Cuidarlo.

6. **El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Es muy importante el planeamiento de viviendas. Las personas construyen sus casas en cualquier lugar y no tiene caminos porque están muy alejadas. No cuentan con servicios básicos como el agua, desagüe. Está todo desordenado. La Municipalidad debe tener un plan de acción.

7. **¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Sensibilizar a la población. Muchos hablan de derechos, pero no cumplen sus deberes. Ellos no cumplen sus deberes: botan el desmonte en el camino y las acequias, invaden los caminos de vigilancia, ellos mismos provocan. Falta que los pobladores cumplan con sus deberes.

8. **Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

Preparar a las personas. En el caso de las empresas, preparar a su personal. En el caso de la junta, de igual manera. Preparar a la gente.

9. **El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

Traer más agua. Hacer represas en la cabecera de cuenca, más represas, porque en las épocas de abundancia llueve y el agua se va al mar; si se hacen represas en las cabeceras de cuenca, esa agua se almacena para dos o tres meses más. Falta proyectos. Hacer uso eficiente del agua, utilizando la tecnología; riego por goteo, ya no por gravedad.

10. **La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Traer más agua para que se siga produciendo, porque de acá a 20 años se viene el stress hídrico, ya no va a haber recursos, va a desaparecer. Hacer represas, proyectos de irrigación de la parte alta.

11. **La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Mira, lo que allí está pasando es que, en Ica, que papá y mamá salen a trabajar a las 4 o 5 de la mañana, y a los hijos los dejan en su casa y los propios hijos hacen su desayuno. Los hijos comen lo que les gusta; prácticamente como los dos trabajan, ya los hijos están quedando abandonados o los crían los abuelos. No es igual. Porque yo creo que, si tiene plata para alimentarlos, no tienen tiempo. Lo que se podría hacer: comedores para los niños cuyos papás trabajan en los fundos, o el mismo Estado allí, los puede alimentar, o las empresas donde trabajan deben formar comedores para los niños mientras los papás se van a trabajar. Porque he visto esos casos, que los papás salen a trabajar, los dejan sin comer a sus hijos; a ellos les importa más el trabajo que sus hijos y sus hijos comen bizcocho, pan, gaseosa y esas cosas.

12. **La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían**

ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?

Allí, lo que falta es que los mismos papás se involucren en la educación. Los papás vienen de trabajar y ya no revisan los cuadernos de sus hijos; aparte, los profesores no están preparados para darle los conocimientos necesarios; yo creo que los padres no se involucran y no revisan. El hijo en secundaria, no está el papá, se van a andar a la calle y no hacen sus tareas.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

De las áreas protegidas, protegidas; Huacachina, pero en Huacachina, todo el mundo pone la mano, no está protegida. Por Paracas, nunca he estado; es una zona protegida. En Marcona está San Fernando, no conozco esa zona.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Darle mantenimiento. La laguna de Huacachina, tiene agua artificial, ya no es agua natural. Lo único, darle mantenimiento para que no desaparezca. Traerle agua artificial, otra manera no hay. Antes, por La Victoria, había un cauce para recargar, pero ahora la zona urbana ya no deja, ya no hay pase.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Que los turistas tomen conciencia, que todo lo que utilizan lo depositen en un lugar adecuado, porque lo que se ve es, que lo dejan botado en cualquier sitio. El mayor impacto negativo lo realiza el turista interno, allí deben trabajar las Municipalidades, deben tener un área de turismo, creo que lo tienen, pero que no lo aplican.



Foto N° 06: Entrevista al Ing. Edgar Alvites Alejo.

ENTREVISTA N° 07

Nombres y Apellidos: Rolando Ortega Astrid.

Cargo: Director de Promoción Agraria

Profesión: Médico Veterinario

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Yo entiendo primero que, hablando de nuestra sociedad, todos deberíamos tener una idea de la importancia de lo que es mantener un clima saludable: el medio ambiente, y para ello, no solamente es la concientización de la sociedad. Requiere, obviamente, la intervención del Estado a través de la asignación presupuestal para que puedan ejecutarse algunos proyectos en busca de mantener ese equilibrio.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Falta bastante, porque lamentablemente estamos viviendo en una época donde todavía hay desigualdad y para llegar a una equidad dentro de nuestra sociedad y encontrar una vida saludable, pienso, que todos deberíamos tener igual oportunidad para la vida.

- 3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

La fortaleza uno está en la representatividad de cada institución. Con una buena representación, seguramente, sí se puede lograr lo que estamos buscando.

- 4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

En esa parte, por ejemplo, nosotros somos de un sector, como profesionales institucionalmente hablando, estamos en el sector agrario. Obviamente, no es el único sector para tener una buena ecología, tenemos los otros sectores, y, desde nuestro punto de vista, nosotros sí nos preocupamos de tener un abastecimiento normal de alimentos agrarios, productos primarios de la agricultura. Nuestra función está allí y nuestra intervención está allí; pero los demás sectores, cómo estarán interviniendo, a nuestro punto de vista, pareciera que sí, pero que no es suficiente.

- 5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

La educación. La educación básica, no de la persona mayor, sino de la educación básica desde su niñez, la formación del ser humano desde sus inicios, para tener clara la importancia de tener conocimiento de todo lo que usted está manifestando. Si no tenemos una educación desde nuestras bases, a edad adulta ya va a ser más difícil de lograr, de encontrar un equilibrio.

- 6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Primero, hacer una difusión, una sensibilización de toda nuestra sociedad. La importancia de vivir ordenadamente, si no vivimos ordenadamente, todo el problema arrastra dentro de nuestro hábitat normal. Las autoridades deben preocuparse por identificar, ubicar los peligros de un desorden y la población ya sensibilizada, tampoco debe abusar malogrando un ordenamiento territorial.

- 7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Crear, crear espacios de análisis, discusión y encontrar conclusiones que satisfagan nuestras necesidades. Pienso, que podemos individual o colectivamente, dos o tres personas tocar este tema. Pero no es lo mismo, generando un espacio multisectorial con la participación de todas las instituciones públicas civiles existentes, seguramente, encontraremos mejores alternativas de solución.

- 8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué**

acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

Sí, efectivamente, hay un significativo avance en la tecnología, pero este avance de la tecnología está siendo conocida. Pero no por toda la población, sino, por ciertos sectores. Lo que quisiéramos es, que todo este adelanto de las diferentes tecnologías pudiera llegar al conocimiento de la población en su conjunto, para que, todos podamos asimilar estos adelantos tecnológicos e implementarlos.

- 9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

Si nosotros analizamos, Ica como región está en una situación de crisis hídrica. Dentro del desarrollo agrario, sin embargo, vemos que, en épocas del año, como son, las avenidas de agua; cantidad de volúmenes de agua que se pierde y se van nuevamente al mar. Si nos preocupásemos de retener esa cantidad de agua, que no la estamos utilizando, a pesar de que está pasando por nuestro territorio; la pudiéramos retener bajo diferentes estrategias, seguramente, no tendríamos ese problema hídrico, que sé yo. Construir represas, pozas de sedimentación en todo el trayecto de todas las cuencas de los ríos que tenemos en nuestra región, con eso, por un lado, aliviarnos las necesidades de recursos hídricos y, por otro lado, hasta reservamos las napas freáticas para otras oportunidades en que pueda faltar el agua.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Sí, la pregunta no está nada fácil, sin embargo, hay que entender de que este crecimiento no es tan inusual. Podríamos decir, si nosotros analizamos la historia, siempre el crecimiento se está dando, entonces, si nosotros quisiéramos, me decía de los precios de los productos, lamentablemente, hay que reconocer que el mercado, actualmente y desde muchos años atrás, está sujeto a una libre oferta y demanda de productos. Ante ello, la competitividad de los sectores productivos, especialmente, de los sectores industriales, igualmente, mucho va a depender de que la capacidad de cada uno tenga en poder competir en el mercado ofreciendo los productos, eso indudablemente, pensando en que está el sector consumidor; y el sector consumidor, tampoco pueden entrar en perjuicios, verdad. Dentro de ese análisis, habría que hacer un plan estratégico: (1) buscar que satisfacer la entidad productiva y tampoco perjudicar la entidad consumidora y ese plan tiene que estar bien estructurado, y también, con participación multisectorial.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

(1) Analizando el porqué de ese registro, todavía, de desnutrición en nuestra región, obviamente, que está identificando en sectores marginales de nuestra sociedad, en sectores donde hay una población de bajos recursos económicos, con poca posibilidad de trabajo, entonces, ahí está ese problema, ¿cómo encontrar solución a ello? Y yo pienso que ello no está dependiendo de una medida a nivel de región, pienso que la medida está a nivel nacional, porque, seguramente, Ica no es la única región que tiene ese problema, incluso, hay regiones con peores índices de pobreza, de desnutrición infantil, entonces, la atención está para una intervención del gobierno nacional, para que dicten las medidas necesarias a modo de superar o mejorar este mal que tenemos en nuestra sociedad.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían**

ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?

Sí, efectivamente, mucho se ha descuidado, mucho se ha descuidado la estrategia o la metodología a nuestro punto de vista. Seguro, que autoridades del sector tienen mejor detalle sobre este problema, sin embargo, a nuestro punto de vista, se decía que bastante se ha descuidado la metodología de enseñanza que se debe dar a los estudiantes. Si retrocedemos muchos años, entenderemos que esos índices no son los que tenemos ahora. Anteriormente, había una mejor formación educativa, entonces, ¿qué hacer? Recuperar la metodología, cambiar la metodología de enseñanza. Seguramente, esto amerita un análisis, un análisis y una acción para ir mejorando esto. Dentro del análisis podemos pensar (1) la pobreza, la mala alimentación que conlleva esto la pobreza, un poco también hay que reconocer que los padres descuidan la buena formación de sus hijos, y así, otros factores. El mismo profesorado, el 100% no tiene el mismo interés de formar a sus alumnos, obviamente, que gran porcentaje sí lo tiene. Eso se ve más en los centros educativos rurales, donde a veces, la obligación de asistir a sus centros educativos de lunes a viernes, no lo están haciendo. A veces, dos veces a la semana o tres veces a la semana, no el horario completo. Todo eso está influyendo en la calidad de la enseñanza y la calidad del aprendizaje.

13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?

Sí tengo conocimiento de que hay áreas protegidas y que el gobierno nacional, en este caso, a través del MINAGRI y otras instituciones, sí están preocupados de hacer respetar estas áreas.

14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?

Como región, de ser partícipe de la normatividad nacional. Esto no es una norma regional para tomar medidas de cuidados. Reservar las zonas protegidas como Huacachina, específicamente, el ejemplo que pone de Huacachina, es una reserva de importancia regional, entonces, lo que se está haciendo es en base a la normativa nacional y en base a la necesidad regional de seguir protegiendo, a efectos de que esa zona de área aún mantengamos, porque no solamente sirve como atractivo turístico, sino, como parte de la ecología de la región.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

Esa pregunta no la comparto. En el tema del afecto al medio ambiente, ¿me podría detallar un ejemplo de qué manera el turismo puede afectar este medio ambiente que usted menciona?

Por ejemplo, en Huacachina, que hay flora y fauna, se está ganando áreas a las dunas, aparte que se malogran las dunas, cortando árboles y con ello se va la fauna a otros lugares. Todo ello empieza a generar impactos ambientales.

Ya le entendí, no es como se venía diciendo, que la actividad turística puede ir perjudicando el medio ambiente, lo que está perjudicando, como usted lo dice, son algunas personas malintencionadas. Por intereses económicos particulares, no toman en cuenta el daño que, dentro de su apetito económico, daña el medio ambiente como atractivo turístico. En otros casos, no toma la importancia de dañar la ecología de la zona, son personas con intereses económicos propios.



Foto N° 07: Entrevista con el Médico Veterinario Rolando Ortega Astrid.

ENTREVISTA N° 08

Nombres y Apellidos: Frank Muñoz Aymar

Cargo: Administrador Técnico del Servicio Nacional Forestal y Fauna Silvestre. SERFOR - ICA

Profesión: Ingeniero Agrónomo.

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Mira, lo que tú mencionas son las tres aristas, que son competencias de varias organizaciones e instituciones, tanto públicas como privadas. Estamos hablando del tema económico, que tiene que ver con el desarrollo de la economía, mejor dicho, con la actividad económica. Ya se sabe, que las empresas agroindustriales de la zona son el motor principal; también, estamos hablando del tema medioambiental, que también, tiene injerencia sobre toda la ciudadanía, el gobierno, el aparato del sector privado. Como SERFOR, tenemos injerencia sobre ese eje de una u otra forma: el desarrollo sostenible de ecosistemas, del desarrollo forestal y también la conservación de las especies silvestres de la región; en lo social, el estado tiene la normativa o el ejercicio de desarrollar los temas sociales. Tenemos: FONCODES, el programa “Juntos” y otros programas de desarrollo en la zona de Ica, por así decirlo. En general también, el tema social. El gobierno regional y local poco o casi nada hacen a nivel de Ica, que yo sepa, al Gobierno Provincial no le veo programas de desarrollo de capacidades, desarrollo humano en la población; igual forma el Gobierno Regional. Tal vez, me equivoque, pero conocimiento, no tengo, que desarrollen muchos aspectos. Cuando hablamos del tema social, estamos hablando de líneas de base, programas de leche, tenemos las organizaciones de base, pero en general, como si se puede mover los tres ejes, el gobierno central tiene sobre los tres. El económico, básicamente, se le ha dado la potestad o la guía para que se maneje solo la economía; a través, de las empresas, programas o desarrollo económico que desarrolla el gobierno Regional de impacto no conozco. Te mentiría que sé de algunos proyectos que desarrolla el Gobierno Regional. El Gobierno Regional, más allá de las agencias agrarias que fomenta o promueven el desarrollo, no tenemos programas o proyectos de impacto a nivel regional.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo,**

seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?

Es una pregunta que tiene bastante para desarrollar eso, hoy en día, es un poquito complicado decir qué necesitamos nosotros para cambiar, cómo estamos viviendo ahora como sociedad, tenemos una clase política endeble, tenemos instancias del gobierno nacional como son: el Poder Judicial, Ministerio Público, las diferentes instituciones que de alguna u otra forma tendrían que tener injerencia sobre ellos, pero no vemos mucho. Yo soy uno de los que cree, que más allá de cómo debemos desarrollarnos, estamos hablando que tenemos un problema estructural de transformación. Si ustedes se dan cuenta, tanto los gobiernos de derecha, izquierda, de centro; no vemos resultados ni de uno ni del otro lado, ni tampoco en el centro, más allá de colores políticos. Qué tipo de agrupaciones políticas tenemos. No están funcionando en el sentido que nosotros no cambiemos como sociedad, en la medida que no cambiemos, un poder judicial que empiece a castigar o que se vea justicia en los actos ilícitos que se han hecho, vamos a seguir recayendo en ese problema con autoridades y gobiernos “corruptos.” Al no haber justicia, siempre van a perpetuarse. Tengo entendido, que una sociedad para que sea justa o sea sostenible, tenemos que partir de una justicia social, una justicia para todos, que todos tengamos igualdad de oportunidades.

3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?

Mira, yo no creo que sea un problema de instituciones, porque todas las instituciones de una forma u otra tienen un marco normativo, saben cuál es su visión y misión a largo plazo, tienen su ámbito de intervención. ¿Cuál es su lógica? ¿para qué han sido creadas?, ¿qué deberían hacer?, ¿por qué no tienen resultados? Esa es la gran pregunta. ¿Por qué no tenemos resultados? Porque de alguna forma u otra no cumplen el rol para lo que han sido creadas, por tema de presupuesto, porque no hay concientización. En el gobierno local, por ejemplo, tienen lineamientos establecidos de mejorar la calidad de vida, de mejorar la infraestructura, pero en su ámbito no lo hacen, yo no sé por qué. Una forma, creo yo, que quieren abarcar más de lo que pueden. No tenemos autoridades capacitadas en el rol que tienen que desempeñar. Una alcaldesa o un alcalde, cual sea el género, tiene que desarrollar una determinada cantidad de acciones y no las realizan, quieren abarcar más allá para lo que fueron creados, pero ni eso pueden desarrollar bien, y eso podría ser el problema. Tanto el Gobierno Nacional, Provincial y Local, tienen que tratar de empezar a priorizar algunos aspectos, por decirlo. Cuando no hay una planificación, ¿cuál es la eficiencia? Para hacer acciones tienes que planificarlas, una de esas maneras son los censos, ¿cómo determinamos cuáles son las brechas a nivel regional sino hay censo? El último censo, no sé en qué año ha sido, lamentablemente, no lo toman en cuenta las autoridades locales. Tenemos que priorizar las brechas y tenemos que enfocarnos y minimizarlas y trabajar sobre ese déficit.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

Eso sí es materia del fin de la institución. Cuando hablamos de ecología, mucho se habla hoy en día del tema ecológico, el medio ambiente, el cambio climático y todo ello, pero si se dan cuenta, no sé, hace poco o nada, a nivel regional, cuando hablamos del tema de reforestación en la región, como es una franja desértica, es todavía una actividad incipiente en la región. Casi no existen muchos programas que intervengan sobre este punto, a nivel de SERFOR, estamos conscientes de esa deficiencia. También, somos una institución joven, en el sentido de creación, pero de una forma u otra, queremos promover el desarrollo sostenible. Del tema de ecosistemas, donde deben estar los cuatro actores: el gobierno, la población y también las instituciones públicas y privadas, nos ayudan a formar zona de desarrollo ecológico con concientización. Desarrollamos los talleres, talleres a nivel de colegios, trabajamos con los pequeños y los jóvenes, de darles a entender la importancia de conservar nuestro medio ambiente a través del tema de reforestar, pero también el cuidado de nuestros animales. Allí, hay área que debemos proteger y cuidar, porque de una forma u otra, es parte de nuestro ambiente. Un ejemplo claro en la región, tenemos la afectación de los humedales en la provincia de Chíncha y Pisco y alguna otra, son alterados o afectados de forma constante. Hay mesas de trabajo que debemos promover, ya existen, o darle mayor auge para poder desarrollar proyectos en la recuperación y sostenibilidad de estas, puedo dar un ejemplo: cuando hablamos de Ica, hablamos del huarango como una especie emblemática en la región, tampoco no se ha hecho nada. Muchas veces, se siembra y se deja; los Gobiernos Locales lo

siembran, pero lo dejan, hay descuido de las autoridades, por ende, estas plantaciones mueren. Otro ejemplo claro es cuando hablamos de Ica, lo relacionamos al toque con las dunas. Un ejemplo claro es lo que está ocurriendo con las dunas de la zona de la angostura, de la parte de Comatrana para el fondo, de alguna forma u otra, por la necesidad de la gente, están siendo invadidas. Tampoco podemos ponernos en contra de la gente porque necesitan un lugar donde vivir; más allá del cuidado y protección de estos ecosistemas, también la necesidad está por encima de ello. Allí debe estar el Estado. Protegemos el medio ambiente, pero también necesitamos crear más espacio para la población para que puedan hacer su vivienda. Yo he estado hace poco en la zona, ya es impresionante. Primero, la población genera las invasiones como se les dice y después recién llega el Estado, cuando debería ser al revés; primero, a través de unas habilitaciones urbanas o urbanísticas, un plan Regional de desarrollo urbano. Ya en estos espacios se van a crear las zonas de vivienda, las zonas industriales, pero no existe ¿por qué no se hace? Es una función del gobierno local, por qué no lo hace. Tenemos un montón de espacios áridos donde se puede hacer espacios urbanos, pero sostenibles para la gente. Esperamos que la empresa privada siempre entre a hacer las habilitaciones urbanas, para después, recién entrar, o en el peor de los casos, como hacen en Barrio Chino, La Expansión; que la gente entra, invaden y hacen sus espacios de vivienda y, después, esperan que llegue el gobierno local, cuando debería ser al revés. En que injerencia tiene el gobierno local de primero crear espacios de vivienda. Yo creo que sí se puede, de alguna manera u otra, con iniciativa del gobierno local y con financiamiento del gobierno nacional. Sí se puede promover eso.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

Como todas las preguntas, son complejas. Se entiende, que la necesidad humana cada vez es mayor y vamos a seguir creciendo, siendo la explosión demográfica va a seguir creciendo. Los efectos del uso de los recursos, que nosotros como seres humanos, va ir en forma exponencial y cada vez más se va a necesitar, en qué medida podríamos mitigar esos efectos. Está en cada pueblo, en cada ciudad; de tratar de utilizar recursos o minimizar algunos recursos, pero también en la reutilización de otros. ¿Cómo generar un ciclo con la vida que tenemos para que los recursos sean de uso sostenible, pero también, con no afectación a nuestro entorno? Es bien complicado lograrlo, los expertos en la materia, y creo, que se sabe lo que se tiene que hacer para no alterar más nuestro medio ambiente, pero es una tarea muy compleja. Pero repito, sigue creciendo la demanda por recursos, empezar el trabajo de concientizar, trabajar sobre la gente cada vez. Ven, por ejemplo, el uso de los plásticos, otros materiales afectan nuestro entorno. Hay políticas de Estado, hay congresos, convenios, cuántas acciones no se realizan a nivel mundial por este hecho para mitigar el avance del cambio climático. No hay forma a la fecha, de cómo revertir esa situación, o al menos, mejorar. No veo, más allá de desarrollar capacidades en cada uno de nosotros.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

Bueno, ese es el plan de gobierno. La gobernanza, como decimos, como un efecto de autoridad. Sí, lo mencioné sobre el ordenamiento territorial de las ciudades. Si usted se da cuenta, no solo en Ica, sino a nivel nacional, no encontramos ninguna ciudad, y creo que sí, sí se trabajó con el ordenamiento territorial. Creo que es Nuevo Chimbote, que ha sido prácticamente que una ciudad se ha trasladado a Nuevo Chimbote. No sé si conoce Chimbote, tiene un ordenamiento mucho más visible, establecido, pero si usted va o nosotros vamos a todas las ciudades que existen a nivel nacional, soy sincero, no hay ninguna que tenga un desarrollo urbanístico establecido. En la región no existe eso, porque el desarrollo urbanístico es competencia del gobierno local, en este caso de la provincia de Ica, pero tampoco existe una zonificación a nivel regional, es competencia - valga la redundancia - es competencia del Gobierno Regional. No existe, no sé si por intereses creados, pero no existe una zonificación establecida. Hace un rato hablaba con un ingeniero, comentábamos acerca de este tema, si existe un ordenamiento de lugares protegidos, zonificados a través del Ministerio del Ambiente. Ellos ya tienen delimitado o establecido, eso tiene que plasmarse en el Gobierno Regional a través de una zonificación determinada por una resolución o norma regional que se determine, y se cuide determinados espacios o ecosistemas

frágiles, por así decirlo, como las dunas, los humedales, pero también tenemos relictos en zonas de árboles secos que necesitan la protección, eso en cuanto a ecosistemas. Por una saludable, debo tener espacio donde la gente viva adecuadamente. Hoy en día, cuánto va a gastar un ciudadano de a pie para trasladarse en Ica. Creo que más que en Lima. Los servicios de transporte en Ica son carísimos, si tu desarrollas una ciudad bien hecha te da un transporte de calidad y esos son los efectos de no planificar una ciudad.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

Existen mecanismos, por ejemplo, para el plan de trabajo de los gobiernos locales y provinciales hay espacios donde ellos determinan cuáles son los proyectos a desarrollar. Son los presupuestos participativos, creo cómo los llaman, donde se determinan cuáles son las necesidades de la gente, pero muchas veces es lo que ellos identifican, no va realmente por la línea de la brecha que debemos reducir, por así decirlo; le doy un ejemplo claro: hace unos años yo participé en un presupuesto participativo en un gobierno rural, básicamente en la parte sierra. Se les pidió que ellos determinen cuáles son los proyectos de acuerdo a su necesidad. Empezaron a determinar unos proyectos que nada tenían que ver con las necesidades de la población, que son básicamente proyectos de los servicios básicos que hay que cubrir, muchos de nosotros nos quejamos de salud o del sistema de educación, pero cuando se le da la llave - por así decirlo - para que ellos elijan, todavía no existe esa conciencia, la conciencia de identificarlos. Un ejemplo claro: equipar bien sus colegios, los puestos de salud, también, deberían ser equipados; tener luz y agua. Los tres servicios básicos: salud, educación y vivienda con servicios básicos.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

Hay que educar a la gente, hay que hacerles entender cuál es el camino que debemos enseñarle a implementarlo. Las políticas de estado están hechas, no aterrizan en la ciudadanía. Todavía, la gente no tiene bien claro cuál es el rol del Estado, se cuestiona mucho al Estado, cuando no tiene salud y educación, pero también hay muchos servicios en que el Estado interviene, pero que la gente no lo entiende.Cuál es la finalidad del SERFOR, por dar un ejemplo, cuando hablamos del desarrollo sostenible de los recursos, no lo vemos, cuando hablamos del desarrollo sostenible de la zona del huarango, de las otras especies, también, hablamos del desarrollo sostenible en las zonas de Chincha y Pisco, la totora, el junco; pero cuando hablamos de herramientas de investigación, todavía es incipiente, igual que otras, todavía no desarrollamos mecanismos del nivel de tecnología para el desarrollo de nuestro medio ambiente. Un ejemplo que tú me puedas dar en relación a eso, ¿qué tecnología nosotros aplicamos a nivel de Región para tener un desarrollo sostenible, en el tema medioambiental que tú conozcas?

Tecnologías para el uso de riego por goteo.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

Mira la agroexportación como una fuente muy importante de empleo, de economía. En la Región Ica es aplaudible, y ello, de alguna manera u otra, saben cuál es el camino a seguir. Todos sabemos qué es lo que debemos hacer en el tema de la demanda de agua. Hace poco, hubo una discusión con el gobierno regional de Huancavelica por el uso del agua. Ambos tienen las mismas necesidades. Mucha de la población que tenemos, que viven en las zonas periféricas de Ica, son gente, son compatriotas de las zonas altoandinas, de las zonas de Huancavelica y Ayacucho. Qué pasa si nosotros dejamos de suministrarles o darles las facilidades a estas empresas en el uso del agua, prácticamente, van a quedarse sin empleo esta gente. Tenemos identificado qué es lo que se debe hacer. Hace poco, estuve en la región de Cajamarca en el proyecto Porcon. Como un ejemplo claro, ellos, cuando ingresaron como hace 30 años atrás, tenían tres ojos de agua. Todo el mundo los llama puquios de agua. Después de 30 años, en vez de tener cinco, tienen 15 o 20. Ello se llama siembra de agua. Es lo que se debe hacer acá, empezar a trabajar las cabeceras de cuenca con proyectos de reforestación. Te recuerdas que viste una invitación, juramentó la Junta de Usuarios, hay un compromiso de retención en el Golden Meyer. Van a desviar o

hacer un proyecto para poder trabajar la tensión de agua. También, en esa zona, nosotros teníamos pensado hacer un proyecto con la empresa Vanguard, en la zona un poquito más pegada al norte, como quien se va al Barrio Chino. Ya está encaminado. Hay iniciativas muy grandes en relación a eso, quedamos en desarrollar a trabajar en cabeceras de Cuenca y también empezar a reforestar acá abajo, lo que es la siembra del agua. Particularmente, para mí, hay que hacer trabajos de infiltración. Año tras año, se pierden millones y millones de dólares o de soles en los ríos. Qué pasa si se determina cuál es la demanda o se hace un estudio de demanda, cuántos metros cúbicos de agua se necesitan al año en la zona de Ica y cuánto tenemos entre de oferta y demanda. Qué pasa si empezamos el agua a trabajarla mucho más sostenible, entubarlas, empezar a generar muchas más áreas agrícolas con cultivos que demanden ese recurso en las épocas de avenida para poder empezar a trabajar un poco más y extender la frontera agrícola y, lógicamente, darles agua a estas empresas, pero el manejo sostenible de esos recursos no se ha dado. Yo veo año tras año, los millones de metros cúbicos de agua que se pierden en el mar, por qué no empezar a trabajar en las cabeceras de cuenca, de tomar las aguas en las partes altas y empezar a armar los canales entubados de riego y darle a la población en general y a todo agricultor lo que necesite.

10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?

La última vez, se acuerdan ustedes, que hubo un paro en el barrio chino, eso fue un ejemplo claro, de cómo se orientó mal el paro agrario. En ese entonces, cuando se veía la lucha, nuestros compatriotas del campo no estaban debidamente informados. Si ustedes, cualquier persona que conoce la realidad, sabes que cuando vas a esta zona, donde vive esta gente del campo, no cuentan con las condiciones básicas, los servicios básicos: luz, agua, desagüe. Luz, creo que sí tienen. No tienen agua, no tienen desagüe, carecen de colegios y servicios en la zona; y allí es donde tiene que intervenir las empresas como el Estado. Mucho se habla de la responsabilidad social, es más, hace un par de días entré a una conferencia donde hablaban de responsabilidad, pero hablaban del hecho de pagarles sus jornales, sus beneficios a una persona. Eso no es una responsabilidad social, es un deber de la empresa. Lo que tienen que ir ellos, es más allá de eso, tratar de una forma u otra, hacer proyectos o financiar proyectos que mejoren la calidad de vida de esa gente. La intervención de los tres niveles de gobierno y las empresas privadas, empezar a generar proyectos de desarrollo sostenible en materia ambiental, en materia económica y en materia social. Ahora, cada uno trabaja en forma aislada cuando hablamos de planes estratégicos, pero no recae en estos actores. Es importante que la empresa privada, de alguna forma u otra, tiene capital y las facilidades, y hacerlo nosotros también. Como instituciones rectoras, debemos promover esa sinergia entre el Estado, la empresa y la población en beneficio de ellos. Los tres, de alguna forma u otra, deben beneficiarse, no solo la población, la empresa se va a beneficiar, dado que va tener un entorno mucho más saludable en términos políticos, por así decirlo. Ellos, de alguna forma u otra, hablan de programar responsabilidad social, pero no se evidencia la calidad de vida de esa gente, no se evidencia. Es tan simple, y ellos hablan, nosotros gastamos en estos tipos de programas, pero no se refleja en la calidad de vida de la población, tampoco en su trabajo de ellos, pero la precisión que se tiene hoy en día de este entorno no es de lo mejor.

11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?

La estadística debe de ser una de las carreras más sociales que puede haber, de eso hablábamos desde un inicio, de cómo poder identificar las brechas, dónde está la problemática, y tú hablas de desnutrición crónica, anemia en Ica. Uno de los programas que interviene sobre esta brecha es el programa “Juntos”. En Ica no existe el programa “Juntos”, creo que en la parte de Pisco hay, pero es porque Lima lo ve, pero en esencia, si tú tienes identificado dónde están las necesidades, tienes que saber quién va a atacar, qué instituciones son las que tienen que trabajar sobre eso, pero si esas instituciones le dan la espalda o no identifican estos indicadores, cómo pueden trabajar sobre ello. Lo tienen claro el gobierno local o

regional, saben cómo trabajar sobre eso ¿qué han hecho? Si no hay una presencia del Gobierno Central, qué han hecho estos actores en relación a lo que tú me indicas. Cuando tú le preguntas al gobierno regional ¿qué has trabajado tú para reducir la brecha de la anemia o la desnutrición crónica? Que yo sepa, nada. Porque no manejan indicadores, no son estadistas, parte de eso, no es solamente responsabilidad de estos dos actores, sino también del Gobierno Central. De una forma u otra, tenemos que empezar a trabajar sobre ello con programas y proyectos para reducir esta problemática identificada.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Eso yo lo hablaba hace poco con mi señora a raíz de identificar que colegio es bueno o malo dentro de la región. Esos indicadores, por ejemplo, o los exámenes de evaluación anual, no es de conocimiento de la población. Tú, como sabes que colegio elegir ¿cuál es el mejor colegio de Ica? A ciencia cierta, en términos cuantitativos, no puedes elegirlo porque no sabes todas las evaluaciones de los colegios. En principio, no hay una información clara con respecto a ello. Es preocupante, en el sentido de los indicadores que me das de comprensión de lectura, de la asistencia de los alumnos a los colegios, pero hay que saber qué conlleva eso para poder tomar acciones, por qué esa deserción en ir a los colegios, cuáles son las problemáticas que tienen los hogares para identificar por qué hay esos niveles. En principio, saber por qué no están yendo para que los gobiernos tomen acciones. Se están yendo a trabajar, qué hace esa población en ese momento que no están asistiendo, qué actividades realizan. En cuanto a lo otro que tú hablabas, de la capacidad de retención o comprensión de lectura, razonamiento matemático, por así decirlo, qué podemos hacer si las condiciones o las acciones a desarrollar están establecidas por el Ministerio de Educación, por qué no se refleja en resultados eso, por qué no hay una mejora o, peor aún, por qué los indicadores han retrocedido. Tienen que ver muchos aspectos, el hecho de la formación de las universidades en la formación de los profesores es uno de ellos. Si te pones a pensar, la intervención de la política sobre este ente rector que es el Ministerio de Educación ha tenido que ver mucho. Un ejemplo claro, es Saavedra que, a mi parecer, fue un buen ministro de educación, pero por intereses, vaya a ser de quienes, lo sacaron. La SUNEDU es un ejemplo claro también, cómo la intervención política sobre este ministerio. Tendría que ser un ente rector en educación, de una forma u otra hay intervenciones o intereses que están impidiendo que las cosas mejoren. La educación cada año se vienen en demérito, según lo que tú me manifiestas, hubo un repunte, pero también tiene que la sociedad como padres tienen que tomar un rol mucho más importante en protestar. En buenos términos, revelarse ante lo que tú indicas y poco o casi nada se hace a nivel regional. Es preocupante, da pena, pero es la realidad.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes? (43:55)**

Mira, en Ica tenemos la Reserva Nacional de Paracas, tenemos a Pampa Galeras, que también es una zona protegida, pero esa pertenece a Ayacucho. Está la administración del SERNAN. SERNAN está a cargo de todo ello y allí se ha determinado, a nivel de Ica, dos ecosistemas frágiles que ya están con Resolución del SERFOR. No sé si se pueda desarrollar acciones específicas como son: las Lomas de Amara, las Lomas de Marcona. En Arequipa también tenemos las Lomas de Atiquipa; básicamente son las zonas que tenemos con resolución del SERFOR. Tenemos que ir con documentos a los gobiernos locales y provinciales que, de estos ecosistemas identificados, hay uno que todavía no se ha podido desarrollar, porque tiene una normativa más compleja como son los humedales de Pisco y Chincha. Todavía no tiene la normativa de cómo se puede identificar que es un humedal. Algunos le dicen espejos de agua, todavía no se tiene definido eso, el ALA es la institución que todavía no ha normado estos ecosistemas.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Huacachina es un ejemplo claro de lo que es un eje económico, disculpa que me sonroje, pero es alarmante ver que, año tras año, cada vez mucha más gente viene a la región de Ica. Si tú te das cuenta, los fines de semana, la Huacachina para llena y más allá de la inversión que han hecho los privados en hoteles, divertimento en la zona; no se ve intervención del Gobierno Regional, en este caso, que tiene la administración de Huacachina. Se han hecho algunos esfuerzos para la conservación del espejo de agua, por así decirlo, laguna en el vertimiento y llenado paulatino de agua, pero en el entorno, como tal, no hay inversión, no se ve. Yo no he percibido una mejora en las calles; solo existe la inversión de algunos hoteles, restaurantes que se han aperturado a raíz de la inversión. Nosotros, de alguna forma u otra, podemos ayudar en el sentido de la conservación y mejoramiento de los humedales que existen; en cuanto al tema, una vez que tú mejoras del tema forestal no maderable en la zona, por un círculo biológico, igualito van a llegar nuevas especies, nuevos animales, a anidarse y reproducirse en la zona. Es importante que, de alguna forma u otra, podamos generar capacidades a ello, transferirles capacidades al Gobierno Regional, ciertamente, con una nueva gestión, que como SERFOR, generemos espacios, los orientemos y les demos las pautas para que se conserve, se mejore y recupere ese ecosistema; también, ellos harán una mejor infraestructura en la zona para que pueda ser más sostenible. El compromiso de la institución es transferir capacidades de conservación, propiamente dicha, del recurso forestal no maderable de la zona.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

No tendría por qué ser el turismo negativo y, es más, hay una ventana, un espacio donde, al revés, si hay algo negativo, se puede generar una oportunidad, por así decirlo, en la medida que vengan turistas y más gente de otros espacios, pueden dar oportunidades de capacitarlos. Hay actores, como las agencias de turismo, que pueden empezar a armar espacios de capacitaciones para que ellos, de alguna forma u otra, sea una visita amigable, por así decirlo, con una conciencia del cuidado del medio ambiente, respetar el medio ambiente. Cuántos turistas no quisieran venir y tener un recorrido más allá de Huacachina o las brujas de Cachiche; si tú te pones a pensar tenemos dos espacios que son los de Huacachina y Cachiche, son los recorridos que existen. Qué importante sería llevarlo a la zona de Ocucaje para generar un espacio de turismo o llevarlos a relictos de guarango; es motivador, está creciendo el turismo en la región. Esperemos poder desarrollarlo y ofrecer mucho más allá de lo que hoy día ofrecemos, hay una oportunidad que, de una forma u otra, podemos mejorar y fomentarlo.



Foto N° 08: Entrevista al Ing. Frank Muñoz Aymar.

ENTREVISTA N° 09

Nombres y Apellidos: Luis Enrique Yampufé Morales.

Cargo: Director de la Autoridad Administrativa del Agua Chaparra Chincha.

Profesión: Ingeniero Agrícola.

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Bueno, creo que en el tema ambiental ya hay un sistema nacional, de la cual, somos parte integrante, no en el tema social donde sí creo yo porque es un tema donde hay que trabajar más, porque hay variables allí que, a veces, no las podemos modelar, que sí se puede hacer en el aspecto económico y sí se puede hacer en el aspecto ambiental, donde ya sabemos la pluriculturalidad que tenemos sobre todo en esta región, por el atractivo económico que hay, donde tenemos la migración de muchas personas; entonces, creo que allí se tiene que reglamentar un poco los procesos, sobre todo los procesos de intervención que hay en los diferentes tipos de proyectos o inversiones que se den en un determinado ámbito, para poder encontrarlo, lo que te decía, ese equilibrio entre sus tres componentes. Si usted ve y analiza, los grandes conflictos que tenemos a nivel de nuestro país son justamente por eso, porque seguramente uno de esos tres pilares no está funcionando bien y para mi entender, el tema social es el que hay que trabajar más que los otros dos aspectos, que son más fáciles de modelar. El aspecto social es lo más difícil.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Mire, empecemos por todo el listado que ha hecho, empecemos por lo más básico, lo que es esencial, lamentablemente, hay una mala calidad de vida porque gran parte de la población ni siquiera tiene los servicios básicos a plenitud, entonces, eso está generando estas brechas que hay entre los que logran salir adelante y los que, tal vez, no tengan las oportunidades, pero básicamente, no porque no haya

recursos, no se está dando la adecuada gestión de los servicios básicos de agua que podemos ver que acá en la región tienen por horas, por días; creo que empeceamos por eso.

3. **Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Correcto eh. Creo que el gran problema de las instituciones del Estado es que, muchas veces de ellas, hablando en lo criollo, mucho son manoseadas políticamente y eso, creo, siempre termina siendo una barrera para el desarrollo económico, social y ambiental, incluso, eso es uno de los temas que se tiene que potenciar más a la pregunta, deberían ser entes netamente técnicos y que no tenga capacidad de injerencia política, que le permita posicionarse, en este caso, en representación de la sociedad, por decir así.

4. **La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

Bueno, como ya hemos mencionado, ya existe una normativa ambiental que antes no existía, pero sabemos que también es parte del proceso de fortalecer, en este caso, las instituciones que directamente están vinculadas con gestionar la ecología, y sabemos que, en este caso, que las intervenciones no son muy efectivas, y tal vez, eso no esté generando, de repente, una satisfacción, en este caso, en la sociedad.

5. **El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Bueno, sabemos que hay agentes externos y agentes internos. Los agentes externos que nosotros, a veces, no los podemos controlar. El caso del cambio climático, que estamos teniendo, entonces, allí tenemos que trabajar mucho en el tema de como mitigamos, eso no solo del cambio climático, hay otros, entonces, tendríamos que trabajar mucho en eso, de modo que, frente a lo externo, que no podemos controlarlo, podamos entrar a mitigarlos y adecuarnos a estos tipos de cambio.

6. **El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Claro, lo que pasa es que ya sabemos que el ordenamiento territorial es parte del desarrollo sostenido que se pueda tener dentro de una sociedad, pero empezamos viendo que ese ordenamiento territorial no lo tenemos en muchos espacios, en muchos lugares. Creo que por allí empeceamos. Con respecto, qué debería hacer la sociedad, imagínate, sino tenemos consensuado ese plan de desarrollo territorial, que puede hacer la población. Creo que, como estado, por ahí se debe empezar en planificar y ordenar bien los territorios y, bueno, irlo haciendo ahora que vamos entendiendo mejor que este tiene que ser más que por espacios políticos, administrativos; sean por espacios naturales, las cuales son las cuencas.

7. **¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Bueno, hay que crear muchos espacios participativos e institucionales creo, ahora que el desarrollo, gestión de cualquiera de estos tres aspectos que hemos hablado, debe ser compartido con la sociedad, con la sociedad civil organizada, en la medida que creemos esos espacios de participación, que lo que hagamos, va a ser más sostenido.

8. **Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

En el caso de la población, la población espera cosas prácticas, cosas que se aterricen y en esa medida ellos van a ser promotores del cambio. Por allí también, creo que, como Estado, los temas ya conceptuales de investigación científica deberían aterrizar, de acuerdo, a las necesidades de ellos y ellos van a ser los impulsores, en este caso, del cambio y del desarrollo.

9. **El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

Bueno sí, allí tenemos que diferenciar bien que, a veces, hablamos de escasez hídrica. Más que escasez, es la inadecuada gestión y distribución del agua. Recursos hídricos hay, lamentablemente, es disponible pero no necesariamente aprovechable, y esto básicamente, por la falta de estructura, sino, mire usted, todos los años vemos pasar agua que se va al mar y, sin embargo, seguimos hablando de escasez hídrica; entonces, falta infraestructura. Creo, que no es solamente agrario, sino también, en educación, en salud, y en todos los sectores; hay una brecha de infraestructura muy fuerte que hay que tener que implementar en algún momento, de tal manera que, logremos revertir esta situación, que es como digo, que no existan, sino, que es por falta de infraestructura y gestión también.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Creo, que Ica tiene una buena experiencia, diría yo, en lo que ha sido generar ingresos no solo a la región, sino al país; por el tema agrícola. Allí, creo que tenemos que recoger estas experiencias y estas experiencias trasladarlas al tema de la agricultura familiar, seguramente, parte de ellas podrán ser útiles y otras no, pero creo que el modelo empresarial, en este caso, de la agricultura familiar, también se tiene que trabajar. Sé que es difícil la asociatividad, en este caso, de los pequeños, bueno, hay buenas experiencias en nuestro país y también fuera de él y de cómo la asociatividad ha permitido, bueno, se llegue a mejores oportunidades; en este caso, económica, que finalmente, va a repercutir en la calidad de vida, en este caso, del agricultor o los agricultores.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Bueno, nuevamente, somos un país agropecuario, pero también mucho y uno de los factores es la cultura alimentaria que tenemos, y eso lo podemos ver. Tenemos zonas productoras lecheras muy buenas, productoras de cereales, de tubérculos, sin embargo, la desnutrición. No se entiende eso, y eso es, por la cultura alimentaria que tenemos. Hoy día, es más fácil echar mano a la comida chatarra y luego decimos, mira la desnutrición, entonces, creo que por ahí tenemos tema de cultura alimentaria, que tenemos que incidir mucho y se tiene que trabajar, y por eso yo decía que el tema social es una variable bien difícil y si no tuviéramos, de repente, esos alimentos que se producen, que son ricos en todo tipo de proteínas y todo lo que queramos, diríamos, los tenemos, pero, vaya usted a ver, y eso es lo que consumimos: pollo y todo tipo de embutidos y comida chatarra, que al final ya todos sabemos, que en vez de ser alimentación es un daño, y, sí pues, es parte de lo que hay que cambiar.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Bueno, ese es un tema que mejor lo pueden responder los que están dentro del sector educación, sin embargo, creo que también aparte de la falta de competencias y de capacitación que necesitan los trabajadores del sector educación, que es un sector muy estratégico para el desarrollo personal de capacidades, en este caso, de nuestra población. También, vemos, por ejemplo, como peruanos, son muy competitivos en el extranjero. Tenemos campeones de matemáticas a nivel mundial, jóvenes que siendo estudiantes salen a competir, o sea, capacidades hay, seguramente también, la misma sociedad, a veces, hace que haya mucha población que ya ni siquiera estudia; otros estudian por cumplir, por eso hay temas muy estructurales, que creo, que mejor los conocen los que están en el sector, pero bueno es lo que uno percibe y lo que uno vive en la familia.

13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?

Sí, bueno, el tema de las áreas naturales protegidas está a cargo de otras dependencias. Sabemos de las áreas protegidas que hay en la zona, pero no solamente en la región, sino, yo veo también, en otras zonas de nuestro país, y creo que, incluso, que pese a tener un reconocimiento de intangibilidad de estas áreas, falta afianzar más, potenciar más a estas instituciones que están a cargo y, obviamente, mejorar también la cultura de la gente, porque, a veces, somos nosotros mismos los de nuestra zona quienes no cuidamos, sino, depredamos estas áreas naturales.

14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?

Sí, bueno, como estos cuerpos de agua no responden a una dinámica de gestión, en este caso, de los acuíferos, porque estos responden a afloramiento de aguas subterráneas, entonces, creo que allí, y ahora más que nunca, corresponde a todos trabajar en gestionar de manera integral estos recursos hídricos, no solamente los subterráneos sino también los superficiales. Estos superficiales son los que recargan estos acuíferos y que permiten mantener en equilibrio estos cuerpos de agua, como son: las lagunas, los manantiales, los humedales; así que, por ahí, nosotros como Autoridad Nacional del Agua, estamos como siempre muy pendientes de cada vez trabajar en este caso con las organizaciones de usuarios de agua, con los mismos exportadores, temas de recarga que son los que van a mantener, pues, en equilibrio estos sistemas que son los cuerpos de agua.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

Bueno, creo que se está generando impactos negativos. Debe ser porque falta un tipo de control, en todo caso, no debería ser así, no debería generarse, por el contrario, desconozco algunos aspectos puntuales, que el turismo haya generado un impacto negativo, en todo caso si los hubiera, creo, que los entes correspondientes tendrían que regular un poco esta actividad, que de alguna manera, para la región es muy importantísimo por lo histórico que tiene la región, por las culturas que se han desarrollado y que nos han dejado incluso grandes ejemplos de manejo de los recursos naturales, como este caso, el agua.



Foto N° 09: Entrevista al Ing. Luis Enrique Yampufé Morales

ENTREVISTA N° 10

Nombres y Apellidos: Alberto Alcides Sinchitullo Rojas

Cargo: Gerente de Protección del Medio Ambiente y Salubridad de la Municipalidad Provincial de Ica (GPMAS)

Profesión: Ingeniero Químico

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Bueno, ante todo, el primer efecto es que considero, en primer término, que debemos juntarnos todas las entidades que tengamos que ver con esta, articular esfuerzos y buscar un bien común para todos. Si bien es cierto, son ejes importantes, pero pareciera que, de acá un tiempo atrás, las instituciones trabajan en manera aislada, que es lo que no debía hacer sobre un tema específico, que esta función no solo corresponde al gobierno local, sino también al gobierno regional, y por qué no decir a nivel nacional, apuntando inclusive, desde el mismo escenario, un plan que tenemos y que hemos generalizado para todos nosotros. En el nivel local, tenemos un espacio de concertación que es el CAM, que viene a ser la Comisión Ambiental Municipal y, también, el CAR, que es la Comisión Ambiental Regional, desde donde se debería apuntar los ejes que, si bien es cierto, repito una vez más, que es el primer paso que debemos dar, y sobre todo, hacer agendas específicas y atacar por partes. Eso es lo que yo considero, la primera acción que se debiera hacer en la región Ica.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Bueno, desde el punto de vista de nuestras funciones, yo podría apuntar lo siguiente: sí bien es cierto, esta gerencia es protección del Medio Ambiente y Salubridad, tiene dos subgerencias, que son dos ejes, en este caso el de la subgerencia de Control Ambiental y Salubridad, y la subgerencia de Áreas Verdes y Ornato, que es un tema más operativo, porque acá, la última se enmarca y enfoca, inclusive, en el tema de la limpieza pública, el tema de recolección y transporte, el tema de disposición final, etc. Entonces, para mí, estos temas coadyuvan, no son todos, obviamente, las condiciones que usted refiere, sino coadyuvan el tema de la salud y de la integridad de la persona, entonces, nosotros vemos el tema de contaminación, prácticamente. Trabajamos en el área de Control Ambiental, de las evaluaciones, de la queja de los ciudadanos, por el tema de contaminación en algunos puntos, erradicamos, etc. y por otro lado, prestamos también el servicio básico del tema de limpieza pública, el tema de recolección y transporte, más el tema de áreas verdes; y que son, me imagino, espacios que coadyuvan en el bienestar de la persona humana, finalmente. Entonces, yo pienso que, en este caso, tenemos también un eje motriz importante, que yo podría determinar es que nos falta colaboración de parte de los ciudadanos, nos falta educación, nos falta tener las mínimas normas de urbanidad, como para disponer, en este caso, los residuos. Nosotros sabemos que en Ica adolecemos de este problema, pero no tenemos la colaboración de parte de la población, todo es la municipalidad y no es así. Tenemos que colaborar para que nuestro ecosistema, para que nuestra comunidad en general, goce de buena salud y para eso, nosotros también, tenemos que colaborar. Repito el tema de las normas de urbanidad hace muchísimo a la población y es eso lo que nos está faltando, con solamente citarle que los carros recolectores tienen que pasar por toda la zona y que, a su vez, tenemos que tener otras unidades para el repaso en la zona céntrica, porque, la gente no tiene cultura, dispone donde sea los residuos sólidos, y si hablamos de los orgánicos, generan una contaminación, etc. Eso es un tema de colaboración. Y, por otro lado, tomar otros ejes importantes que es el tema río Ica, que no podemos dejar de lado, que es una contaminación tremenda. Es la única ciudad por donde, bueno pues, pasa el río, y no solamente pasa el agua, sino, pasa basura también. Los mismos pobladores disponemos debajo del río, una mala costumbre que no deberíamos hacer. Yo considero que, en este eje importante, es la misma población enemiga de su propia salud.

3. **Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?**

Uno, yo considero importantísimo el tema de liderazgo y el otro aspecto importante es, de poner el brazo derecho, pero que sea este frontal. Creo, que eso es la parte importante que debemos tener las entidades y, sobre todo, en este caso, hablando del gobierno local, es no perder autoridad y creo que lo hemos perdido hace tiempo. En el tema de transporte y en el tema de varios ejes que son colaterales al medio ambiente, por decir, si hablamos de contaminación visual, Ica está llena de propaganda política en la actualidad y nadie se digna a quitar. Hay cositas importantes como el tema de liderazgo y el de no perder autoridad.

4. **La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?**

Yo pienso y considero siempre el recurso humano, creo que, las personas que deben estar en las entidades, deben tener conocimiento del tema, porque si no, a veces, valga la realidad, es que los cargos públicos colocamos gente por clientelismo político y hasta que aprendan 3, 6, 8 o 10 meses, hemos caído en todo el tema. Para mí, al menos, es tu punto muy importante, la idoneidad, una persona que conoce el área va enfocar de inmediato sus actividades y las acciones que tenga que hacer, y la interacción con la comunidad, va a ser más rápida, inclusive, y las acciones que tiene que desarrollar con pleno conocimiento, van a ser más efectivas.

5. **El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?**

Yo pienso que, en este eje, el compromiso es de todos, no solamente de las entidades, sino también, de la misma población, porque se supone que todo avance va concatenado con el avance y la educación de la población propiamente dicha. Se supone que ese factor común lo tenemos que conseguir todos, a la larga tenemos que entender que el trabajo no solamente es de las entidades, sino, de la colaboración de nosotros mismos, como ciudadanos.

6. **El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Dos aspectos importantes de un tema muy importantísimo que es la zonificación ecológica y económica, y concatenada con el tema de ordenamiento territorial, que tiene que ir de la mano, en eso, hablando de manera realista, nos hemos quedado mucho, En el tema, básicamente, en nuestro mapa territorial, no tenemos un plano catastral acorde a nuestra realidad, simplemente, lo hacen por un tema de cumplimiento normativo, porque hay que entregar el documento, y, en el fondo, no se ajusta a la realidad. Esa es mi triste realidad, bueno, en la zonificación ecológica y económica es lo mismo. Si hablamos de un punto importante, por decirte, el parque industrial, que se supone que deberíamos haberlo proyectado hace muchísimo tiempo, porque el tema de la contaminación, básicamente, viene por las industrias y si están mal ubicadas peor. Los accidentes que se tienen a diario, los incendios y tantas cosas, vienen precisamente por eso, porque no los hemos ubicado en un lugar adecuado y generan todo este problema en la ciudad. Yo pienso que, esto debería hacerse, no desde un punto teórico, sino práctico, y esto lo vamos a conseguir cuando las entidades tomen conciencia y cuando tengamos profesionales que realmente conozcan el tema y sean capaces de apuntar este escenario de manera real.

7. **¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Yo pienso que, el primer punto que hay que considerar, es que la población pueda tener las mínimas normas de urbanidad en una ciudad, porque una cosa es vivir en la ciudad y otra en el campo, y que, cuando vamos a vivir a la ciudad, esta tiene normas. Ese es el primer escenario que hay que vivir, desde allí atacar el tema del cuidado del medio ambiente qué es un tema muy importantísimo y que está considerado en la Carta Magna, que una persona tiene derecho a vivir en un ambiente saludable. Para conseguir eso hay muchísimos factores: el cuidado del medio ambiente, el tema del cuidado de la salubridad, etc. etc. que son temas concatenados a eso. Yo pienso que, la herramienta básica, repito una

vez más, es el recurso humano, que debe plasmar este tipo de actividad con una programación acorde, ya sea local, regional y nacional.

- 8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

Yo pienso que el tema más importante es la concientización de la población, cuando se supone que los responsables de dirigir un pueblo o un departamento tiene que ir concatenado con el tema educativo y hoy más, específicamente, en el tema educativo medioambiental, porque en muchos de los casos, ese es el factor importantísimo que va a involucrar el tema de su salud propia. Considero que, sí o sí, el agente humano que tiene que tener conciencia, que existe el avance de la tecnología, que tiene dos cosas: uno que genera bienes económicos, bienestar a la población, porque muchas familias trabajan para generar sus propios recursos, para mantener su familia, etc. pero, por otro lado, que los efectos que una industria, en ese caso, genera contaminación y que tenemos que tomar conciencia que eso tenemos que irlo controlando. En primer término, repito, primeramente, que las autoridades con la población tendrían que llegar a un bien común, en el sentido de que conforme avanza la tecnología, tenemos que ser conscientes que tenemos que cambiar los modos de vida, inclusive, para asegurar, al menos para los que vienen atrás de nosotros, una vida mucho más segura y un poca más sana.

- 9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

Bueno, es un tema bastante álgido. Ica siempre ha adolecido del elemento vital que es el agua, pero que se supone que la responsabilidad debería de llegar directamente al gobierno regional. Se supone que es la entidad que debería haber promovido, no ahora, sino desde gestiones anteriores, proyectos de envergadura, proyectos hidráulicos. Yo no sé, en la medida, de donde captar, inclusive, el elemento vital que hoy en día con el crecimiento demográfico, inclusive, se necesita más agua. Por otro lado, quisiera poner un ejemplo, en mi caso estamos peleando buen tiempo, por decir, porque las aguas residuales se pueden utilizar para el riego de las plantas y se nos está haciendo un poco difícil, porque las entidades rectoras en este tema nos ponen trabas para la autorización en un proyecto, en el sentido, para tener el uso de estas aguas residuales hay que pagar a EMAPICA. Hay cositas de este nivel que son trabas en un proyecto. Entendiéndose qué elemento vital es un factor muy importante y que, obviamente, el tema agropecuario que lo usa para riego, y que, en este caso, seamos conscientes que Ica, prácticamente usa agua subterránea, no usa aguas residuales a tajo abierto que comúnmente lo hacen en la sierra. Me imagino que este elemento líquido subterráneo, también, tiene su vida útil. En el futuro nos vamos a quedar sin agua. Yo pienso que aquí la responsabilidad es del Gobierno Regional que debiera, no lo ha hecho, de manera urgente activar proyectos de esta envergadura.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Yo pienso, repito una vez más en este tema, el crecimiento económico va a depender de dos aspectos: uno de los recursos que tiene, otro del elemento vital líquido que necesitamos para producir. Sin eso, no hay, obviamente, la seguridad alimentaria que es un boom, entonces tendríamos que tener un plan, me imagino, nacional, concatenado al tema de la producción y, a su vez, de asegurar productos que pueden estar acorde al mercado. Pienso que a ese nivel tendríamos que articular un plan estratégico concertado entre el tema local, regional y nacional; y eso es lo que nos está faltando.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Mira, hablando de eso, yo pienso que, hoy en día la tendencia es a producir productos cada vez más orgánicos, cosa que hemos olvidado, porque si nosotros retrocedemos un poco atrás, se comía bien, se

comía sano y gracias a eso tenemos una vitalidad buena; pero, hoy existen estos problemas de desnutrición, anemia; es precisamente por falta de alimentación, básicamente, por alimentos que no tienen ciertos nutrientes. Yo pienso que, el tema de producir productos naturales habríamos avanzado, sobre todo, que tendría que ir también dentro de un plan local y regional, porque a la larga el efecto es a ese nivel. Cada región va a emitir su propio componente, cuánto tiene de nutrición y anemia, que es un flagelo, prácticamente, está dando en personas de escasos recursos económicos. Hay una disyuntiva tremenda, si ellos producen algo y solamente lo usan para la venta y para poder destinar para su manutención, mas no para su alimentación, propiamente dicha. El tema de educación, el tema de enfocar productos naturales, creo que habríamos hecho muchísimo y retomar este tema de la producción agraria, pero ecológica.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Bueno, no es un tema digamos de mi campo propiamente, pero si podemos señalarle algunos ítems. Me imagino que el rendimiento de los índices de comprensión lectora y matemáticas va a depender de dos factores importantes: primero la convivencia, inclusive, de la misma población; otro, el tema de la alimentación. Para mí que son dos aspectos importantes. El primero va por un tema social, básicamente, que hay que trabajar el tema de consolidación de familia, normas de urbanidad, normas básicas de conducta en la casa, etc., etc. y por otro lado, el tema de la alimentación, que considero que es de vital importancia para que un niño tenga un rendimiento adecuado, creo que las entidades tenemos que enfocarnos en esos dos puntos y atacar este tema a efectos de resarcir este asunto que, prácticamente, es un tema académico, netamente.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

Sí, hay muchas áreas protegidas, como este caso, me imagino el tema de los humedales de tantas cosas que hemos tenido acá en Ica y qué poca importancia se le ha dado, y que, incluso, algunos se han ido secando y desapareciendo paulatinamente por el simple hecho de no preservarlas, porque las autoridades no hemos puesto de nuestra parte, nuestro granito de arena para poder mantenerlas y subsistir en el tiempo, porque eso es parte de la biodiversidad, inclusive, yo pienso que por allí habría que trabajar de la mano para resarcir este hecho.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Bueno, si hablamos específicamente del tema de Huacachina, somos conscientes que, prácticamente, aparte de ser un atractivo que ha tenido su propio componente, que ha tenido, por decir, el elemento líquido, porque sin eso no es Huacachina, inclusive, ya no es natural, si usted sabe que estamos alimentando los conductos de tuberías para que pueda mantenerse como un tema turístico, porque Huacachina es un tema eminentemente turístico. Yo pienso que, a la larga, deberíamos de preocuparnos por, inclusive, crear más espacios a ese nivel. No solo Huacachina, habrá otros lugares que, en este caso, son competencia de otras entidades que tienen que velar por el tema de mantenimiento y el tema a de conservación, y por otro lado, yo quisiera enfocarme y saliendo un poquito de la pregunta, es que las entidades hemos olvidado que el tema turismo, genera divisas fuertes y que mucha gente vive de eso. Entonces, hablamos el tema de conservación y biodiversidad, la tenemos que tener clara nosotros, que sin eso no vamos a tener el turismo y no vamos a generar fuentes de ingresos.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

En primer término, Ica, definitivamente, es un lugar turístico considerado como un Cuzco e Iquitos. A Ica viene la gente por Paracas, viene por Huacachina, sumado a eso, colateralmente, vienen por los tubulares y por otras cosas que pueda conseguir y que, obviamente, genera ingresos. Mucha gente vive de eso y que en el momento de la pandemia se han visto totalmente afectados por esta situación. Yo pienso que, en primer término, está por trabajar, en crear de manera responsable el tema del cuidado de nuestra biodiversidad, de ver el tema de la conservación de los monumentos históricos que tenemos, etc., etc., entonces, esa la podemos volcar a que, obviamente, Ica pueda tener un plan anual, pero responsable y, sobre todo, deberíamos impulsar que las entidades, en este caso del Estado, deberían tener un plan rector, claro en el tema de desarrollo, repito, Ica vive del turismo, pero, a su vez, vive de la agroexportación, entonces son dos ejes importantes que generan ingresos económicos para la manutención de todas las familias, entonces, creo que no podemos darnos el lujo de perder nuestros atractivos turísticos. Cuidar de nuestra biodiversidad, pero a su vez también, asegurarle que esta población que viene a conocer Ica, también se lleve un buen concepto de que existe un ambiente adecuado para que ellos, mínimamente, por ese espacio que van a residir en Ica, se lleven la mejor percepción.



Foto N° 10: Entrevista al Ing. Alberto Alcides Sinchitullo Rojas.

ENTREVISTA N° 11

Nombres y Apellidos: Jorge Ademir Chacaltana Guillen (JACG)

Cargo: Gerente de Recursos Naturales del Gobierno Regional de Ica.

Profesión: Ingeniero Agrónomo.

Nombres y Apellidos: Oriec Magdalena Calle Espinoza (OMCE)

Cargo: Especialista Ambiental de la Gerencia de Recursos Naturales y Gestión del medio Ambiente del Gobierno Regional de Ica.

Profesión: Ingeniera Ambiental.

1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?

(JACG) Bueno, como usted mismo lo ha mencionado, son tres pilares importantes: social, económico y ambiental; que en realidad deberían ir de la mano. Creo yo que, si priorizamos alguno de ellos y descuidamos el otro, eso mermaría y perjudicaría en realidad al crecimiento sostenible. Por citar un ejemplo: en el tema económico, tenemos conocimiento del crecimiento exponencial que se viene dando en las agroexportadoras, si hablamos propiamente de nuestra región; y si no tenemos nosotros o trabajamos de la mano del pilar ambiental y podemos utilizar el uso desmedido de los pesticidas, eso va a perjudicar al medio ambiente, y obviamente, por ende, a la producción; y, en la producción, en la parte productiva y económica de nuestra región.

2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?

(JACG) Hablando de nuestra región Ica, yo creo que estamos en camino a eso y hay que mencionar siempre que, en Ica en la parte económica, tenemos actividades propias: una de ellas, que ya mencioné, es el agro; otra que tenemos, es la pesca; y otra que hablamos, es la minería. Eso ha ayudado mucho al crecimiento económico y a buscar, en todo caso, que la familia tenga una mejor calidad, se puede decir así, correctamente, pero el tema puntual es, creo yo una de las principales problemáticas, el crecimiento poblacional que se viene realizando y no hay un ordenamiento para este crecimiento de las zonas urbanas, y estamos creciendo de una manera desmedida, sin tener nosotros una manera previsional de decir, en este sector vamos a crecer y no tenemos ni siquiera los servicios básicos para poder nosotros dar una calidad de vida y que es lo que usted menciona en la pregunta. Entonces, si hablamos un poco para poder mejorar o crecer en esto, creo que es un trabajo articulado del nivel central, regional y municipal para poder ayudar a este crecimiento exponencial de las zonas urbanas y poder dar una mejor calidad de vida para el crecimiento de la familia.

3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?

(JACG) Bueno, en primer lugar, la principal fortaleza para todos los entes, en este caso regionales o provinciales o distritales, según sea el caso, creo que inicialmente, es la parte económica. Nosotros hemos escuchado por parte del nivel central, que la descentralización, para que nosotros podamos tener una mayor fuente económica y poder llegar a estos lugares, lamentablemente, ha mermado el crecimiento. En vez de tener nosotros un mayor presupuesto para poder atender todas estas problemáticas que tenemos, el presupuesto año a año se viene disminuyendo, y eso, obviamente, hace que tengamos una menor presencia a nivel de instituciones en los diferentes sectores; hablando de salud, hablando de educación y si lo relacionamos un poco con lo que hablamos hace un momento, que existe un crecimiento exponencial por las diferentes actividades que tenemos, como minería, como agricultura, y artesanías; que son trabajos del sector. No va de la mano la inyección presupuestal, que se debería dar, para nosotros tener un mayor alcance a mejorar esos sectores.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

(OMCE) Bueno, este caso, considero que, para hablar del tema ecología es porque debe haber una buena relación entre los seres humanos y la naturaleza, entonces, va de la mano, ya el cuidado de la naturaleza, como las personas actuamos. Cómo nos comportamos ante esto: un ejemplo puede ser, el tema de residuos sólidos. Nosotros podemos concientizar a la gente de cómo podemos segregar, no desperdiciar estos desechos en las calles o cuidar ciertos lugares que son considerados como espacios naturales, dónde viven aves, reptiles y entre otras especies.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

(JACG) Bueno, yo creo que esto va directamente con concientizar, con sensibilizar, con poder capacitar y entender cuál es el valor que tienen estos recursos con nosotros; que la gente entienda que todos estos recursos naturales, con los cuales nosotros contamos, tienen un valor muy importante en la vida diaria que tenemos nosotros como población. Si la gente en estos momentos, no tiene claro o no entiende cuál es el valor de estos recursos, creo que no vamos a poder trabajar de la mano. Yo creo que eso es lo más importante, que es la capacitación de las personas.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

(JACG) El tema, creo yo, del ordenamiento, lo vienen realizando las diferentes instituciones, en este caso, las provincias o los distritos. El tema va un poco más allá del desconocimiento o desinterés o el no querer acatar este tipo de indicaciones que vienen desarrollando las diferentes instituciones, y creando, si se puede decir la palabra correcta, un poco de caos, al poder nosotros o la población quedar estar en un lugar donde en realidad no corresponde, porque eso, en realidad, al formar este tipo de lugar que nosotros poder llamar invasiones o asentamientos humanos nuevos, cada vez más, nos abre más brechas y nos complica el trabajo, porque, obviamente, al encontrar un lugar donde no tenemos los servicios básicos, no tenemos nosotros los pilares importantes como es educación, como es salud, como es vivienda digna. Yo creo que, eso va en desmedro y va de la mano, y no solo el trabajo de las instituciones, sino también, la conciencia que debería tener la población de ocupar los espacios donde debería ser y donde corresponde.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

(JACG) Para poder organizar un poco, es lo que mencioné hace un momento, es la sensibilización y esta viene de la mano de la educación y el tema de la educación es algo que no se viene tratando cómo debe ser, porque al tener nosotros una mejor educación vamos a ayudar a mejorar todo lo que tú mencionas. Un ejemplo claro, es muy fácil de enseñarle al niño, pero mucho más difícil es, enseñarle al adulto. Un ejemplo, vas al jardín y tú le dices al niño que no bote la basura, y si el niño lo ve en la casa o lo ve en la calle o al papá, lo primero que hace el niño es corregir al papá. Viene el tema de la sensibilización y que los niños tienen una mayor predisposición a este tipo de cambio, entonces, esto iría de la mano de la educación de los diferentes niveles que tenemos, para nosotros poder cambiar este tema.

8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?

(JACG) Bueno, acá hay dos temas, la parte pública y la parte privada, lamentablemente, en la parte pública, no existe la inyección para que nosotros realizar tanto investigación e innovación, sin embargo, en el sector privado, como ustedes pueden ver en los diferentes sectores, sí se realiza esa innovación e investigación, porque, obviamente, eso habla de optimizar recursos. Yo creo que, uno de los pasos importantes que se le debería dar en el sector público es una inyección económica y capacitaciones de sus profesionales para nosotros poder realizar este trabajo de investigación, teniendo en cuenta que hay entidades, por citar un ejemplo, es INIA en el tema del agro, que lamentablemente, no se le da la importancia debida sabiendo que, lo que usted menciona como innovación e investigación son pilares importantes para el crecimiento y desarrollo de la región y del mundo en general.

9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?

(JACG) Bueno, en realidad, esto es a través de hacer proyectos, ya hemos escuchado muchas alternativas de proyectos hídricos. El tema es poder viabilizarlos, sino que, lamentablemente, y esto lo digo con conocimiento propio, muchas veces el recurso hídrico, el cual necesitamos como región Ica, depende mucho de regiones hermanas y hay un divorcio o un distanciamiento entre las diferentes autoridades, al no querer trabajar de la mano. Yo creo, que acá, lo más importante es, que el gobierno central pueda intervenir para que este tipo de proyectos hídricos pueda ayudar y darle la sostenibilidad

a este tipo de proyectos, y hay muchos proyectos, como la reutilización del agua. Estamos hablando en este momento de la desalinización del agua de mar, que personalmente, no soy muy partidario o de acuerdo con eso, porque el agua del mar cumple una función importante, y a nosotros, al querer disminuir, puede también desmejorar el tema ambiental, pero con estos proyectos hídricos, que hay muchos y que no se pueden realizar, esperamos que, obviamente, más adelante se puedan dar para trabajar y que no solamente, es un tema del sector público, sino también, el sector privado se puede sumar para darle viabilidad a este tipo de proyectos.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

(JACG) Bueno, en realidad, en el tema del agro, nosotros tenemos dos o tres tipos de agricultura, obviamente, la agricultura grande o de exportación, que nosotros llamamos. Ellos ya tienen un plan de trabajo y saben cuál es la realidad que se da en los diferentes cultivos, propiamente, como los perennes, como los frutales que tienen una sostenibilidad en el tiempo, pero que, sin embargo, dar la sostenibilidad a la pequeña y mediana agricultura que es la que nos da la sostenibilidad, en este caso a la población. Yo creo que, debería trabajarse mucho con el tema de los calendarios agrícolas para que nosotros no generar o crear una superproducción de los productos, que ello repercute en el pequeño agricultor, y eso es lo que está repercutiendo, lamentablemente, está haciendo que el pequeño agricultor en algún momento se desprenda de sus predios y sigan creciendo las zonas urbanas. Y estamos creciendo, nosotros, en el tema de la importación, consumiendo muchas cosas de afuera, teniendo una riqueza natural muy grande dónde podemos hacer cualquier tipo de cultivo. Creo que, lo más importante es un tema de calendario agrícola, si se puede así decir, para así, decirle al pequeño productor qué sembrar y le dé una ganancia óptima, que es lo que busca.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

(JACG) Bueno, en mi criterio, es parte del crecimiento económico de lo que hemos hablado, ya sea del tema de la agricultura o la minería. Hacen que, en estos momentos, tanto el padre y la madre, salgan a trabajar y, un poco, ese descuido, se está reflejando en ese tema de la salud. Yo creo que, podemos hacer una mayor sostenibilidad a los diferentes programas que da el Estado para darle una mejor alimentación al niño, que es tan importante, ahora que hablamos de la anemia. Un niño anémico, obviamente, a la larga, su capacidad intelectual disminuye mucho. Creo que, el tema de los programas sociales ayudaría mucho a mejorar esto.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

(JACG) Bueno, yo creo que, esto va directamente de la mano con la pregunta anterior. Como hemos mencionado, un niño anémico, definitivamente, no tiene la misma capacidad intelectual que un niño saludable, entonces, creo que, la anemia que, nosotros estamos viendo allí directamente está repercutiendo en este tema. Vuelvo a recalcar, es tratar de ver la manera de poder darle al niño y al adolescente una mejor alimentación para poder mejorar esto. Hemos visto y escuchado hace un momento que, en el sector educación, de los quioscos saludables. Muchas veces, no es solamente la alimentación en casa sino, lo que el niño consume fuera de ella. Y si nosotros no solo le damos alimentación saludable no solo en casa, sino, en el lugar de estudio; yo creo que eso ayudaría muchísimo,

y también, podría ayudar, hablar de una agricultura orgánica donde uno hace alimentos saludables dentro de casa y dar alimentos saludables a través de hojas verdes, que ayudan mucho a mejorar el tema de la anemia. En algunos lugares rurales, es la crianza de cuyes, siendo un animal tan nutritivo. De repente, gallina de postura, la alimentación de los huevos. Todas esas cosas ayudarían. En ese sentido, es un trabajo que se daría en armonía, tanto del sector público como el privado para mejorar este problema que usted ha mencionado.

13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?

(OMCE) En este caso, tenemos la reserva nacional de Paracas, la reserva nacional de San Fernando, también, está la reserva nacional de Islas y Puntas, y en el ámbito regional, tenemos el área de conservación regional la laguna de Huacachina. Tengo entendido que todas estas se encuentran ordenadas en un tema ambiental, biológico; cuentan con un jefe, que de una u otra manera, busca realizar ciertas actividades y acciones para resguardar estas áreas naturales protegidas. En el tema de la conservación regional de la laguna de Huacachina, como gerencia regional de recursos naturales y gestión del medio ambiente, buscamos que haya un equilibrio ecológico natural. Contamos con ciertos guardaparques, que realizan acciones de monitoreo, seguimiento y evaluación, recojo de residuos sólidos, entre otras acciones, que buscan también, la mejora del medio social, ambiental y económico, también, de esta área de conservación.

14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?

(OMCE) Actualmente, tratamos de que se puedan conservar. Hay que entender, que la conservación regional de la laguna de Huacachina, abarca el tema del espejo de agua y de las dunas. En el tema de las dunas, estamos trabajando, tratando de hacer acciones para que estas no se puedan degradar fácilmente. Sabemos, que hay un deporte extremo allí, que es el tema de los tubulares, que tratamos de hacer un ordenamiento en ese aspecto; tratando de controlar el recorrido que estos hacen, y, para el tema del espejo de agua, siempre tratamos de concientizar a la población, que obviamente, hay muchos turistas nacionales y extranjeros. Lo que hacen los guardaparques: siempre informarles que no hay que llevar mascotas al tema de la laguna, o tirar desperdicios. Estamos controlando el tema de paseo en bote: que estos tengan chalecos salvavidas, que los guías tengan una identificación, que el recorrido sea viable para el turista.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

(JACG) Bueno, va de la mano con lo que acaba mencionar. El impacto negativo, de repente, es el mal uso que se está haciendo, por ejemplo: la gente tiene desconocimiento y bota la basura, desperdicios y “x” cosas. Yo creo, que lo más importante y lo más valioso es hacer a entender a la gente la importancia y el valor que tienen estos lugares, en este caso, Huacachina, no solo en la parte económica y turística, sino, el valor que tiene la biodiversidad, tanto en la flora y la fauna; y poder hacerles entender. Yo creo, que lo más importante es la sensibilización, la capacitación, hacerle entender a la gente, en realidad más que todo al turista local y nacional, porque en realidad, el turista internacional, y lo he visto yo; el turista internacional recoge los desperdicios que bota el turista local y nacional, entonces, es un poco la idiosincrasia de nuestro país, que no le damos la importancia a los lugares que estamos mencionando. Esto es cultura en realidad, la cultura que debemos tener como nosotros, como peruanos, o como latinos, porque realmente el latino es distinto al europeo o al asiático. Un poco de cultura y de hacerle entender, de concientizar a la gente, a pesar de los carteles, a pesar de lo que se le dice a la gente; no entienden este valor, entonces esto debería ir de la mano, no solo nosotros como gerencia, sino, del sector turismo y de todos. Esto viene desde pequeños, nosotros tenemos en la parte de educación a los niños de inicial, primaria y secundaria, cuáles son nuestros lugares turísticos y cuál es su importancia. Y tenemos que decirle también, que esa importancia debemos trasladarla hacia nosotros con nuestras acciones. Creo

que, eso sería lo más importante y lo más resaltante para poder nosotros decir las acciones que debemos hacer.



Foto N° 11: Entrevista al Ing. Jorge Ademir Chacaltana Guillen.

ENTREVISTA N° 12

Nombres y Apellidos: Carlos Alberto Cuarite Huarcaya

Cargo: Director de la Unidad de Servicios Educativos de Ica (UGEL Ica)

Profesión: Doctor en Educación.

- 1. El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Bien, es importante, que cada uno de estos pilares que usted ha mencionado, logre un desarrollo, pero para ello se tiene que trabajar con planificación en cada uno de los sectores, pero sobre todo con coordinación. Tiene que haber una coordinación o planificación, una articulación, porque si cada uno trabaja desde su óptica, sin una coordinación, no podríamos avanzar, pero esto tiene que partir de una política macro que implemente el Estado, el Estado como parte de la política general del gobierno, que trabaje con objetivos y metas, justamente, para hacer que estos sectores puedan desarrollar de manera articulada, apuntando a un mismo fin, que vendría a ser, el desarrollo sostenible de nuestro país.

- 2. Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Bien, la pregunta nos lleva a la reflexión ¿Es suficiente con que un país tenga ingresos? o ¿Se debe distribuir adecuadamente las riquezas para que haya un desarrollo equilibrado, un desarrollo justo, que garantice igualdad de oportunidades para todos los peruanos? Yo creo, que el problema está, si bien es cierto, puede haber riquezas, pero la pregunta es ¿Cuántos se están beneficiando con este crecimiento económico que tiene el Perú? Porque, si no hay una justa distribución de la riqueza, que permita que

todas las familias, sobre todas aquellas, que están en una situación de pobreza o son grupos vulnerables; si no llega esa riqueza a estos grupos, entonces no podrían estos grupos estar en condiciones de favorecidas. Para poder lograr ese ansiado desarrollo humano, que es lo que nosotros queremos, y por otro lado también, el Estado llegara con una política de asistencialismo; debe tener dentro de su política de gobierno, una política de atención prioritaria a estos grupos y para eso debe implementar una serie de programas. Me parece muy bien unos programas que desarrolla el Ministerio o el Gobierno como el programa Juntos, el programa Beca 18 o la Pensión 65; que están dirigidos a las poblaciones más vulnerables, con menores posibilidades de desarrollo para que ellos puedan alcanzar su bienestar.

3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?

Bien, me parece excelente la pregunta, yo la miro desde la óptica de las leyes y de las normas, ¿Cuál es el sentido que tienen las normas, en este caso, para promover que el sector público esté conformado por profesionales competitivos, que reúnan las características de idoneidad, que tengan el perfil profesional para desempeñar los cargos? Muchas veces, observamos que los puestos y los cargos son ocupados por cuestiones políticas, que se deja de lado la meritocracia, se deja de lado el aspecto técnico, creo que en ese aspecto las leyes deben ser contempladas, en otras palabras, lo que queremos es hacer que las instituciones tengan la idoneidad y la capacidad, deben estar integrados por profesionales que reúnan el perfil, las características para ocupar esos puestos y eso se llama meritocracia, es decir, debemos promover la meritocracia en el sector público, si es que queremos que el sector público sea competente, y por otro lado, también, debemos mejorar las remuneraciones de estos profesionales. El sector público está conformado por profesionales maltratados económicamente, y es por eso que nuestros profesionales, muchas veces, no prefieren trabajar en el sector público, sino que, prefieren irse muchas veces al sector privado. Creo que eso tiene que cambiar.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

Bien, nuevamente repito, me parece excelente la pregunta. Efectivamente, con lo que estamos observando, actualmente, con todos los problemas ambientales contemporáneos, el medio ambiente viene siendo muy afectado, pero esto es consecuencia directa de ¿Quién?, consecuencia directa de la mano del mismo hombre. El desarrollo de la propia tecnología y el aprovechamiento indiscriminado de nuestras riquezas, sin ningún control del mismo, sin pensar en el futuro que le vamos a dejar a las generaciones venideras, entonces ¿Por dónde debemos trabajar? Debemos trabajar y apostar por la educación de nuestros niños. Ese es nuestro capital fundamental, la cual, debemos invertir dentro de un corto, mediano y largo plazo; y yo soy partidario que en los niveles inicial y primaria, se deben trabajar proyectos ambientales integrados, que movilicen a toda la comunidad educativa para que los chicos a través de las actividades que desarrollen, logren tener ese sentido de conciencia ambiental, conciencia ecológica, para cuidar, precisamente, su entorno, porque si no lo hacemos, imagínese las consecuencias que vamos a tener a futuro, ya no vamos a tener un medioambiente que sea adecuado para poder vivir, pero ojo también, a veces, nos ponemos a preguntar ¿Quiénes son los responsables de la destrucción ambiental, de la contaminación y del calentamiento? ¿quiénes tienen la mayor responsabilidad? Los países altamente industrializados, entonces, no solamente es responsabilidad del ciudadano, sino de los gobiernos que dirigen los países altamente desarrollados, porque son ellos los que causan mayores impactos ambientales, y que el impacto más duro es a los países menos desarrollados, cómo es el caso del Perú, porque nosotros tenemos una gran variedad ecológica de climas, de ecosistemas y nos vemos muy afectados.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

Muy buena pregunta y, sobre todo, que nos lleva a una profunda reflexión. La población mundial viene creciendo, y con ello, crece también el aprovechamiento irracional, desmedido de nuestros recursos naturales, el agotamiento de nuestros recursos y una mayor contaminación, entonces ¿Cómo mantener ese equilibrio? Entre el crecimiento de la población y la satisfacción de las necesidades, porque eso va a llevar a una mayor explotación de los recursos, entonces yo creo que la alternativa está por un desarrollo planificado, también, por el uso de una tecnología ambiental, y también por reparar ese daño

que venimos generando, por ejemplo: si nosotros vamos a explotar un determinado recurso, debemos sustituirlo rápidamente, para que no se genere un mayor impacto, un mayor daño a nuestro ecosistema.

6. **El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?**

Bien, las grandes urbes, precisamente, han podido desarrollarse, porque tienen un plan de desarrollo territorial, lamentablemente eso no pasa en muchas ciudades de nuestro país. Hay un crecimiento desordenado y eso trae como consecuencia que no se atiendan las necesidades básicas de la población, ¿Qué deberíamos hacer? Lo primero es, que cada gobierno local debe tener un plan de desarrollo, es decir, tener claramente identificado, qué zonas están determinadas para la vivienda, qué zonas están destinadas para las zonas industriales, cuáles para las zonas agrícolas; de tal manera que, haya un crecimiento ordenado, planificado y ¿Qué deben hacer las autoridades para controlar esta situación? Deben aplicar precisamente los mecanismos que la ley, que la propia ley lo establece, y cuáles son, en este caso, la intervención oportuna, también aplicar las sanciones a quienes no están respetando las leyes. Si no respetamos las leyes, las propias normas que dan las autoridades, en este caso las autoridades municipales, regionales y nacionales; entonces, vamos a seguir siendo siempre un país subdesarrollado y creo que ese no es el sentido de lo que queremos nosotros como país.

7. **¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?**

Bien, las herramientas están contenidas en la propia ley de participación ciudadana, es un punto que no está muy difundido. Nuestra población no está muy concientizada, muy comprometida, pero que, definitivamente, la importancia es vital. Los gobiernos, en general, los distintos niveles, deben promover, siempre en la toma de decisiones, una mayor participación de la población y esta mayor participación debe iniciarse desde la parte de diagnóstico, de la planificación, del monitoreo y la evaluación; y si hablamos de las autoridades políticas, en este caso, hay diferentes espacios de participación, haciendo consultas a la población para poder recoger cuáles son sus inquietudes, sus necesidades, sus intereses y el ser plasmadas justamente en los planes de gobiernos locales y regionales y trabajar de la mano, de manera organizada con los organismos, con las organizaciones vivas propias de la sociedad y, lógicamente, hacer una rendición de cuentas al término de la gestión. Creo que nosotros las autoridades no hay la costumbre, muchas veces se hace por formalismo, pero si nosotros vemos el real potencial que tiene la participación ciudadana, sería muy grande porque ayudaría a hacer un mejor trabajo. Hay muchas ideas, muchas ideas muy valiosas que nosotros podríamos considerar, si tenemos esa política de apertura, de un trabajo horizontal y un trabajo democrático y participativo con toda la población.

8. **Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

La tecnología es necesaria, sin tecnología no podríamos avanzar, precisamente, los países altamente desarrollados han alcanzado este desarrollo gracias al desarrollo de la tecnología. Nosotros carecemos de esa tecnología, lo importamos, no somos todavía capaces de crear una tecnología propia, nuestra, porque, precisamente, la educación no está favoreciendo el desarrollo de la tecnología, como sí lo hacen los países desarrollados, entonces, lo que nosotros debemos hacer es tener los mecanismos legales para que la tecnología que importamos sea adecuadamente aprovechada. Para eso, justamente, tenemos organismos que deben fiscalizar, tenemos instituciones que deben respetar las leyes y sancionar ejemplarmente a aquellas empresas que hacen un uso desmedido o un mal uso de la tecnología, que generan problemas ambientales de terribles consecuencias para todos nuestros ecosistemas. Yo lo veo por el tema de la regulación, por el tema de sanción y también de concientización de parte de estas empresas que son las que utilizan esta tecnología.

9. **El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

Muy buena pregunta, esto nos remonta a un problema histórico que ha tenido Ica: el tema de la falta de agua de la época prehispánica y a lo largo de toda su historia. Yo creo que hasta ahora no hemos podido ser capaces los iqueños, de solucionar el problema del recurso hídrico, porque Ica es un valle y necesita del recurso hídrico para poder alcanzar un desarrollo sostenible, sin embargo quiénes han logrado aprovechar los recursos hídricos son las empresas agroindustriales, que extraen del subsuelo este recurso hídrico agotando el recurso natural tan importante, que es el agua, que es el líquido elemento, que no solamente para la agricultura, sino para el consumo humano. Entonces allí ¿Qué tenemos que hacer? Se han hecho aquí proyectos importantes para tratar de recuperar el nivel de la capa freática, pero esto no ha dado resultados. Creo que Ica necesita proyectos hídricos de gran envergadura, que traigan agua y que puedan nuevamente recuperar nuestra capa freática y que hagan que Ica, no solamente dependa económicamente del poco recurso del agua que tenemos, sino que, teniendo el recurso de agua en cantidades suficientes, podamos con ello garantizar el desarrollo económico y productivo de nuestra región.

10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?

Bien, es innegable el aporte del sector agroindustrial en el desarrollo económico y social de Ica, por la generación de fuentes de trabajo, por el aporte de divisas al Estado peruano, pero también, estas empresas deben garantizar el desarrollo mediante el uso de una tecnología ambiental, mediante un desarrollo económico, social, productivo, que sea sostenible en el tiempo; en eso estamos de acuerdo ¿Qué deberían hacer ellos? Ellos deberían tener dentro de su organización sus planes de respeto al medio ambiente, de tal manera que, esto le permita ir evaluando si la tecnología que tienen, está permitiendo al mismo tiempo aprovechar los recursos y conservar el medio ambiente, es decir, tienen que tener esa conciencia para ir evaluando el impacto que está teniendo el uso de su tecnología, que vienen aplicando para su desarrollo económico en nuestro medio ambiente y, en esa misma medida, deben ir remplazando con una tecnología nueva, una tecnología moderna, una tecnología de punta; porque si no hacen esto, esas empresas, lo único que van a generar con el transcurso del tiempo, es que se agoten los recursos; cuando se terminen de aprovechar los recursos y ya no sea rentable, nos van a dejar un medio o ecosistema destruido, dañado y afectado que va a tener consecuencias irremediables para la región Ica.

11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?

Una excelente pregunta, cuando hablamos de la alimentación, hablamos también como si estuviéramos hablando de la educación. La alimentación, la educación, la salud, son derechos humanos fundamentales que tienen que ser garantizados por el Estado peruano desde la primera infancia y durante todo el desarrollo de la escolaridad. No podríamos darles una educación adecuada a nuestros estudiantes ni garantizar aprendizajes, si primero no estamos dándoles una buena alimentación, es más aún, estamos condenando a esos jóvenes que no tienen una buena alimentación, a que sufran anemia y una desnutrición crónica y eso tiene una severa repercusión en los aprendizajes de por vida, por lo tanto, lo que usted me pregunta ¿Cómo deberíamos garantizar? Nos lleva a la reflexión cuánto está haciendo el Estado peruano para garantizar el derecho a la alimentación de los niños. Actualmente, lo que se viene haciendo, por ejemplo en las escuelas, el programa QALIWARMA es bueno, pero no es suficiente, en el nivel secundario no llega este programa a las instituciones educativas, es más aún en los modelos de los colegios JEC, donde las clases escolares se han extendido hasta las 3:30 o 4.00 de la tarde, el Estado peruano no apoya con la alimentación a estos estudiantes, entonces, para mí lo que debe hacerse es que el Estado peruano debe tener una política de alimentación, que tiene que ver desde las madres, desde el estado de gestación, de los primeros años de vida, en los diferentes niveles de estudio: nivel inicial, nivel primaria y secundaria; de esta manera, vamos a garantizar la alimentación, pero por otro lado también, vamos a garantizar una alimentación adecuada en la medida que eduquemos, también, a los padres de familia, porque no es solamente el tema de alimentar, sino también hablamos de nutrición,

cómo es que nosotros nos alimentamos, cómo nos va a nutrir, y acá vemos, que hay mucho desconocimiento sobre lo que debe ser una alimentación balanceada, una alimentación sana, que permita justamente que nuestro organismo tenga un desarrollo físico, armónico, intelectual, que nos garantice un desarrollo adecuado a la persona humana. Yo creo que, en esa parte de la educación alimenticia, se tiene que trabajar muchísimo por las familias, pero desde las escuelas y también, desde los centros de salud, de los hospitales, de las postas; ahí se tiene que trabajar una política realmente agresiva y muy fuerte; y allí también, los medios de comunicación deben jugar su rol. Veo, sinceramente, que, por parte de los medios de comunicación, prácticamente, no hacen nada: no hay publicidad que eduque a la población de cómo debe ser la alimentación de las personas en general.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Creo que, el tema educativo no podríamos entenderlo desligado del contexto social, económico y político, yo diría hasta de salud, por lo que estamos viviendo con la llegada de la pandemia en el año 2020, 2021; y ahora que hemos retornado el 2022. La educación es uno de los sectores más golpeados. Nuestros alumnos han estado en un aislamiento en su domicilio con todas las debilidades que esto significa, que muchas veces se han encontrado solos, sin el apoyo de sus familiares, que tienen que salir a trabajar, otros no tenían los medios y recursos tecnológicos, otros han adolecido de medios del Internet para poder acceder a una educación virtual. Ese ha sido el contexto, en el cual, han trabajado nuestros estudiantes y hemos tenido como consecuencia de todo ello: la baja de nivel de aprendizaje, como usted bien lo ha mencionado; pero no solamente la baja de los niveles, sino también, emocionalmente, nuestros alumnos han sido muy afectados, ¿Cuántos han perdido un familiar, a un vecino, a un conocido? ¿cuántos niños en el Perú se han quedado sin padres producto de esta pandemia que hemos vivido? Entonces, esa es la realidad que nos toca trabajar el día de hoy, que hemos recibido a nuestros alumnos después de dos años de pandemia. Y entonces, si la educación antes de la pandemia, los resultados de los aprendizajes nos decían que estábamos muy debajo de los resultados de los países desarrollados, de acuerdo a las evaluaciones PISA, etc.; con la llegada de la pandemia nos indica que hemos retrocedido en los aprendizajes. No hemos avanzado, sino que, hemos retrocedido aproximadamente diez años con la pandemia, entonces, el trabajo y el reto es mucho mayor como sector, pero no solamente cuando hablamos de educación tenemos que decir que las responsabilidades son de las escuelas, porque a veces miramos y decimos que, solamente, los maestros son los responsables de los aprendizajes, y no es así. La educación es una responsabilidad de todo el Estado, desde las escuelas, las autoridades municipales, regionales, el propio gobierno, las diferentes instituciones públicas, las empresas privadas, los medios de comunicación; como repito, todos tenemos que jugar un rol importante para garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes ¿Cómo logramos aprendizajes de calidad en nuestros alumnos? ¿cómo hacemos para que nuestros niños se recuperen en Comunicación y Matemática? Yo creo que no puede haber solo una estrategia, acá nosotros tenemos que ser muy creativos, los gobiernos regionales, la dirección regional de educación, las UGELs, las instituciones, tienen esa autonomía para poder gestionar políticas educativas con un enfoque territorial, que responda a las características, a las necesidades de los estudiantes, de su contexto, de su comunidad; entonces, lo que se tiene que hacer es un trabajo concertado, con los diferentes entes representativos para diseñar y construir un proyecto educativo regional, que nos permita trabajar, precisamente, diferentes estrategias y actividades para poder mejorar esos resultados de aprendizaje. Si bien es cierto que el gobierno central nos da las normas educativas de carácter nacional, nos plantean las estrategias que son muy buenas como, por ejemplo, la estrategia del refuerzo escolar que se están implementando en las escuelas; nosotros como UGEL Ica, tenemos un plan de refuerzo escolar que hemos trabajado con las instituciones educativas. Cada institución tiene su plan. Los maestros de Comunicación y Matemática ya vienen trabajando en horarios extracurriculares y también dentro de su horario curricular, trabajando

material, pero eso no es suficiente. Tenemos que trabajar otros proyectos, que generen aprendizajes, sobre todo en Comunicación y Lectura. Yo le digo, el último sábado estuve en el colegio de Inicial N° 016 de Santa María y allí fui testigo de un proyecto que desarrolló la directora con toda su plana docente: la segunda feria del libro “Cartonero Corazoncito de María” que aún recuerdo, que así se llama, sueño de cartón. Un proyecto muy hermoso, donde los estudiantes del nivel inicial construían sus cuentos utilizando como materia prima el cartón y allí, qué estaban haciendo las maestras, estaban haciendo que los estudiantes puedan desarrollar desde esos niveles, desde niveles muy tempranos sus capacidades comunicativas, textuales para poder producir y crear textos; de esos niveles imagínese, de esos niveles muy tempranos, pero al mismo tiempo, estaban desarrollando la competencia ambiental, que son importantes, justamente, de lo que estamos hablando, del desarrollo sostenible, porque están utilizando como materia prima el cartón, un cartón que estaba siendo reciclado para construir textos escolares y allí estaban los chicos aprendiendo a reciclar, es decir, aprendiendo a cuidar su medio ambiente, pero al mismo tiempo estaban desarrollando valores y estaban trabajando integradamente con la familia, porque la familia en los hogares era los que acompañaban a los chicos, los ayudaban a producir cada uno de estos textos. Me gustó muchísimo, fue un ejemplo extraordinario que observaron también, los padres de familia, los directores. Nosotros somos de la idea que ese tipo de proyectos se debe generalizar a nivel de todas las instituciones. Hay muchos trabajos y muy buenos, que se hacen en los diferentes niveles, que nosotros los llamamos “experiencias exitosas”, pero que muchas veces no se conocen, por eso no se hacen. Las escuelas no debemos trabajar solamente por cumplir, yo hago por cumplir, noo, hago porque yo estoy convencido de que, lo que estoy haciendo, está bien y esto me está dando resultados, y quiero que los demás lo conozcan, para que también los demás lo hagan. Eso es lo que yo le puedo plantear; un enfoque con gestión territorial que responda a las necesidades de los estudiantes de nuestra región.

13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?

Por supuesto tengo conocimiento, tenemos en Ica, la Reserva de Paracas, tenemos en Marcona la Reserva de San Fernando, bueno ¿en qué situación se encuentran? La situación se encuentra, digamos, de un daño o de un peligro constante, de una amenaza constante, de un impacto muy fuerte de parte de la población y también de parte de las industrias. Yo veo con mucha preocupación por ejemplo que, en la Reserva Nacional de Paracas, haya cerca las construcciones de fábricas de harina de pescado. Veo también, la construcción de unas industrias que refinan la salida del gas, aunque ahora también, con el crecimiento explosivo de la población; todo eso va generando un tremendo impacto a la reserva. Yo creo que, esto tiene que parar. Usted, en las preguntas que me hacía, tiene que haber un plan de desarrollo poblacional, un plan de crecimiento urbanístico ordenado, también la autorización de funcionamiento de estas empresas tiene que hacerse previa evaluación de impactos de un daño ambiental que se está generando, y entonces, todo eso tiene que ser evaluado ¿Por quienes? Por las autoridades, por las instituciones competentes que han sido creadas para este fin; no podemos luego estar quejándonos que estas empresas están contaminando, cuando previamente no se hizo una evaluación pertinente de sus planes, de sus impactos ambientales, del daño que iba a generar al ecosistema, y entonces, ahora estamos pagando las consecuencias de lo que no se hizo o de lo que se hizo mal en ese momento. Ojalá, que eso, sinceramente, pueda revertirse de acá para adelante.

14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?

Bien, es una excelente pregunta, Yo creo que, a los iqueños sinceramente nos falta mayor regionalismo, como sí lo tienen en otras zonas u otros lugares del país. Yo creo que los iqueños debemos apostar por el desarrollo de nuestra región, pero un desarrollo para que sea sostenido, debemos comenzar por conservar nuestros propios recursos, nuestros propios ecosistemas, y sin embargo, somos testigos todos, cómo vienen construyéndose mayores edificios, mayores hoteles, restaurantes en la laguna de Huacachina, cómo ha proliferado la presencia de los carros tubulares, cómo vienen cada vez haciéndose un mayor daño a las dunas de Huacachina, el agua que teníamos en Huacachina ya no es un agua natural,

medicinal, entonces yo creo que, el daño que se ha causado es enorme y por eso ¿Cuál vendría ser la solución que yo le estoy entendiendo a su pregunta? ¿qué deberíamos hacer acá? Y nuevamente repito, acá la responsabilidad directa es de quiénes tienen el poder de tomar decisiones sobre esta laguna, en este caso, las autoridades municipales, las autoridades regionales, en este caso implementando planes de conservación, con guardianes ecológicos, controlando que las empresas o los hoteles que están ubicados alrededor no contaminen el medio ambiente del ecosistema. Acá, cuando uno va a Huacachina, más de uno está viendo la presencia de hoteles y más están los hoteles preocupados en cómo generar recursos, antes de conservar lo que es el ecosistema, qué es nuestro patrimonio y ahí también lógicamente, además del plan tiene que haber sanciones. Definitivamente, si esa agua está contaminada es porque alguna empresa de manera irresponsable está contaminando nuestro medio ambiente, por otro lado, también debemos implementar allí una política, también si se quiere de poder ir reforestando esta zona, porque el huarango que es nuestro patrimonio natural, que también antes existía en toda esta zona, cómo se ha perdido por la presencia prácticamente de personas inescrupulosas que han talado estos árboles, pero también por el desarrollo poblacional, porque ya a los alrededores de la Huacachina, vemos cómo va creciendo urbanizaciones, poblaciones, y prácticamente estamos perdiendo cada vez más nuestros ecosistemas que teníamos. Es lo que yo puedo manifestarle.

15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?

Bien, el turismo es clave. Muchos países viven del turismo. Nuestro país tiene ese privilegio de tener lugares turísticos muy hermosos, ecosistemas muy bellos, que son atractivos turísticos solicitados por miles de turistas que generan recursos. La actividad turística no puede parar, tiene que continuar, porque eso genera trabajo en diferentes sectores y beneficia a la población, pero también tenemos que ser responsables. Cómo estamos generando ese turismo, esa es la pregunta ¿Contamos con un plan para desarrollar el turismo en el Perú? En Ica, ¿contamos con un plan que incluya la evaluación de cuál es el impacto que está teniendo el turismo actualmente en la región? Yo creo que, lo fundamental son los planes. Para mí también, los planes y un monitoreo constante y en evaluación permanente, para evaluar cuál es el impacto que tiene el turismo actualmente en nuestra región, pero también nosotros a la par, debemos ir fomentando el mayor turismo, un turismo responsable, un turismo que nos genere riqueza pero que no genere un daño a nuestro ecosistema. Tenemos que ir viendo que Ica no solo pueda depender de la agricultura, no puede depender solamente de la pesca, de la minería, debe también depender del turismo, pero debemos ver otros centros turísticos también, y para eso se debe hacer una mayor investigación, una mayor inversión para generar una mayor fuente de trabajo, mayor riqueza, pero siempre también, haciendo un uso racional de nuestros ecosistemas y de nuestros recursos naturales que tenemos.



Foto N° 12: Entrevista al Doctor Carlos Alberto Cuarite Huarcaya.

ENTREVISTA N° 13

Nombres y Apellidos: Jackelin Sonia Mencía Huayaney

Cargo: Jefe de la oficina desconcentrada de Ica (ODES – OEFA)

Profesión: Abogada

1. **El desarrollo sostenible está conformado por tres pilares: el pilar social, el pilar ambiental y el pilar económico. ¿Qué deberíamos hacer para que los tres pilares alcancen un equilibrio e impulsen el logro de un desarrollo sostenible en la región?**

Qué deberíamos hacer como ciudadanos y también tiene una relación con las instituciones directamente, pero que creo, que cada uno debe asumir el rol que le corresponde, si bien tenemos metas como estado, que debemos cumplir hacia este objetivo, sin embargo, hay muchas tareas pendientes, por ejemplo, la OEFA como institución, como función supervisa y fiscaliza a las municipalidades; por ejemplo, tiene que ver con lo del tema de los residuos sólidos, de los rellenos sanitarios que en nuestro departamento no se tiene la cantidad de rellenos sanitarios. La mayoría de las municipalidades disponen sus residuos en botaderos, a cielo abierto, generando una contaminación.

2. **Para que la familia alcance una vida saludable a plenitud debe reunir ciertas condiciones: salud, alimentación, educación, servicios en casa (teléfono, luz, agua, gas, Internet, etc.), empleo, seguridad, igualdad de oportunidades ¿Qué nos falta para lograr un óptimo desarrollo humano en la población?**

Bueno, los ciudadanos nos desarrollamos en un medio no es cierto, finalmente se puede ver la disgregación entre las personas que tienen algunas mejores oportunidades y otras que no tienen tantas

oportunidades. Creo que nos falta eso como sociedad, como estado, darle mayor atención a esas personas que quieren un poco más de nosotros como institución, también tenemos una tarea importante que es la educación a nuestros ciudadanos, la proyección social a nuestros ciudadanos, específicamente, en el tema ambiental, que es a lo que me voy a referir, por ejemplo, la ciudadanía o la población tiene un mecanismo de participación ciudadana en los temas ambientales, entonces, empoderarlos a ellos para que conozcan esos derechos ambientales y puedan hacer uso, defenderlos, denunciar el incumplimiento de alguna persona o la misma institución, que de repente ha tenido funciones que no las realiza, entonces por allí por lo menos, puedan gozar del derecho como ciudadanos que pueden apoyar a la población, capacitarlos, enseñarles y en realidad guiarlos desde pequeños en los colegios, desde las escuelas para que en adelante sean ciudadanos con muchos valores ambientales y tomando en cuenta que los niños son los alfabetizadores ambientales en casa, a sus padres y a toda su familia.

3. Las instituciones son las que representan a la Sociedad y deben liderar los cambios en el proceso de desarrollo de la misma. ¿Qué fortalezas deben poseer las instituciones en la región para constituirse como agentes de cambio?

Creo que lo primero es tener un equipo comprometido con su trabajo, conocer los objetivos institucionales y misionales de la institución, para luego de ello poder cumplir objetivos. Las instituciones cumplimos objetivos programados. Depende mucho del compromiso de todo el equipo que está en la institución para cumplir unos objetivos que por cierto son medibles, son evaluados y estamos para responder justamente a esos objetivos.

4. La ecología estudia las interacciones de los organismos con su entorno. ¿Qué capacidades se deberían desarrollar para una gestión sostenible de la ecología?

Bueno, creo que, en el tema de la ecología, deberíamos desarrollar todos como comunidad conciencia ecológica, justamente que tiene que promover buenas prácticas ambientales en casa, en las instituciones donde nosotros nos desarrollamos. El cuidado del medio ambiente, por ejemplo, en el tema de la participación en jornadas de limpieza, para un poco darle una contribución al medio ambiente, nosotros como personas que estamos viviendo en un mundo, devolverle de alguna forma a la naturaleza, a través de algunas jornadas de limpieza. He visto que muchas instituciones, universidades, realizan limpiezas de playas, limpieza de monumentos, algunos otros lugares, por ejemplo, la limpieza de Huacachina, entonces para ser sostenible debemos tener respeto y cuidado del medio ambiente y contribuir nosotros como personas por ese cuidado.

5. El planeta funciona adecuadamente si existe un sano equilibrio en la naturaleza y sabemos que los recursos naturales son finitos. ¿Qué acciones deberían realizarse para que el ser humano proceda en la búsqueda permanente de ese sano equilibrio?

Creo que principalmente la conciencia de los seres humanos de saber, hasta qué punto podemos utilizar los recursos naturales, hasta qué punto se trataría de una degradación del medio ambiente. Si nosotros somos conscientes como seres humanos de que, justamente los recursos al final se van a terminar y vivimos consciente de ello, no contaminamos, no talamos, entonces creo que esa es la forma de como nosotros, como personas, hacemos de que haya un equilibrio. No exagerando en demandar más de lo que el medio ambiente y la naturaleza nos puede dar.

6. El ordenamiento y gestión territorial es una herramienta potente para hacer crecer las ciudades de una manera sostenible y estructurada. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para dar cumplimiento al ordenamiento y gestión territorial? ¿Cómo debería actuar la población para acatar este ordenamiento y gestión territorial?

Bueno, efectivamente, el tema del ordenamiento territorial es algo que no solamente se ve en nuestra región y nuestro departamento. Es un tema a nivel nacional, en el cual, las autoridades deberían enfocarse un poco más, para ver los lugares, por ejemplo, los lugares donde la población debe asentarse, debe vivir, a efectos de que en adelante, después de un terremoto, de una inundación, no sean los primeros afectados; pero si las autoridades continúan dando las autorizaciones para que la población se asiente en lugares donde se conoce por tradición, por historia, que han ocurrido desastres naturales y nosotros como autoridades, continuamos dando esos permisos, entonces, no se va lograr nada. Va a ser un riesgo para la población, entonces, creo que, allí se debería trabajar. La población con las autoridades coordinadamente.

7. ¿Qué herramientas se deberían utilizar para organizar y empoderar a la población de la región, para lograr una participación activa en la toma de decisiones?

Bueno, el Estado, las autoridades hacía la población: bastante educación ambiental, que de hecho, el Ministerio del Ambiente debe darle educación a la ciudadanía y a través de ellos, la población conoce sus derechos; primero sus derechos y luego, también debe conocer sus obligaciones, porque de nada sirve de que una población solamente le exige al Estado cumplir con los temas ambientales, con la responsabilidad de la municipalidad, que es de recoger la basura, pero qué pasa cuando la misma población arroja la basura. Pasó el camión y ellos continúan arrojando la basura, no hay un equilibrio; deberíamos enfocarnos más en esa población y hacer que ellos conozcan. Creo que, el tema pasa por la capacitación. Yo insisto. Yo soy una persona que estudia mucho, que le gusta mucho el tema ambiental, yo veo muchas posibilidades, muchas opciones en la educación ambiental. Nuestra educación, desde pequeños, los niños, porque de verdad, las personas adultas cambiamos muy poco, solamente cambiamos cuando nos vemos amenazados por un tema de fiscalización, un tema de sanción, multas; solamente así. Debemos tener la conciencia de ser ciudadanos y de querer efectivamente un mundo sano y limpio.

- 8. Con la investigación, la innovación y el desarrollo de la tecnología se está incrementando la productividad, reduciéndose los impactos ambientales y modificando el uso de los recursos. ¿Qué acciones deben realizarse para que la población constituya un agente de cambio que acelere el desarrollo sostenible en la región?**

Creo que es un tema importante, el tema de la innovación tecnológica, a mí me parece tan importante que, desde las universidades, se enseñe a los estudiantes que van a egresar de la universidad, justamente, utilizar todas estas tecnologías y que las investigaciones que realicen sean justamente teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente. De repente que se promueva en las universidades tecnologías como, por ejemplo, para reducir el uso de los plásticos, de repente hacer platos de materiales como la hoja de plátano, creo que todo ello debería salir de las universidades.

- 9. El sector agropecuario es el que dinamiza la economía de la región, sin embargo, la escasez del recurso hídrico es alarmante, ¿Cómo podemos reducir el stress hídrico en la región Ica, para generar una agroexportación sostenible?**

¿Cómo se podría reducir? La verdad es que no lo he pensado como persona, cómo se podría reducir. Entiendo yo, que el tema de la agroexportación le da divisas a nuestro departamento, pienso que allí la autoridad que en este caso es el ALA, es la que tiene que trabajar, tiene que hacer un trabajo con la junta de usuarios, con toda la población y creo que en nuestro caso es el tema de la educación, la concientización, porque así como hay personas que requieren el agua, que no tienen agua para beber; también hay personas que desperdician el agua, riegan en horas de sol, por ejemplo, ahora en el verano, usted va a ver muchas piscinas portátiles, donde por una piscina que tenga una familia, muchas personas se quedan sin agua para consumo humano. Creo que allí también otra vez el tema de la educación, el tema de la fiscalización de las autoridades correspondientes y las entidades que tienen que dar la autorización para las empresas que produzcan, tienen que hacerlo previendo primero el consumo humano, la prioridad para el tema del agua.

- 10. La región ha experimentado un crecimiento económico inusual generado por la iniciativa de grupos empresariales que apostaron por la inversión y otros factores que coadyuvaron el éxito mercantil como el incremento de los precios de los productos en el mercado internacional. ¿Qué elementos deberían incluirse en un planeamiento estratégico prospectivo de 20 años, para generar un desarrollo sostenible en la región?**

Esa pregunta, por favor, la voy a omitir.

- 11. La región Ica, a pesar del desarrollo económico, aún detenta problemas de salud alimentaria entre la niñez: el 5.9% de los niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica y el 35.8% de infantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 36 meses presentan prevalencia de anemia (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021) ¿De qué manera se puede garantizar la seguridad alimentaria de nuestros niños?**

Yo repito por un tema ambiental, lo que a mí me toca es relacionar el tema de la salud con el tema de los residuos sólidos. El tema de los recursos hídricos, que tiene que ver con el lavado de las cosas que se van a cocinar; en cuanto haya una buena limpieza, la afectación a los niños no van a ver. Lo que les afecta, en todo caso, tiene que ser relacionado con los residuos sólidos, cuando la familia no separa bien la basura, cuando la basura está expuesta en la puerta, cuando interiormente de cada familia no hay un

buen manejo de los residuos, entonces, para mí tiene que ver con el tema de la limpieza, el agua y con el buen manejo de los residuos sólidos.

- 12. La asistencia escolar en educación básica (inicial, primaria y secundaria) cuya población fluctúa entre 3 y 17 años alcanza el 90.7%, existiendo un decremento en secundaria donde la población solo llega al 69.9%. En cuanto al rendimiento académico tenemos un déficit cualitativo y cuantitativo. Esta afirmación se evidencia a través de la evaluación ECE aplicado a los estudiantes de 2° y 4° de primaria donde solo se obtuvo un nivel de satisfacción de 29.1% en lectura y matemática, mientras que en secundaria el rendimiento satisfactorio en lectura y matemática solo alcanzó un 10.2% (Fuente: Índice de Competitividad Regional 2021). ¿Qué acciones deberían ejecutarse para mejorar el nivel de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de nuestra región?**

Creo que, para mejorar la educación, lo principal tiene que haber un colegio adecuado, con docentes adecuados, que conozcan, inclusive tiene que ver con la alimentación de los alumnos. Muchas veces esas cifras que tú me mencionas en el nivel secundario, tienen que ver, entiendo que los niños van haciéndose jóvenes, seguramente los papás los mandan para las labores, al trabajo; entonces hay una deserción. En cuanto a la educación y más aún cuando se trata de niñas, porque los papás prefieren educar a un varón que educar a una niña, entonces tiene que ver con ello. Para mí, importante es tener docentes competitivos, y pasa por el tema de las limitaciones y de la alimentación.

- 13. En la región Ica existen Áreas Naturales Protegidas. ¿Tiene conocimiento de estas Áreas Protegidas y en qué situación de protección se encuentran actualmente por parte de los órganos correspondientes?**

En el caso de las áreas naturales protegidas de Paracas y San Fernando, están nuestros amigos de SERNAR. Ellos son instituciones adscritas al Ministerio del Ambiente. Ellos se encargan. Tienen un trabajo bien estructurado, trabajos en conjunto con la OEFA, también he visto, que tienen trabajo de voluntariado. Ellos están bien organizados, son capacitados, nosotros hemos participado en la capacitación de los guardaparques que desarrollan. Creo que por ese lado, yo los veo que están haciendo un buen trabajo, detectando inclusive problemáticas ambientales en conjunto, que tiene que ver con el río Ica, que por ejemplo, en época de estiaje se convierte en un botadero de basura, que cuando llega el agua, se va todo el agua a la reserva de San Fernando, entonces hemos hecho actividades en conjunto, a fin de dialogar con las principales autoridades como Gobernador Regional, las alcaldías; para pedirles el cuidado y el respeto de ese río. Yo creo que, por el lado de esas instituciones están bien. Tenemos una reserva regional de Huacachina, que también tiene una oficina que se está encargando de cuidar, seguramente viendo el tema de turismo.

- 14. La biodiversidad en la región Ica contiene una abundante flora y fauna. La Laguna de Huacachina es un ecosistema, que hoy goza de ser una Zona Reservada (R.M. N° 141-2012-MINAM) y un área de Conservación Regional (D.S N° 008-2014-MINAM) y tiene una extensión de 2,458.25 hectáreas. ¿Qué acciones deben realizarse para conservar los ecosistemas de la región, empezando por la laguna de Huacachina?**

Bueno, en realidad, en relación a la laguna de Huacachina, he participado en muchas reuniones con la finalidad de poder lograr en primer lugar, tomar conocimiento, tomar conciencia de la situación de la laguna. Sabemos que el agua que está allí, no es apta para el ser humano. No estoy hablando de beber, sino estoy hablando de nadar, porque en esa laguna, ¿Cómo se estaría afectando? La verdad, no tengo conocimiento de que, efectivamente, se estuviera afectando por el momento. Podría dar una recomendación en época de turismo, cuando hay mucha demanda de turistas, que tengan que organizar, hacer un mejor trabajo para que el turismo no afecte, justamente está reserva natural, además, también es importante allí la comunidad que está alrededor, los restaurantes y los hoteles, que también deberían tener una responsabilidad en cuanto a los turistas que ellos albergan en sus establecimientos, porque también tenía conocimiento de sus reuniones, que en época de turismo, los buzones colapsan. De esos buzones salen toallas, salen tenedores, porque estos establecimientos no están teniendo ninguna responsabilidad al acoger a los turistas, de repente, de capacitarlos, enseñarles para que ellos puedan tener un mejor respeto hacia la laguna.

- 15. El turismo es una actividad económica importante en la región, por otro lado, esta actividad genera impactos negativos al medio ambiente. ¿Qué acciones debemos ejecutar para reducir estos impactos en el medio ambiente?**

Efectivamente, Ica está considerada dentro de los tres departamentos con mayor afluencia de turistas en el Perú, después de Cusco y Lima me parece. Bueno, si por un lado el turismo ok, que vive de ello y, efectivamente, cuando hay feriados largos, cuando hay temporadas altas como le llaman; por el otro lado está el tema de cómo impactamos los recursos del medio ambiente, entonces creo que el sector que está encargado, que en este caso es el Gobierno Regional, tiene que adoptar las medidas pertinentes para que no afecten los turistas, para que puedan gozar, puedan conocer, pero que sin embargo, tengan la responsabilidad, porque muchas veces hemos acudido a Huacachina con la finalidad de hacer control y limpieza y hemos encontrado botellas enterradas, plásticos, entonces en este caso pues, yo entiendo que el Gobierno Regional debería de cuidar, debería velar porque estos turistas ingresen a esta reserva y tengan el cuidado respectivo, de poder sancionar, cuando entran con botellas de vidrio. Yo le cuento una experiencia en el parque nacional Huascarán: hace algunos años atrás cuando yo estaba por allá, cuando ingresan los turistas allí, anotan que está llevando – dos botellas de agua, dos atunes y tres galletas. Entro, me paseo y cuando tengo que retornar, yo dejo las dos botellas, los dos atunes y aquí están mis residuos; esas buenas prácticas se pueden copiar. Las cosas buenas hay que copiarlas para que se puedan hacer también en Ica, en este caso, yo siempre he recomendado al Gobierno Regional que adopten esas buenas prácticas, sobre todo en estos feriados largos donde hay afluencia de turismo y que obviamente la población necesita dar los servicios turísticos en nuestro departamento.



Foto N° 13: Entrevista a la Abogada Jackelin Sonia Mencía Huayaney.

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe Internet	2%
2	Ministerio de Defensa on 2020-07-22 Submitted works	<1%
3	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
4	Comando de Educación y Doctrina del Ejército on 2020-03-08 Submitted works	<1%
5	Cliffside Park High School on 2023-03-26 Submitted works	<1%
6	Ministerio de Defensa on 2020-02-05 Submitted works	<1%
7	prezi.com Internet	<1%
8	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu... Submitted works	<1%

9	repositorio.esge.edu.pe Internet	<1%
10	datospdf.com Internet	<1%
11	hdl.handle.net Internet	<1%
12	conam.gob.pe Internet	<1%
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.caen.edu.pe Internet	<1%
15	giz.de Internet	<1%
16	portal.amelica.org Internet	<1%
17	coursehero.com Internet	<1%
18	researchgate.net Internet	<1%
19	fca.uaq.mx Internet	<1%
20	repositorio.up.edu.pe Internet	<1%

21	conapred.org.mx	Internet	<1%
22	minam.gob.pe	Internet	<1%
23	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-05-17	Submitted works	<1%
24	Arbulu Paucar, Carlos Alonso Castro Wong, Gonzalo Ernesto Cordova ...	Publication	<1%
25	Rivera Mayorga José Eduardo. "Análisis de contenido de los Objetivos ...	Publication	<1%
26	unctad.org	Internet	<1%
27	Ministerio de Defensa on 2021-06-30	Submitted works	<1%
28	PACIFIC PROTECCION INTEGRAL DE RECURSOS (PIR) SOCIEDAD ANO...	Publication	<1%
29	ana.gob.pe	Internet	<1%
30	consorcio.org	Internet	<1%
31	munihuancabamba.gob.pe	Internet	<1%
32	Matos Paucar, Betty Ortiz Palacios, Jimy Roger Sarmiento Lavado, Lui...	Publication	<1%

33	ateneo.unmsm.edu.pe	Internet	<1%
34	observatoriodefamilia.dnp.gov.co	Internet	<1%
35	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
36	cl.webfrancia.com	Internet	<1%
37	slideshare.net	Internet	<1%
38	realidad.pe	Internet	<1%
39	Paniagua López Veronica. "De la Cumbre de Rio a Johannesburgo : la ...	Publication	<1%
40	UNIBA on 2021-08-28	Submitted works	<1%
41	biblioteca.utb.edu.co	Internet	<1%
42	es.slideshare.net	Internet	<1%
43	"Screening geoquímico urbano : ocurrencia, distribución y biodisponibi...	Crossref posted content	<1%
44	(12-30-02) http://150.187.178.3/cgi-win/be_alex.exe?Resumen=T011...	Internet	<1%

45	ifacca.org Internet	<1%
46	Ministerio de Defensa on 2021-06-30 Submitted works	<1%
47	es.unionpedia.org Internet	<1%
48	nuevatierra.com Internet	<1%
49	Ministerio de Defensa on 2020-07-31 Submitted works	<1%
50	analisisderiveragera.blogspot.com Internet	<1%
51	blogs.worldbank.org Internet	<1%
52	de.slideshare.net Internet	<1%
53	gnintegral.org Internet	<1%
54	noharm-uscanada.org Internet	<1%
55	repositorio.pucp.edu.pe Internet	<1%
56	clad.org.ve Internet	<1%

57	envio.org.ni	Internet	<1%
58	lareferencia.info	Internet	<1%
59	theibfr.com	Internet	<1%
60	(11-4-02) http://198.62.75.1/www1/maracaibo/1999/7-99/29dejulio...	Internet	<1%
61	Carranza Martinez, Ramiro David. "Planeamiento Estrategico para la Pr...	Publication	<1%
62	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu...	Submitted works	<1%
63	Guzmán Torres Irene Paola. "Estilos de pensamientos en políticos y re...	Publication	<1%
64	Universidad de Lima on 2019-06-06	Submitted works	<1%
65	centrodeconocimiento.ccb.org.co	Internet	<1%
66	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
67	ec.gba.gov.ar	Internet	<1%
68	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-03-18	Submitted works	<1%

69	Rivas Cossio, Rubi Elisabeth. "La implementacion del Sistema Nacional ...	<1%
	Publication	
70	Tapia Lemus Eduardo Arturo. "Análisis del contexto socio-cultural, pro...	<1%
	Publication	
71	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-11-27	<1%
	Submitted works	
72	agenda.pucp.edu.pe	<1%
	Internet	
73	cronica.diputados.gob.mx	<1%
	Internet	
74	docs.google.com	<1%
	Internet	
75	editorial.jusbaires.gob.ar	<1%
	Internet	
76	es.scribd.com	<1%
	Internet	
77	issuu.com	<1%
	Internet	
78	staging.itu.int	<1%
	Internet	
79	totaki.com	<1%
	Internet	
80	tr-ex.me	<1%
	Internet	

81	worldwidescience.org	Internet	<1%
82	cnu.edu.ni	Internet	<1%
83	garciasayan.com.pe	Internet	<1%
84	iquitosnoticias.com	Internet	<1%
85	mef.gob.pe	Internet	<1%
86	registercitizen.com	Internet	<1%
87	semg.es	Internet	<1%